

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА

Методическое руководство
для врачей, психологов, педагогов, социальных работников и студентов
ВУЗов

Дорогие кыргызстанские коллеги!

Как родители и профессионалы, мы делаем все, чтобы обезопасить и защитить своих детей. Отовсюду приходит огорчительно много сообщений о том, что детей избивают и насилуют, над ними издеваются и бросают их без помощи. Тысячи детей умирают каждый год в странах всего мира от жестокого обращения и невнимания.

Плохое обращение с детьми встречается везде, независимо от социальноэкономического статуса страны, типа правительства или образовательного уровня граждан. Жестокое обращение с детьми и безнадзорность являются серьезными проблемами от США до Бангладеш, от Эстонии до Южной Африки и от Киргизии до Малайзии.

Одним из первых шагов к уменьшению количества обиженных и брошенных детей является обучение и тренинг профессионалов, которые работают с детьми, это педиатры, психиатры, психологи, воспитатели, медицинские сестры, социальные работники и учителя. Эти профессионалы нуждаются в информации о жизни семей, в которых жестоко обращаются с детьми, о распознавании возможности насилия, как относиться к детям, которые могут рассказать о таких инцидентах, как подобрать подходящее лечение ребенку и членам семьи и как убедиться в том, что ребенок находится в безопасности и будет защищен в будущем.

Это руководство разработано, чтобы обеспечить специальной информацией по проблеме жестокого обращения с детьми и безнадзорности профессионалов в Кыргызстане. Культура, ценности, окружающая среда каждой страны уникальны, и нужно считаться с этим, когда разрабатываются материалы по таким болезненным темам, как жестокое обращение с детьми. Профессионалы, разработавшие это специализированное руководство, прошли полное обучение у международных экспертов и доказали свою преданность делу защиты детей, что даёт им полное право стать авторами такого пособия.

Международное Сообщество по предотвращению насилия над детьми считает честью для себя поддержать издание этого руководства. От имени Сообщества я искренне поздравляю доктора Марину Земляных и психолога Елену Заиченко с окончанием работы над этим проектом.

Я желаю детям Кыргызстана и всего мира такого будущего, где они будут защищенными и здоровыми.

Барбара Боннер, доктор психологии

***Директор Центра по предотвращению насилия над детьми
Доцент кафедры педиатрии Научно-Медицинского Центра
Университета Оклахомы, США***

Содержание

Глава 1. Насилие над детьми: определение и виды.

- 1.1. Насилие над детьми: определение, распространенность, причины.
- 1.2. Эмоциональное насилие.
- 1.3. Физическое насилие.
- 1.4. Сексуальное насилие.
- 1.5. Пренебрежение детьми.

Глава 2. Симптомы, диагностика и последствия насилия.

- 2.1. Симптомы, диагностика и последствия эмоционального насилия.
 - 2.2. Симптомы, диагностика и последствия физического насилия.
 - 2.3. Симптомы, диагностика и последствия сексуального насилия.
- Особенности проведения интервью с ребёнком, пострадавшим от сексуального насилия.
- 2.4. Симптомы, диагностика и последствия пренебрежений детьми

Глава 3. Основы терапии и реабилитации жертв насилия.

- 3.1. Основы терапии и реабилитации детей, пострадавших от эмоционального насилия.
- 3.2. Основы терапии и реабилитации жертв физического и сексуального насилия.
- 3.3. Основы терапии и реабилитации детей, пострадавших от пренебрежения.
- 3.4. Разновидности психотерапии в практике детского психиатра и психолога.

Глава 4. Профилактика насилия над детьми.

- 4.1. Работа с родителями по профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми.
- 4.2. Роль школы в предотвращении насилия над детьми.
- 4.3. Работа с сотрудниками правоохранительных органов.
- 4.4. Работа со СМИ, влияние на общественное мнение.

Глава 5. Уголовная и административная защита детей в Кыргызской Республике.

Глава 6. Куда можно обратиться за помощью.

Приложения

- Приложение №1. Описание ребенка и его травм.
- Приложение №2. Искусство любить детей.
- Приложение №3. Рассказы для маленьких.
- Приложение №4. Форма направления в Детский учебный Центр.
- Приложение №5. Медикаментозная терапия.

Список использованной литературы

ГЛАВА 1. НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ВИДЫ

1. Насилие над детьми; определение, распространённость, причины

Понятия "насилие" или "жестокое обращение с детьми" (англ. - child abuse) и "пренебрежение" (англ. - neglect) являются достаточно новыми для специалистов, работающих с детьми в нашей стране. Понятно, что педагоги, врачи сталкивались со случаями жестокого обращения с детьми, но на государственном уровне эта проблема много лет просто замалчивалась.

Поэтому очень важно поначалу иметь точные определения жестокого обращения и его видов.

Жестокое обращение с детьми (насилие)- это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

В развитых странах пристальное внимание на проблему жестокого обращения с детьми обратили с начала 60-х годов. На теоретическом уровне этот вопрос рассматривался еще раньше. Анна Фрейд ещё в 1944 году писала:

"Всем уже давно известно, что нехватка некоторых продуктов, витаминов и т. д. в раннем детстве может вызвать физические недостатки в зрелом возрасте, даже если вредных последствий сразу не видно. Но не все знают, что то же самое бывает с психическим развитием ребёнка. Когда не удовлетворяются определённые потребности, последствиями могут быть, длительные психологические дефекты. Эти определённые потребности есть недостаток личных привязанностей, эмоциональной стабильности и непрекращающегося воспитательного воздействия".

Уже в 1963-64 годах в США появились первые законодательные акты о злоупотреблениях в отношении детей, По данным статистических исследований в США ежегодно подвергаются жестокому обращению около 1,5 млн. детей, из них 63% были жертвами пренебрежения и 43%-насилия.

В Европе (Англия) - около 90% детей наказываются шлепками или даже поркой, около 50% детей в возрасте 7 лет подвергаются жестоким физическим наказаниям.

В России массовых эпидемиологических исследований не проводилось. С.Я.Долецкий как педиатр-хирург занимался изучением избиваемых детей и описал "синдром опасного обращения с детьми". Под таким названием это явление вошло в литературу.

В Кыргызстане также не проводилось массовых эпидемиологических исследований. По данным наших собственных исследований, проведённых в 1998 году, среди пациентов детского отделения Республиканского Психоневрологического Диспансера около 46% детей имели в анамнезе факты физического насилия над ними и около 3% детей подвергались сексуальному насилию.

ПРИЧИНЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Существует много теорий, которые пытаются объяснить жестокое обращение с детьми их родителями или другими взрослыми людьми. Основная суть их сводится к тому, что насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна. Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия.

В группу риска родителей входят:

- 1) люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- 2) люди, которые страдают психическими расстройствами (депрессия, шизофрения, эпилепсия);
- 3) люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- 4) испытывающие экономические и социальные трудности;
- 5) молодые матери (до 18 лет);
- 6) семьи со сложным психологическим климатом.

В группу риска детей входят:

1) дети младенческого и раннего возраста, отличающиеся беспокойