

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Краснокаменский горно-промышленный техникум»
Забайкальский край**

**Система воспитательной работы в группе
(методические рекомендации для классных руководителей по
воспитательной работе)**

г. Краснокаменск 2015

Печатается по решению Методического совета ГАПОУ «КГПТ»

Система воспитательной работы в группе (методические рекомендации для классных руководителей)

Автор: *А. Н. Шарапова, преподаватель* ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум», 2014. – 50 с.

Под редакцией методиста С. А. Дряновой

В методических рекомендациях рассмотрены формы воспитательной работы на современном этапе. Помещена программа воспитательной работы в группе. Представлено подробное тематическое планирование воспитательных мероприятий, а также готовые разработки некоторых из них.

Материалы данной методической разработки предназначены для широкого круга работников образования. Могут быть особенно полезны педагогическим работникам системы среднего профессионального образования, являющимися классными руководителями или кураторами группы.

Содержание

Введение

Раздел 1. Формы воспитательной работы на современном этапе

1.1 Формы проведения воспитательных часов

1.2 Формы проведения тематических информационных часов

Раздел 2. Программа воспитательной работы в группе

Раздел 3. Тематическое планирование воспитательных мероприятий

Раздел 4. Разработки воспитательных часов

Список литературы

Введение

Никогда не устареют слова А. Макаренко "Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной". Духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение — важнейшая составляющая общественного развития.

Наиболее активный период развития и воспитания детей и подростков протекает сегодня в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей. Глубокие изменения, происходящие в российском обществе, напрямую затронули и воспитание, которое переживает серьезный кризис, выражающийся не только в материально-финансовом оскудении, но и в неопределенности его целей и содержания.

В этих сложных условиях система образования была и остается одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс, объединяющих усилия всех тех, кто неравнодушен к проблемам подрастающего поколения.

Воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений или в еще более локальном значении – решение какой-либо конкретной воспитательной задачи

Воспитание предстает перед педагогами как сущностное содержание их педагогической деятельности. Воспитание как метадеятельность (надпредметная деятельность), в частности, направлено на упорядочение активности человека, связанной с преобразованием своей ценностно-

смысловой сферы. Воспитание сегодня должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающие выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации. Важно помочь каждому подростку научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются учебные заведения в широком понимании этого слова и общества.

Раздел 1. Формы воспитательной работы на современном этапе

Воспитательная работа – часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

На сегодняшний день педагогическая практика выработала различные формы воспитательной работы, которые и помогут организатору воспитательного процесса осуществлять эффективную воспитательную работу в группе.

***Подход** – это методологическая ориентация педагога, побуждающая к использованию определенной характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности*

Форма воспитательной работы, по определению Е.В. Титовой - это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Многообразие существующих в практике и создающихся новых форм воспитательной работы позволяет, тем не менее, выделить несколько их типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти основные типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет, по всей видимости, бесконечное множество методических модификаций и вариаций конкретных форм.

Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый

из них ценен в процессе воспитания. Однако практика работы показывает, что в личной практике организатора воспитательного процесса преобладает, как правило, какой-то один тип форм, в то время как другие применяются крайне редко или совсем не применяются.

Общий анализ практики дает возможность выделить три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки этого типа форм: это, прежде всего, созерцательно - исполнительская позиция обучающихся и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Иными словами, если что-то организуется для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, реагируют и т.п., то это и есть мероприятие.

Методика - совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.). Мероприятия как форму воспитательной работы можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи: сообщить обучающимся какую-либо сложную информацию, познакомить с

культурной, политической жизнью общества;

- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики и др. В таких случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов;

- когда организаторские функции слишком сложны для обучающихся, либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта, например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, конференции, митинги и др.). Такие события организуются старшими для младших, когда стоит задача непосредственного обучения чему-либо, например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям. В этом помогают занятия, практикумы, тренинги, когда необходимы меры по укреплению здоровья обучающихся, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка).

***Принцип – основное
требование, исходное
положение, главное
правило осуществления
деятельности***

В этих случаях более предпочтительны формы работы другого типа, которые называются делами.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки этого типа форм: деятельно-созидательная позиция обучающихся; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный

характер и опосредованное педагогическое руководство. Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность.

Формы работы, которые можно отнести к делам: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

В реальной практике эти формы могут быть воплощены по-разному, в зависимости от того, кто является их организатором и какова степень творчества участников. Фактически по характеру реализации форм-дел можно различить три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально (председатель совета, командир, ответственный или педагог). Они могут выглядеть просто как организованная, продуктивная общая работа - посадка деревьев, концерт для родителей, изготовление сувениров для гостей и т.д.;

*Функции воспитания –
назначение, роль, которую
выполняет воспитание в
жизни человека*

- творческие дела, отличающиеся, прежде всего, организаторским творчеством какой - либо части коллектива (творческой или инициативной группы, микроколлектива и др.), которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение.

Такие дела часто предполагают исполнительское творчество всех участников. Например, творческая группа разработала идею фестиваля рисованных фильмов, раздала командам роли представителей киностудий

стран мира и задания: нарисовать и «озвучить» фильм на какую-либо тему, выступила в роли ведущих и жюри кинофестиваля;

- коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Коллективные творческие дела (КТД) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу методики их организации составляет коллективная организаторская творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи» (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989).

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому воспитаннику внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутриколлективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

*Цель – осознанный образ
предвосхищаемого
результата, на достижение
которого направлено
действие педагога*

Третьим типом форм воспитательной работы является **игра**. Причем игру как тип воспитательной работы необходимо отличать от игровых приемов проведения дел и мероприятий (даже если эти дела и мероприятия носят наименование «игры»), а также от игр как форм стихийного (неорганизованного) проведения досуга (например, головоломок, шарад, настольных и подвижных игр и т.д.).

Игра как форма воспитательной работы - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки этого типа форм не несут в себе, как правило, выраженной общественно полезной направленности (в отличие от игровых дел), однако могут и должны быть полезны для развития и воспитания их участников и направлены именно на это. В играх, в отличие от мероприятий, имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. В них заложены значительные воспитательные возможности. В игровой деятельности могут проявляться различные способности и личностные качества воспитанников, могут активно формироваться внутриколлективные отношения. Игры организуются педагогом (или педагогическим коллективом) часто при активном участии самих воспитанников.

К формам - играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и другие. Если мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия, дела обычно делаются для кого-то (в том числе и для самих себя) или для чего-то, в них имеется продуктивная деятельность, то игры не предполагают получение никакого продукта, они самоценны как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

На практике имеет место такое явление, как «перерождение форм» из одного типа в другой при их реализации. Наиболее благоприятным с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм является переход из

одного типа в другой «по лесенке»: Мероприятия - Игры - Дела. В то же время переход в обратном направлении следует считать неблагоприятным и нежелательным.

1.1 Формы проведения воспитательных часов

«Информ-дайджест» — еженедельная «пятиминутка» со свободным выбором тем. Каждый обучающийся, предварительно проанализировав общественно-политические события за минувшую неделю, знакомит группу с наиболее интересными и значимыми материалами из прессы, информационных радио- и телепередач.

«Спрашивали - отвечаем» - форма обзорного информационного часа по заранее отобранном, наиболее актуальном проблемам. Предварительно собираются сведения у обучающихся о том, какие события современной жизни их заинтересовали более всего. Полученные вопросы распределяются между обучающимися в группе, затем подбирается материал, и готовятся выступления.

«Информация +» - это ознакомление обучающихся с событиями в стране и за рубежом по определенной схеме: внутренняя и внешняя политика страны; тенденции развития России и стран Содружества; события в странах дальнего зарубежья; новости науки, культуры, экологии, здравоохранения, спорта. «+» указывает на то, что помимо изложения материала по теме выступающий предусматривает демонстрацию наглядного материала, комментирует сообщение, обменивается мнениями с группой.

Тематический информационный час - более глубокое обсуждение какой-либо злободневной проблемы, цель которого - выявление проблем, актуальных с точки зрения молодежи; пробуждение творческого поиска при подборе материала, достойного внимания сверстников (см. ниже «Формы проведения тематических информационных часов»). Особое внимание стоит заострить на этапе подготовки. Определение темы - один из наиболее

важных моментов подготовки тематического информационного часа. Важнейшее требование - актуальность информативного материала, т.е. связь его с ведущими проблемами молодежи, государства, мировой общественности. Тематику планируемого информационного часа желательно обсуждать вместе с обучающимися. Необходимо использовать наиболее действенные формы и методы подачи информации. По необходимости, педагогом разрабатываются вопросы, позволяющие конкретизировать тему, определяются персональные и коллективные задания для обучающихся, уточняется порядок проведения тематического информационного часа.

*Закономерность –
объективно и постоянно
существующие связи
между явлениями*

В роли ведущего может выступать как сам педагог, так и один из обучающихся (в зависимости от темы и формы проведения), лучше - лидер группы, способный с легкостью увлечь сверстников, сфокусировать их внимание на определенной проблеме. Успех во многом зависит и от вовлечения всех обучающихся в обсуждение вопросов, обмена мнениями по обсуждаемой тематике, присутствия компетентных гостей. Очень важно также научить обучающихся самостоятельно выделять главное в предлагаемом материале. Целесообразно, чтобы круг участников тематического информационного часа не ограничивался рамками учебной группы. Встречи с интересными людьми, обсуждение злободневных событий в мире - повод объединить за «круглым столом» несколько групп, преподавателей.

Все это является серьезной предпосылкой активного вовлечения молодежи в политическую, социально-экономическую и культурную жизнь государства.

1.2 Формы проведения тематических информационных часов

«Беседа «за круглым столом» - форма изучения актуальной социальной проблемы с присутствием компетентного лица по проблеме и активным вовлечением обучающихся в дискуссию. Проблема для освещения на тематическом информационном часе может быть продиктована последними событиями в мире или предложена самими обучающимися. Информация по теме может быть изложена или самим гостем (историком, юристом, экологом, депутатом), или лидером учебной группы, способным с легкостью пробудить интерес к событию и создать обстановку раскрепощенного обмена мнениями. В процессе беседы также возможен просмотр видеофрагмента по проблеме. После этого обучающиеся дополняют сообщение с мест, задают вопросы, организуется коллективный анализ проблемы и активный обмен мнениями. В заключение формулируются выводы по теме.

«Политическая дискуссия» - тематический информационный час с целью исследования проблемных и спорных политических вопросов. Участники заранее делятся на группы, имеющие разные или противоположные мнения. Для дискуссии характерны тщательная теоретическая подготовка участников и обстоятельный анализ аргументации противоположной концепции. В результате коллективного творческого мышления обучающиеся формируют умение анализировать политическую жизнь, видеть противоречия действительности и находить пути их решения.

«Как это было» - форма тематического информационного часа, анализирующая одно из значимых событий по примеру одноименной телепередачи. Большая роль отводится ведущему, который дает основные исторические и политические справки, представляет гостей и организует диалог. Выступления должны быть краткими (3-5 мин) и посвящены конкретному факту, позволяющему углубить и разнообразить знания слушателей. Рекомендуется использование видеоматериалов,

фотоиллюстраций и т. п.

«Годы и люди» - тематический информационный час, посвященный биографиям, профессиональным достижениям деятелей культуры, политики, экономики, спорта у нас в стране и за рубежом.

«Пресс-конференция» - форма информационного часа с элементами ролевой игры. Участники пресс-конференции - «журналисты» и «фотокорреспонденты» - берут интервью у докладчика, выступающего в роли политика, ученого, деятеля искусства и т. д. Пресс-конференции способствуют расширению кругозора по изучаемому материалу, более осознанному подходу к нему, формируют собственное отношение к проблеме, умение защищать свою точку зрения.

«Тематический блиц-опрос» - представляет собой собственные видеосюжеты обучающихся по определенной тематике для последующего обсуждения: «корреспондент» в присутствии «оператора» с видеокамерой проводит в многолюдном месте своего учебного заведения (в холле, столовой и т.п.). Вопросы готовятся заранее, а респондентами могут являться как обучающиеся, так и сотрудники учебного заведения, случайные посетители. Результат состоит в том, что приходится невольно вникнуть в проблему, согласиться или поспорить с высказанным мнением. Подобное начало информационного часа, привлекая внимание обучающихся к обсуждаемой теме, является благодатной почвой для последующего всестороннего исследования поставленной проблемы, побуждает к поиску и аргументированию собственного мнения.

«Пресс - турнир» - форма информационного часа, позволяющая активизировать интерес к периодическим изданиям, расширять кругозор по различным проблемам общества, выделять главное из различного рода информации. Для проведения пресс - турнира обучающиеся делятся на группы, представляющие различные пресс-центры. Они могут быть посвящены определенным темам (рубрикам), а могут представлять конкретные издания. Во время подготовки каждая команда изучает свои

издания, обдумывает вопросы для других команд (можно выпускать бюллетени по своей тематике – подборку наиболее интересных материалов, чтобы представители других команд имели возможность ответить на их вопросы), а также готовится к выступлению.

«Информационный журнал» - форма устного журнала, цель которого состоит в обобщении информации за определенный период времени о важнейших событиях политической, социально-экономической и другой жизни нашей страны и за ее пределами. В информационном журнале могут быть следующие странички: «Политическая», «Экономическая», «Новости искусства», «Спортивная» и другие (выбор определяют сами обучающиеся или в зависимости от представленной тематики в информационном сборнике).

«Семинар-информация» - форма информационного часа, предполагающая выступления по каким-либо интересующим всех вопросам, в ходе которого обязательно присутствуют обмен мнениями, обсуждение, споры. На такой семинар могут быть приглашены компетентные лица.

«Брейн - ринг» - форма проведения тематического информационного часа по определенной тематике, наиболее актуальной в данный период времени. Например, «Права молодежи в России», «Конституция России. Основы конституционного строя» и другие. Игра представляет собой состязание в скорости мышления, сообразительности. Само название «брейн - ринг» (англ. брейн - мозг, рассудок) говорит о том, что игроки на площадке (ринге) собираются для состязания в знаниях, в умении быстрее соперника найти правильный ответ. Вопросы для игры должны быть краткими, понятными, не требующими длительного обсуждения.

«Турнир - викторина» - состязание двух или нескольких команд, каждая из которых коллективно готовит вопросы для других команд по определенной тематике. Она сочетает в себе особенности турнира (команды по очереди атакуют и обороняются) и викторины (ищут и задают вопросы, занимательные задания).

На современном этапе внимание педагогов должно акцентироваться на личности, индивидуальности. Понятие «лично ориентированное воспитание», «обучение, центрированное на ученике» и т.п. наполняются практическим организационно-педагогическим и психологическим содержанием: диагностикой уровня интеллектуального, физического и эмоционально-нравственного развития, разработкой стратегии и тактики (технологии) индивидуального темпа усвоения содержания образования и формирование определенных черт характера.

При организации воспитательной работы на современном этапе, классному руководителю необходимо помнить, что только при системном, комплексном, последовательном и непрерывном процессе возможна реализация главной цели воспитания и образовательного процесса в целом.

Раздел 2. Программа воспитательной работы в группе

*Воспитание – великое дело:
им решается участь человека.*

Белинский В. Г.

Любая деятельность становится продуктивной и развивающей, если она осуществляется продуманно, осмысленно, с предвидением конечного результата. Не является исключением и воспитание как деятельность педагога. Сегодня воспитание является одной из основных категорий педагогики и предполагает ориентацию на **развитие личности** в гармонии с общечеловеческой культурой, на профессиональное становление и развитие личности через личностный и индивидуальный подходы, через организацию проблемных ситуаций, через сотрудничество и взаимовыручку.

В процессе роста и развития обучающийся является участником (субъектом и объектом) разнообразных взаимодействий и отношений, которые можно свести к шести основным категориям: социализация, образование, воспитание, обучение, развитие и формирование.

Социализация* – процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм и культурных ценностей, предполагающих его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Образование*. В буквальном смысле «образование» означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека.

В Законе РФ «Об образовании» дано следующее определение: «**Образование** – целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, сопровождающийся констатацией достижений человеком определенных государством образовательных уровней».

В широком социальном смысле **образование*** – это направляемая и контролируемая часть социализации, упорядоченный способ присвоения ребенком культурных ценностей.

Воспитание* - процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Воспитание* – это целенаправленная, управляемая и открытая система взаимодействия детей и взрослых, направленная на развитие и саморазвитие человека в определенных культурных социально – экономических условиях.

Развитие человека* – это сложный процесс изменения индивида от меньшего к большему, от простого к сложному; от менее сложных форм деятельности к более сложным; от несовершенного к совершенному; движение по восходящей траектории (спирали) от предшествующего качественного состояния к новому. Выделяют физическую, психическую, духовную, социальную и другие составляющие развития.

Формирование: 1) синоним развития – процесс становления человека как социального существа; 2) синоним обучения и воспитания.

Опираясь на вышеизложенные определения и концепции, классным руководителем выделена следующая **цель воспитательной работы в группе**: воспитание полноценной личности обучающегося посредством создания условий для её саморазвития и самореализации.

Планируется, что цель будет достигаться посредством решения следующих **задач**:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого обучающегося, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы;
- формирование здорового образа жизни;

- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

В группе деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в коллективе группы, межнациональных и межконфессиональных отношений.

Для успешного и эффективного выполнения своих функций классный руководитель изучает психолого-педагогические основы работы с подростками, новейшие тенденции, способы и формы воспитательной деятельности, современные технологии воспитания.

В своей деятельности классный руководитель учитывает уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Для осуществления продуктивной воспитательной работы в группе классный руководитель выделяет для себя следующие **функции**:

1. Организационно-координирующие

- Разработка плана деятельности классного руководителя исходя из анализа, состояния и перспектив развития группы. Прогнозирование результата воспитывающей деятельности.

- Установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).

Взаимодействие с педагогическими работниками и иными работниками образовательного учреждения.

- Организация в группе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива образовательного учреждения.

- Организация воспитательной работы с обучающимися через

проведение педагогических советов, бесед с заместителем директора по УВР, советов профилактики, тематических и других мероприятий.

- Стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе через систему дополнительного образования (вовлечение в кружки, конкурсы, викторины, олимпиады, смотры, организацию экскурсий).

- Взаимодействие с общественными организациями, советом ветеранов, заслуженными работниками образования, ветеранами труда.

- Защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: сотрудничество с медицинским персоналом учреждения; организация просветительской работы с обучающимися, преподавателями и родителями; воспитание позитивного отношения к урокам физической культуры и занятиям спортом.

- Организация изучения обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, безопасного поведения в городе, поведения в быту, на воде.

- Обеспечение охраны и защиты прав обучающихся, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Сотрудничество с социальным педагогом.

- Выявление, учет и работа с подростками социально – незащищенных категорий.

- Работа с подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- Ведение документации: классного журнала, личных дел обучающихся, осуществление, разработок методических материалов мероприятий (см. приложение №1).

- Еженедельное проведение классных часов и родительских собраний раз в квартал.

- Организация дежурства по кабинету, образовательному учреждению, столовой, коллективная уборка учреждения, помощь обучающихся в ремонте образовательного учреждения.

- Соблюдение санитарного состояния прикрепленного кабинета.
- Забота о внешнем виде воспитанников.
- Оперативное извещение администрации учреждения о каждом несчастном случае. Принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи.
- Взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом группы в целом.

1. Коммуникативные

- Регулирование межличностных отношений между обучающимися.
- Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися.
- Содействие общему благоприятному психологическому климату в группе.
- Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
- Помощь в решении проблем, возникающих в общении с одноклассниками, преподавателями, родителями.

2. Аналитико-прогностические

- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития.
- Направление самовоспитания и саморазвития личностей обучающихся.
- Определение состояния и перспектив развития коллектива группы.

3. Контрольные

- Контроль за успеваемостью каждого обучающегося.
- Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.
- Контроль за поведением обучающихся группы на занятиях и в пределах учебного заведения

Классным руководителем выбраны следующие **формы работы** с обучающимися группы:

- индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями,

оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, концерты, походы, соревнования и др.).

При выборе форм работы с обучающимися классный руководитель считает целесообразным руководствоваться следующим:

- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед образовательным учреждением;
- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
- обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой, творческой деятельности обучающихся группы.

В основу воспитательной работы в группе классным руководителем заложен **лично-ориентированный подход**, который предполагает осуществление действий педагога, направленных на преодоление противоречия между воспитанием «для всех» и воспитанием «для каждого» на основе внимания к личности, ее индивидуальному сознанию, жизненному опыту, индивидуально – творческому потенциалу.

Данный подход взят за основу построения воспитательной работы в группе, так как лично – ориентированное воспитание видит человека как главную ценность и цель воспитания, поддерживает и развивает его субъектные свойства и индивидуальность, вводит его в мир культуры, пробуждает творческий потенциал личности, стимулирует к самостоятельности.

Конечным результатом воспитательной деятельности классным руководителем определено достижение основных целей воспитания, согласно Закону РФ «Об образовании», а именно:

- воспитание гражданственности, трудолюбия;
- воспитание уважения к правам и свободам человека;
- воспитание любви к Родине, окружающей природе и семье.

Данный результат формируется посредством **компетентностного подхода**, с целью формирования ключевых компетенций выпускника профессионального образовательного учреждения, а именно:

- ценностно – смысловой компетенции;
- общекультурной компетенции;
- учебно – познавательной компетенции;
- информационной компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- социально – трудовой компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования;
- эмоциональной компетенции.

Раздел 3. Тематическое планирование воспитательных мероприятий

Месяц проведения мероприятия	Название воспитательного мероприятия	Цели проведения мероприятия
сентябрь	1. Внеклассное воспитательное мероприятие «Как преодолеть стресс?»	1. Адаптация к новым условиям обучения 2. Формирование правильного восприятия новых условий жизни для успешного обучения
	2. Воспитательно – оздоровительное мероприятие «Здоровье и питание»	1. Формирование правильного понимания и необходимости здорового образа жизни
октябрь	1. Воспитательное мероприятие «Правильное общение – залог успеха»	1. Формирование культуры общения 2. Воспитание уважения к взглядам и убеждениям окружающих людей
	2. Подготовка выступления на празднике, посвященному «Дню Учителя»	1. Воспитание уважения к педагогу 2. Формирование общекультурных ценностей
	3. Оформление уголка группы	1. Формирование сплоченности коллектива группы и понимания важности совместной деятельности 2. Воспитание уважения к мнению окружающих людей
	4. Воспитательное информационно - практическое занятие «1 октября – День пожилого человека»	1. Воспитание уважения к старшему поколению 2. Воспитание чувства сострадания, доброты.
ноябрь	1. Групповой поход в «Минералогический музей»	1. Формирование сплоченности коллектива группы 2. Воспитание уважения к истории, культуре Родного края, интереса к его судьбе.
	2. Внеклассное воспитательное мероприятие «Этикет – основа культурного поведения»	1. Воспитание культуры общения 2. Воспитание корректного поведения в обществе
	3. Воспитательное патриотическое занятие «День народного единства»	1. Воспитание преданности Родине и гордости за нее независимо от экономических и политических трудностей
	4. Информационный	1. Воспитание экологической культуры

	экологически – развивающий час «День Синички -12 ноября»	2. Формирование правильного, равнодушного отношения к окружающему миру
	5. Воспитательный час «Толерантность – путь к миру во всем мире»	1. Воспитание толерантного отношения к мнению и образу жизни окружающих людей 2. Формирование понимания важности оценки собственных действий 3. Развитие необходимости самоконтроля и ответственности за сделанные поступки и принятые решения
декабрь	1. Подготовка праздничного плаката «С Новым годом»	1. Развитие потребности к самореализации творческого потенциала 2. Формирование сплоченности коллектива группы
	2. Воспитательный информационный час «1 декабря – День борьбы со СПИДом»	1. Формирование толерантного, отношения, сострадания к людям 2. Формирование потребности в здоровом образе жизни. 3. Воспитание физической и гигиенической культуры
	3. Информационный развивающий час «Международный день чая – 15 декабря»	1. Развитие интереса к культуре, традициям и обычаям своего народа и других народов мира
	4. Воспитательное развивающе - практическое занятие, посвященное празднику «День героев Отечества»	1. Приобщение обучающихся к историческому прошлому нашей страны; 2. Воспитание чувства гордости за историю своей страны, уважения к людям, совершившим героический поступок; 3. Развитие творческого потенциала обучающихся
январь	1. Групповой поход в «Краеведческий музей»	1. Формирование сплоченности коллектива группы 2. Воспитание уважения к истории, культуре Родного края, интереса к его судьбе.
	2. Воспитательное развивающе – практическое занятие «Знание - сила»	1. Повышение уровня мотивации к процессу обучения 2. Формирование потребности в самовоспитании
	3. Воспитательный патриотически - развивающий информационно - практический час «Подвиг	1. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию подростков; 2. Ознакомить обучающихся с жизнью и подвигом жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны;

	титанической воли», посвященный годовщине снятия Блокады Ленинграда	3. Воспитание чувства сострадания к людям, неприятия жестокости и насилия.
февраль	1. Информационное занятие по профилактике гриппа, ОРВИ, ОРЗ	1.Формирование потребности в здоровом образе жизни. 2. Воспитание физической и гигиенической культуры
	2. Информационный развивающий час «В мире образования»	1. Развитие интереса к процессу обучения 2.Формирование знаний образовательных Интернет ресурсов с целью повышения уровня мотивации к получению знаний
	3. Военно – патриотическое воспитательное мероприятие, посвященное 23 февраля – Дню Российской Армии	1. Формирование патриотических чувств 2. Воспитание уважения к защитникам Родины 3. Формирование понимания значимости и необходимости службы в рядах Российской армии
март	1. Воспитательное мероприятие, посвященное международному женскому Дню 8 Марта «Образ современной русской женщины»	1. Воспитание стремления к правильным духовно – нравственным идеалам 2. Развитие потребности к самореализации
	2. Воспитательный час «Мое увлечение»	1. Развитие эстетического вкуса обучающихся 2. Формирование потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
	3. Воспитательное информационно – практическое занятие «Мой внутренний мир»	1. Воспитание гармонично развитой, духовно – нравственной, эстетически развитой, творчески активной личности, интегрированной в современный социум
	4. Психологический тренинг «Как избежать конфликта?»	1. Выявление уровня тревожности 2. Формирование способности сдерживать эмоции 3. Воспитание толерантного отношения и уважения к окружающим людям, их увлечения, образу жизни
апрель	1. Воспитательное информационно – практическое занятие «Хобби – занятие для души»	1.Формирование потребности в самопознании и саморазвитии 2. Выявление внутреннего творческого потенциала обучающихся
	2. Информационный час на тему посещения секций и	1. Информировать обучающихся о возможностях посещения секций и кружков дополнительного

	кружков дополнительного развития	развития в учреждении и городе
	3. Воспитательный развивающий час «Книга – мой лучший друг»	1. Воспитание потребности в чтении 2. Развитие интереса и необходимости саморазвития и самовоспитания, посредством осмысленного чтения литературы
май	1. Практическое воспитательно – патриотическое занятие, посвященное Дню Победы «Самопознание сквозь призму времени»	1. Формирование патриотических чувств 2. Воспитание преданности Родине и гордости за нее независимо от экономических и политических трудностей 3. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии
	2. Воспитательный развивающе – практический час «Вместе нам все по плечу»	1. Воспитание гуманизма и коллективизма как позиции, характеризующие подростка в его отношении к людям
июнь	1. Воспитательный информационный час, посвященный «Дню России - 12 июня»	1. Формирование патриотических чувств 2. Воспитание гражданских качеств 3. Воспитание понимания обычаев и традиций родной страны
	2. Развивающее воспитательное практическое мероприятие «Кто я?»	1. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии 2. Укрепление сплоченности коллектива группы
	3. Психологический тренинг «Релаксация в период сессии»	1. Воспитание необходимости применения современных психологических методов релаксации и саморегуляции 2. Формирование чувства уверенности в себе и способности преодоления стресса
	4. Информационный воспитательный час «Травматизм и как этого избежать»	1. Формирование важности чувства самосохранения 2. Информирование с целью избежания ситуаций, опасных для здоровья и жизни в летний период

Раздел 4. Разработки воспитательных мероприятий

Разработка воспитательного патриотически-развивающего информационного часа



Цели воспитательного мероприятия:

1. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся;
2. Познакомить их с жизнью и подвигом жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны;
3. Воспитание чувства сострадания к людям, неприятия жестокости и насилия.

Ход мероприятия:

Классный руководитель: Все вы знаете, какие события происходили в нашей стране с 1941-1945 г.г. Конечно, вы абсолютно правы, Великая Отечественная Война. Когда немецкие захватчики напали на нашу Родину и хотели поработить и истребить русский народ. 70 лет отделяют нас от суровых и грозных лет войны. Но время никогда не изгладит из памяти

народа Великую Отечественную войну 1941-1945 годов, самую тяжелую и жестокую из всех войн в истории нашей страны. В годы этой страшной войны происходило немало ужасных событий, и советские люди совершили героический подвиг, одержав победу в этой кровопролитной войне. Но подвиг был не один, каждый день и каждую минуту совершались подвиги, которые и привели наш народ к победе. Такому подвигу советских людей в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков посвящается наш классный час. Итак, Российское правительство 27 января объявило Днем воинской славы России. А знаете ли вы почему? Какое событие, связанное с этой датой, произошло в годы ВОВ?

В этот день в 1944 г. была снята блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербурга).

Наша сегодняшняя встреча будет носить название: «Блокада Ленинграда. Подвиг титанической воли»

СЛАЙД 1

Просмотр кадров 1м57с-3м54с фильма «Непокоренные» 2014г.
(ссылка:

http://muzoff.com.ua/news/nepokorennnye_smotret_onlajn_01_02_2014_pervyj_kanal/2014-02-01-57908)

Классный руководитель: А знаете ли вы, почему именно город Ленинград, немецкие захватчики решили взять в оккупацию?

Фашистское командование разработало план захвата Советской территории под названием «Барбаросса». За 3-4 месяца они хотели захватить всю европейскую часть СССР до Уральских гор. Уничтожить значительную часть населения, в первую очередь русских, украинцев, белорусов, цыган и евреев.

Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград ее душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов они направили на наш город с целью стереть его с лица земли.



СЛАЙД 2



Просмотр кадров 4м08с-7м53с фильмов «Непокоренные» 2014г.

(ссылка:

http://muzoff.com.ua/news/nepokorennye_smotret_onlajn_01_02_2014_pervyj_kanal/2014-02-01-57908)

СЛАЙД 3

900 дней блокады

Блокада Ленинграда — осада немецкими, финскими и испанскими (Голубая дивизия) войсками во время Великой Отечественной войны города Ленинграда (ныне Санкт-Петербург). Длилась с 8 сентября 1941 по 27 января 1944 (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) — 871 день.

Классный руководитель: Так начались 871 день ужаса, страха, смерти и надежды на лучшее, надежды на чудо. Это самая продолжительная и страшная осада города за всю историю человечества. Почти 900 дней боли и страдания, мужества и самоотверженности.

Важным фактором роста смертности становятся голод и холод. В декабре 1941 г. ситуация резко ухудшилась. Смертность от голода стала массовой. Наряду с наступлением холодов, прекратилось централизованное отопление домов, замёрзли или были отключены водопровод и канализация. Стала обычной скоропостижная смерть прохожих на улицах — люди шли куда-то по своим делам, падали и мгновенно умирали. (СЛАЙДЫ 5,6) Специальные похоронные службы ежедневно подбирали на улицах около сотни трупов. Голод смертью идет по городу. Не вмещают погибших ленинградские кладбища. Люди умирали у станков. Умирали на улицах. Ночью ложились спать и утром не просыпались. Более 600 тысяч человек скончалось от голода в Ленинграде. Сегодня, чтобы вам было понятнее, сколько это 125г. хлеба, мы приготовили для вас эту суточную норму. (Ребятам предлагается 125 гр. черного хлеба). Но, не забывайте, что вы съели хлеб, состоящий из муки, яиц и других ингредиентов, необходимых для приготовления хлеба. Во время блокады хлеб состоял в основном из примесей: опилки, ячменные и ржаные отруби, хлопковый жмых, мельничная пыль, проросшее зерно, поднятое со дна Ладожского озера с

потопленных барж, рисовая лузга, кукурузные ростки, выбойки из мешков

Чтец 1: (во время прочтения стихотворения показ слайдов 9-13)

Вместо супа - бурда из столярного клея,

Вместо чая - заварка сосновой хвои.

Это б всё ничего, только руки немеют,

Только ноги становятся вдруг не твои.

Только сердце внезапно сожмётся, как ёжик,

И глухие удары пойдут не впопад...

Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.

Не смолкай! Ведь на наших сердцах - Ленинград.

Бейся, сердце! Стучи, несмотря на усталость,

Слышишь: город клянётся, что враг не пройдёт!

...Сотый день догорал. Как потом оказалось,

Впереди оставалось ещё восемьсот.

Классный руководитель: Сложно выразить простыми словами и хроникой все чувства, весь ужас, страх, боль, которые переживали люди в осажденном Ленинграде. Поэтому, находившиеся в блокадном Ленинграде люди, передавали, выражали все свои чувства по-разному: дети в своих рисунках и записках (СЛАЙД 14, СЛАЙД 15) - Таня Савичева (25 января 1930 — 1 июля 1944) — ленинградская школьница, которая с начала блокады Ленинграда начала вести дневник в записной книжке, оставшейся от её старшей сестры Нины. В этом дневнике всего 9 страниц и на шести из них даты, даты смерти близких людей; взрослые, поэты и простые граждане в стихах

Чтец 2:

Наш город в снег до пояса закопан

И если с крыш на город посмотреть,

То улицы похожи на окопы,

В которых побывать успела смерть.

Чтец 3:

Чёрное дуло блокадной ночи...
Холодно, холодно, холодно очень...
Вставлена вместо стекла картонка...
Вместо соседнего дома – воронка...
Поздно. А мамы всё нет отчего-то...
Еле живая ушла на работу...
Есть очень хочется... Страшно... Темно...
Умер братишка мой... Утром...
Давно... Вышла вода...
Не дойти до реки...
Очень устал... Сил уже никаких...
Ниточка жизни натянута тонко...
А на столе – на отца похоронка...

(Н.Радченко)

Классный руководитель: Связь в осажденном городе поддерживалась только посредством радио, других источников связи с внешним миром не было. По радио передавали звук метронома, информацию из внешнего мира, транслировали музыкальные программы, читали сказки, любой человек мог поделиться своим горем.

Просмотр кадров 17м56с-19м46с фильма «Непокоренные» (ссылка: http://muzoff.com.ua/news/nepokorennnye_smotret_onlajn_01_02_2014_pervyj_kanal/2014-02-01-57908)

СЛАЙД 17



СЛАЙДЫ 18,19

Классный руководитель: За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тысяч до 1 миллиона человек. Так, на Нюрнбергском процессе фигурировало число 632 тысячи человек. Только 3 % из них погибли от бомбёжек, и артобстрелов; остальные 97 % умерли от голода.

Большинство умерших в блокаду жителей Ленинграда похоронено на Пискаревском мемориальном кладбище. Наибольшее число умерших пришлось на зиму 1941—1942 (так, 15 февраля 1942 доставлено 8452 умерших, 19 февраля — 5569, 20 февраля — 10043). На нём сооружён главный памятник блокаде.

Просмотр кадров 48м05с-52м21с фильма «Непокоренные» (ссылка: http://muzoff.com.ua/news/nepokorennnye_smotret_onlajn_01_02_2014_pervyj_kanal/2014-02-01-57908)

Классный руководитель: **Никто не забыт и ничто не забыто!** – пусть это будет нашим девизом! В какую бы даль не уходили военные годы, мы должны о них помнить, о них ...Народ, не знающий своей истории, не имеет будущего; утерявший память, не может предвидеть...

Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша победа, какой ценой был сохранен мир. Нашему поколению стоит брать пример с еще живых, и почитать уже ушедших от нас героев Великой Отечественной

войны. Они подарили всем нам будущее. Мы - Помним!

Разработка воспитательного часа «День народного единства»

Цели:

1. Воспитание чувства долга и ответственности за судьбу своей Родины;
2. Повышение интереса к историческому прошлому своей страны.

Тип мероприятия: Информационно – практическое, «Информация +»

Оборудование: слайд-презентация, видео ролик, дополнительный раздаточный материал.

Ход проведения мероприятия:

1. Информационная часть: Здравствуйтесь ребята! Наш сегодняшний разговор будет посвящен российскому государственному празднику, который отмечается 4 ноября. Вы знаете какой это праздник?

Вы совершенно правы (Слайд №1). Это День Народного Единства



4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери — с 2005 года отмечается как День народного единства. (Слайд 2)



Этот праздник установлен в честь важного события в истории России - освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году.



(Слайд 3)

Именно в этот день в 1612 году два русских героя – земский староста из Нижнего Новгорода Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский – организовали народное ополчение против польских захватчиков, тем самым положив конец тридцатилетнему периоду, который историки называют Смутным временем.



В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

Мало кто знает, что еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. (Слайд 4). Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества» (Слайд 5).

Позже, из-за революции 1917 года (Слайд 6,7 просмотр фотографий того времени) и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась.

В 1996 году, накануне празднования 80-летия Великой Октябрьской Социалистической революции, президентом страны Ельциным Борисом Николаевичем, был издан Указ, в котором 1997 год был объявлен годом согласия и примирения. Последним пунктом этого указа предусматривается учреждение государственной награды в деле гражданского, межнационального и религиозного согласия, мирного разрешения

политических, межнациональных и религиозных конфликтов.

16 декабря 2004 года Госдума РФ приняла одновременно в трех чтениях поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение нового праздника — Дня народного единства — и фактическое перенесение государственного выходного дня с 7 ноября (День согласия и примирения) на 4 ноября. Основной причиной переноса, по мнению многих аналитиков, стало желание полностью снять ассоциации с годовщиной Октябрьской социалистической революции (7 ноября 1917года).

Инициаторами его учреждения выступили в 2004 году Русская православная церковь и представители крупнейших религий, представленных в России. Центром праздничного действия 4 ноября стал Нижний Новгород. Патриарх Алексей II освятил памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

2. Практическая часть:

Россия – страна непростой судьбы. Но всегда были люди, которые по-настоящему болели за судьбу своей Родины и пронесли свои воспоминания, свои мысли о судьбе России в стихах. Конечно это русские поэты.

Практическое задание №1: Попытаться расставить строки известных стихотворений русских поэтов в правильном порядке с помощью интерактивной доски (см. приложение 1)

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать —
В Россию можно только верить.

Если крикнет рать святая:
"Кинь ты Русь, живи в раю!"
Я скажу: "Не надо рая,
Дайте родину мою".

Во глубине сибирских руд

Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремление.

Практическое задание №2: А теперь сопоставим портреты и строки стихотворений (см. приложение 2):



Если крикнет рать святая:
"Кинь ты Русь, живи в раю!"
Я скажу: "Не надо рая,
Дайте родину мою".



Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать —
В Россию можно только верить.



Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремление.

3. Заключительная часть:

Закончим наш разговор роликом, где Патриарх Всея Руси рассказывает

о Дне народного единства

Наша беседа подошла к концу. Желаю вам быть патриотами своей Родины. Жить в мире и согласии с собой и окружающим миром и людьми.

Разработка воспитательного информационного часа



Цели:

1. Формирование патриотических чувств
2. Воспитание гражданских качеств обучающихся
3. Воспитание понимания обычаев и традиций родной страны

Тип мероприятия: Информационно – практическое, «Информация +»

Оборудование: слайд-презентация, видео ролик, дополнительный раздаточный материал.

Ход проведения мероприятия:

1. Информационная часть:

День России — 12 июня — главный праздник нашей страны, ознаменовавший начало новейшей истории и государства Российская Федерация.

На пальцах можно перечесть

С чем лишь рифмуется Россия.

И в этом, видно, что-то есть,
Хотя страна необозрима.
Её нельзя ничем объять:
И ни аршином, ни тоскою.
Она как божья благодать
Всегда с тобою и со мною

История

12 июня 1990 года первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. Основная идея документа состояла в том, что при решении всех вопросов государственной и общественной жизни РСФСР пользуется всей полнотой власти. Было провозглашено главенство Конституции России и ее законов. В Декларации утверждались равные правовые возможности для всех граждан, политических партий и общественных организаций; принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей; необходимость существенного расширения прав автономных республик, областей, округов, краев РСФСР. Важными вехами в укреплении российской государственности стало принятие нового названия страны - Российская Федерация (Россия), новой Конституции, отражающей новые политические реалии, государственных символов.

Спустя ровно год, в 1991 году состоялись первые в истории нашей страны всенародные прямые открытые выборы президента, на которых одержал победу Борис Ельцин.

В 1994 году Борис Ельцин своим Указом придает 12 июня государственное значение - теперь это День принятия декларации о государственном суверенитете России.

После обращения Бориса Ельцина по центральному телевидению к соотечественникам 12 июня 1998 года День принятия Декларации о государственном суверенитете стал называться Днем России.

Официально новое название праздник получил лишь 1 февраля 2002

года, после принятия нового Трудового кодекса, именно с этого года День России стал отмечаться во всех регионах страны.



Стихи Великих поэтов о России:

Умом Россию не понять...

Федор Тютчев

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать —
В Россию можно только верить.

Я себя не мыслю без России...

Марк Лисянский

Я себя не мыслю без России,
Без её берёз и тополей,
Без её невыплаканной сини,
Без её заснеженных полей.
Без её работника и бога —
Человека с опытом Левши,
Без её Есенина и Блока,

Без её пророческой души.
Я себя не мыслю без России,
Без родной земли, где все моё,
Где легла мне на сердце впервые
Песня колыбельная её.
Без её легенд и сказок вещих,
Горных ветров, горьких как полынь.
Без её преображенных женщин
Из безвестных Золушек в богинь.
Без её железных комиссаров,
Падающих с песней на устах,
Без её космических Икаров
На своих немислимых постах.
Без её неизмеримой силы,
Без её распахнутых морей...
Я себя не мыслю без России,
Без её любви и без моей!

Сергей Есенин

Гой ты, Русь, моя родная,
Хаты - в ризах образа...
Не видать конца и края -
Только синь сосет глаза.
Как захожий богомолец,
Я смотрю твои поля.
А у низеньких околиц
Звонно чахнут тополя.
Пахнет яблоком и медом
По церквам твой кроткий Спас.
И гудит за корогодом
На лугах веселый пляс.

Побегу по мятой стежке
На приволь зеленых лех,
Мне навстречу, как сережки,
Прозвенит девичий смех.
Если крикнет рать святая:
"Кинь ты Русь, живи в раю!"
Я скажу: "Не надо рая,
Дайте родину мою".
Малая Родина – Забайкалье!



Забайкальский гимн:

Славлю тебя, Забайкалье родное,
Край дорогой и любимый навек.
Ты и таёжное, ты и степное
И благодарен тебе человек.
Мы воспеваем озёра и реки
Шедрость лесов и богатство полей
Недра твои, что питали вовеки
Силу России и славу царей
Здравниц твоих минеральные воды
Дарят здоровье для многих людей

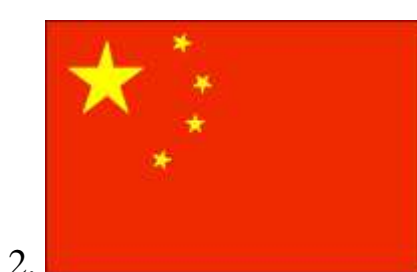
Так процветай же на многие годы
Край забайкальский
Нет сердцу милей.



2. Практическая часть:

Викторина «Я – Гражданин России!»:

1. Найдите флаг России:



2. В каком году была принята Декларация о государственном суверенитете России?

1. 1995г. 2. 1990 г.

3. 2000 г. 4. 1998 г.

3. Когда праздник получил официальное название и стал отмечаться во всех регионах России?

1. 5 января 1999 г. 2. 12 июня 2005г.

3. 6 ноября 1997г. 4. 1 февраля 2002г.

4. Кто одержал победу на выборах первого Президента России?

1. В.В. Путин 2. В.И. Ленин

3. И.В. Сталин 4. Б.Н. Ельцин

5. Когда был образован Забайкальский край?

1. 1 марта 2008г. 2. 21 сентября 2007г.

3. 5 ноября 1996г. 4. 7 апреля 2004г.

3. Заключение

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём. Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес

Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес!

Разработка воспитательного информационного часа на тему «20-летие Конституции Российской Федерации»

Цель: знакомство обучающихся с устройством и законами своей

страны.

Задачи:

- дать основные понятия о своей стране: ее символах, законах и президенте;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- развитие интереса к истории России;
- расширение общего кругозора.

Ход занятия:

1. Приветствие

Классный руководитель: Здравствуйте ребята! Вот и закончилось лето и сегодня вы пришли на занятия.

А какой сегодня праздник? (первое сентября, День Знаний) СЛАЙД 1.



Классный руководитель: Вы сегодня пришли в техникум. И нам надо будет вспомнить, а для вновь прибывших, узнать как вести себя в нашем учебном заведении, что можно делать, а чего нельзя, на что вы имеете право и на что не имеете. А где мы это сможем узнать? (*Устав учреждения*)

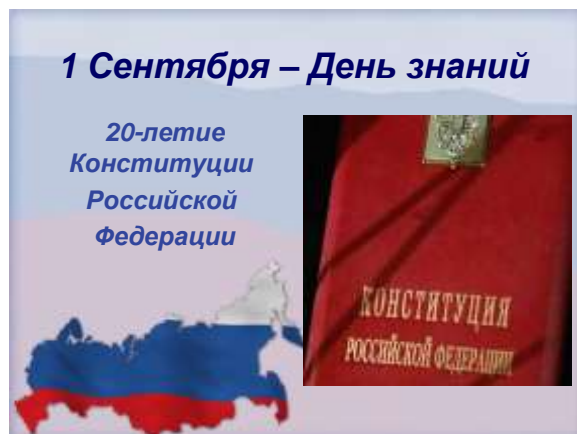
Эти же вопросы волновали людей и тысячу лет назад. Ведь, если бы каждый делал только то, что ему хочется, жизнь бы превратилась в полную неразбериху. И люди договорились жить по правилам. Самые главные правила, которые установили для себя граждане нашей страны, записаны в

Конституции Российской Федерации.

Конституция – это основной закон нашего государства. В этом году мы празднуем день рождения Конституции Российской Федерации – 12 декабря ей уже будет 20 лет.

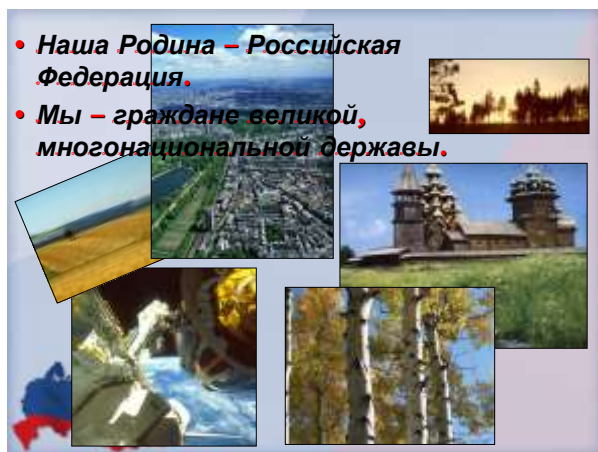
Много, много лет назад,
Как нам люди говорят,
Был придуман Он -
Конституции Закон,
И с тех пор за годом год
Его чествует народ, За мораль и за порядок,
И не страшен нам упадок,
Кто законы соблюдает,
Тот, конечно, уважает
Конституцию, страну,
Родину свою одну!

4. Сообщение темы классного часа СЛАЙД 2.



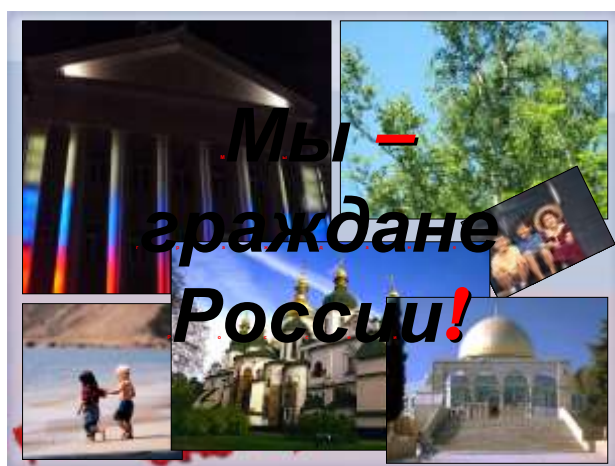
Классный руководитель: Сегодня наш классный час посвящен Конституции – основному закону государства. Но прежде чем получить новые знания, давайте вспомним то, что мы уже знаем.

1. Как называется наша Родина? (Россия) СЛАЙДЫ 3,4.



2. Как называют людей, живущих в России? (россиянами).

СЛАЙД 5.



3. Почему к Москве у нас особое отношение? (Москва – это столица нашей Родины, главный город) СЛАЙД 6.




5. Вспомните, что такое Конституция? (Конституция – это основной закон государства.) СЛАЙД 7.

Что такое Конституция?

- **Конституция** – (от лат. установление) – основной закон государства.

Конституция определяет:

- Основы государственного и общественного строя;
- Систему органов власти, порядок их образования и деятельности;
- Права и обязанности граждан.

The image shows the front cover of the Constitution of the Russian Federation. It features the Russian tricolor (white, blue, and red horizontal stripes) and the Russian coat of arms (a double-headed eagle) in the center. The title 'Конституция Российской Федерации' is printed at the top.

5. Конституция, по которой мы сейчас живём, была принята 12 декабря 1993 года. Этот день стал всенародным праздником.

Мне бы хотелось немного обратиться к истории нашей страны, думаю, что вам это будет интересно. СЛАЙД 8.

История конституции России

- 1918 год – Конституция РСФСР
- 1924 год – Конституция СССР
- 1936 год – Конституция СССР
- 1977 год – Конституция СССР
- 1993 год – Конституция Российской Федерации

The image contains two smaller images at the bottom. On the left is a map of Russia with the Russian tricolor. On the right is a red book cover with the text 'КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ' in gold lettering.

В России раньше вообще не было Конституции. Первая Конституция РСФСР была принята после Октябрьской революции в 1918 году, а в 1924, после образования Союза Советских Социалистических Республик, - вторая. Развитие страны вело за собой и совершенствование законов, поэтому принимаются Конституции 1936 и 1977 годов. Последняя Конституция, уже

в России, была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
Вот как она начиналась: (СЛАЙД 9)



«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущим поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Символы России СЛАЙД 10

- В декабре **2000** года Государственная Дума РФ приняла законы о государственной символике Российской Федерации – гербе, флаге и гимне.
- В третье тысячелетие Россия вошла с новыми государственными символами.



Классный руководитель: А знаете, с чего начинается Конституция?

На первой странице Конституции – гимн нашей страны. Гимн – это главная песня страны, которая звучит на всех главных событиях страны. А как нужно слушать гимны? (Стоя) А знаете ли вы слова государственного гимна России СЛАЙД 11:



Государственный гимн России
Слова С.В. Михалкова
Музыка А.В. Александрова

- 1 Россия - священная наша держава,
Россия - любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава -
Твое достоянье на все времена!
- 2 От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!
Припев.
- 3 Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!
Припев.

Классный руководитель: В каждой стране существует определённая государственная символика - это не только гимн, но и флаг. Назовите цвета флага нашей страны.

Флаг России выглядит так: Белый цвет – Отечество, синий цвет – Верность, красный цвет - Отвага. СЛАЙД 12.

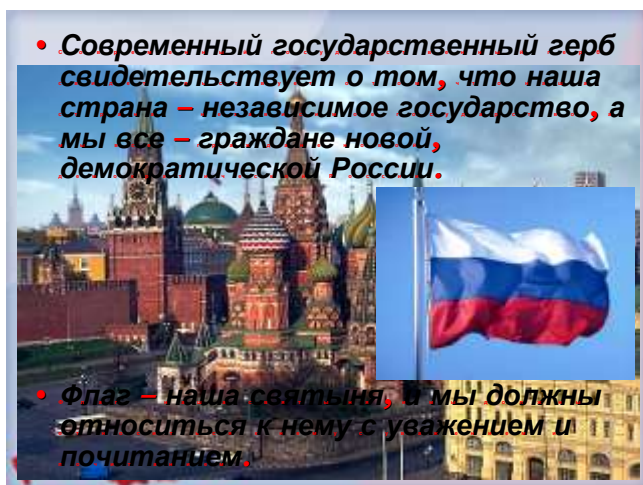


Классный руководитель: Следующий символ нашей страны – герб. А вы знаете, что на нем изображено? СЛАЙД 13.



Двуглавый орёл был и остаётся символом власти, силы, мудрости.

Классный руководитель: Каждый гражданин должен уважать символы своего государства, знать слова гимна своей Родины. СЛАЙД 14:



Отношение к символам, не только гимну, но и к гербу, и флагу – это отношение к самому государству. Оскорбление государственных символов – это оскорбление государства, его народа, его истории и культуры. Об этом и записано в Конституции.

В переводе с латинского языка слово «конституция» обозначает «устройство», то есть то, как устраивается, строится государство. В нашей стране много законов, но главным законом нашего государства, основные правила по которым мы живём, записаны в Конституции. В знак уважения к основному закону страны слово «Конституция» пишется с заглавной буквы.

Многонациональность страны СЛАЙД 15.

Классный руководитель: Сегодня мы поговорим с вами об основных положениях Конституции Российской Федерации. Наша страна называется Россия, но её полное название Российская Федерация. А что значит слово «федерация»?

Классный руководитель: «Федерация» в переводе с латинского обозначает «договор, союз».

Наша страна называется Российской, потому, что большинство её населения – русские. А вот слово «федерация» поясняет, что вместе с русскими на её землях живут и другие народы. У многих из них есть свои самостоятельные республики, свои национальные области, свои национальные округа, но все они по своей воле объединились в федерацию –

добровольный союз равноправных народов нашей страны.

Россию населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Всех людей, живущих в России, можно назвать россиянами. И все люди в нашей стране равноправны. Вот как об этом записано в статье 19 Конституции Российской Федерации:

«Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям».

И вы должны об этом помнить, никого не унижать и не оскорблять чьего-либо достоинства. Россия есть единое многонациональное демократическое государство.

2. Демократия СЛАЙД 16.



Классный руководитель: «Демократия» в переводе с греческого языка означает «народ» и «власть» или «народовластие». Значит, в нашей стране народу принадлежит власть, и он может участвовать в управлении государством.

Каким образом, по вашему мнению, народ может управлять государством?

Классный руководитель: Народ может выбирать президента своей страны, выбирать депутатов в Государственную Думу. СЛАЙД 17.



Кто такой президент? Какими полномочиями он наделён?

Классный руководитель: Президент России – это глава государства, который избирается народом на 4 года. Он руководит нашей страной, её политикой, ведёт международные переговоры от имени России, подписывает договора и законы, является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил - Российской Федерации. Слово «президент» в переводе с латинского обозначает «сидящий впереди, во главе». Президент России – это глава нашего государства, который избирается в соответствии с Конституцией Российской Федерации, в которой оговариваются его права и обязанности. В статье 81 о том, что «президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет».— Кто является президентом в России в настоящее время? СЛАЙД 18:



Выборы старосты.

Не только в каждом учебном заведении, но и в каждой группе тоже должен быть свой президент, как мы его называем? (староста) И сегодня я предлагаю выбрать президента нашей группы на новый учебный год. Каждый из вас может стать президентом, если его выберет большинство одноклассников. (раздаются бюллетени с фамилиями студентов группы, они ставят галочки и бросают в ящик – подсчет голосов и объявление президента)

Права и обязанности СЛАЙД 19:



Классный руководитель: Мы говорили о правах и обязанностях президента перед страной и народом. А мы, как граждане России, наверное, тоже имеем какие-то права и какие-то обязанности? Что вы об этом думаете?

Классный руководитель: Что такое право и что такое обязанность? В чём их различие?

Право – это узаконенная возможность что-нибудь делать, осуществлять, а обязанность – это действия, которые граждане обязаны делать. В этом состоит их различие. В Конституции правам и обязанностям человека отведена целая глава, включающая в себя более 50 статей, причём права даются в совокупности со свободами. Какими же правами обладает и какие обязанности должен исполнять гражданин России?

Игра «Где права, и где обязанности»

Обучающиеся вытягивают по одной карточке, читают и определяют куда отнести свою карточку, в «Права» или «Обязанности».

Классный руководитель: Посмотрите, как много у любого россиянина прав и свобод, а как немного обязанностей возлагает на них Родина. СЛАЙД 20.

Права и свободы граждан

Право на жизнь

Право на защиту своей чести и доброго имени

Право личную неприкосновенность

Право на жилище и его неприкосновенность

Право на свободное передвижение

Свобода совести, свобода вероисповеданий

Свобода мысли и слова

Право избирать и быть избранным

Право на труд

Право на отдых

Право на получение социальной помощи

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Право на образование

Право на получение юридической помощи

Свобода информации

Свобода творчества

Обязанности граждан

Обязанность сохранять природу и окружающую среду

Обязанность защищать Родину

Обязанность соблюдать законы

Обязанность платить налоги

Классный руководитель: В нашей Конституции много законов, но есть статья 43, которая имеет непосредственное отношение к вам, обучающимся: «Каждый человек имеет право на образование ... ».

Какие же права есть у вас, студентов? Прочитайте СЛАЙД 21:

1. Право получать знания.
2. Право на отдых между уроками.
3. Право на каникулы.
4. Право на занятия в кружках и секциях дополнительного развития.

СЛАЙД 22:

Классный руководитель: В Конституции записаны не только права, но и обязанности.

Какие же обязанности у обучающегося? Прочитайте.

1. Уважать друг друга.
2. Культурно вести себя.
3. Ходить опрятным.
4. Выполнять Устав учебного заведения.

Устав учреждения – это правила, по которым живет наше учебное заведение. Мы с вами с ними знакомы и обязательно должны эти правила соблюдать.

Заключение

Классный руководитель: Сегодня многим из вас уже исполнилось 18

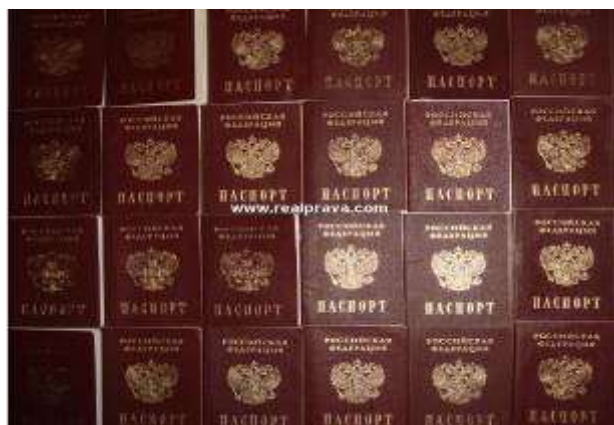
лет, а многим исполнится в ближайшее время, и вы станете полноправными взрослыми гражданами своей страны. СЛАЙД 23:



Умейте отстаивать свои права, но не забывайте при этом, что у других они точно такие же!

Великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов сказал (СЛАЙД 24): «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!».

Каждый гражданин нашей страны имеет главный документ, как вы думаете какой? (паспорт) СЛАЙД 25:



Чтобы стать достойным гражданином своей Родины, нужно многое знать и многое уметь. Постепенно вы научитесь всему, узнаете все законы, сможете обдумывать свои слова и контролировать свои поступки, научитесь ценить чужой труд, уважать не только себя, но и окружающих вас людей,

сможете по достоинству оценить ту страну, где вы родились. Вы – будущее нашей Родины. Вам строить новую Россию, преумножить её славу и беречь её богатства.

Классный руководитель: Вот и подходит к концу наш первый час Знаний. Завтра вас ждут настоящие занятия. СЛАЙД 26:



И успехов вам в учебе в новом учебном году!

Источники информации:

Конституция Российской Федерации.

Интернет-ресурсы.

**Разработка информационного экологически – развивающего часа
«День Синички -12 ноября»**

Цели:

1. Обогащение знаний обучающихся о природе.
2. Формирование эмоционально - чувственной сферы и ценностных отношений личности подростка.
3. Формирование коллектива группы как благоприятной среды развития и жизнедеятельности обучающихся.
4. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

Тип мероприятия: Информационно – практическое, «Информация +»

Оборудование: слайд-презентация, видео ролики, дополнительный раздаточный материал (кормушки, корм)

Ход мероприятия:

1. Информационная часть

В России появился еще один экологический праздник – Синичкин день.
(Слайд 1)



Он создан по инициативе Союза охраны птиц России (Слайд 2)



и отмечается 12 ноября. В этот день жители страны готовятся к встрече

«зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в их краях: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей.

Просмотр ролика №1

Люди заготавливают для них подкормку, в том числе, и «синичкины лакомства» - несолёное сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахис, – делают и развешивают кормушки.

Несмотря на то, что в качестве экологического праздника Синичкин день отмечается относительно недавно, его история уходит корнями в далекое прошлое. В народном календаре 12 ноября значится как день памяти православного святого Зиновия Синичника. (Слайд 3)



В этот день отмечается память священномученика Зиновия, епископа Егейского, и его сестры — мученицы Зиновии, живших в 3 веке в Каппадокии. Зиновий и Зиновия родились у благочестивых родителей, которые воспитали их в христианской вере. Брат и сестра рано остались сиротами и решили раздать свое наследство бедным, посвятив жизнь служению Богу. В награду за такой поступок Зиновий получил дар чудотворения – он мог молитвой исцелять больных. Жители города избрали святого своим епископом. Когда при императоре Диоклетиане (Слайд 4)



начались гонения на христиан, Зиновия вызвали на допрос, но, несмотря на угрозы и пытки он не отрекся от своей веры. Сестра мученика, Зиновия, узнав, что ее брат страдает за Христа, тоже поспешила на судилище, где призвала язычников подвергнуть истязаниям и ее как христианку. Правитель сначала пытался убедить девушку в том, что ей следует поклониться идолам, но встретил отказ и приказал убить обоих — брата и сестру.

Также этот день называли Синичкиным праздником. На Руси на Зиновия и Зиновию отмечали праздник рыбаков и охотников. Охотники, собираясь в этот день за зайцами, собирались пировать в одну избу. Нужно было непременно поймать хотя бы одного зверя, которого называли именинным, иначе охота на протяжении всего года могла быть неудачной. Поэтому говорили: «Коня положи, да зайца уходи». В то же время истинная ценность такой добычи была невелика, и об этом всегда помнили: «Цена зайцу — две деньги, а бежать — сто рублей». Рыбаки на Зиновия также отправлялись на лов. Если сети приходили полными, улов непременно отмечали пирушкой на берегу реки. Кроме того, этот день называли Синичкиным праздником, поскольку именно к Зиновию с юга прилетали все птицы-зимники, в том числе синицы, снегири, свиристели. Дети под руководством взрослых начинали мастерить и развешивать кормушки. При

этом говорили: «Подкорми птиц зимою — послужат тебе весною». Наши предки замечали: если птицы целыми стайками появлялись у дома, значит, вот-вот грянут морозы. А ещё в этот день наши наблюдательные предки предсказывали погоду по особым приметам: если синица свистит – быть ясному дню, если пищит – быть ночному морозу, собирается много синиц на кормушках – к метели и снегопаду. Кстати, название «синица» произошло вовсе не от синего оперения этих птиц, как многие могут подумать. Свое имя они получили за звонкие песни, напоминающие перезвон колокольчика: «Зинь-зинь!» *(Просмотр ролика №2)*

ПТИЦЫ - самые замечательные проявления Жизни на нашей планете. Они украшают естественные и искусственные ландшафты, придавая им неповторимое разнообразие.

К сожалению, в последние годы резко сократилась численность птиц. Навсегда исчезло уже более 100 видов.

И многое зависит от нас с вами. (Слайд 5) Вспомните слова великого друга природы Михаила Пришвина:

*«Все прекрасное на земле - от солнца,
И все хорошее - от человека».*

Просмотр ролика №3

1. Практическая часть:

Ребята, наступили холода. Многие птицы улетели в дальние жаркие страны, но те, кто остался, радуют нас зимой. Зима страшна птичкам не холодом, а голодом. Сегодня мы поможем нашим пернатым друзьям. Мы сделаем птичьи кормушки, пойдем на улицу и закрепим их на деревьях. Насыплем в них зерно и хлеб, покормим птиц. И вы сможете каждый день подкармливать птиц, а также изготовить кормушки вместе со своими родственниками и, всей семьей, делать полезное и доброе дело!

А теперь вперед, наши кормушки и корм готовы, дружно встаем и выходим на улицу. (Слайд 6) Я уверена, что птички будут нам благодарны.

Список используемой литературы:

1. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
2. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
3. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьные технологии, 2005. 320 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
4. Трифонов В. В., Хайруллин Г. Т., Андаспаева А. А. Теория и практика социализации личности будущих специалистов. – Республика Казахстан, Алматы: Казак университеті, 2006. – 199с.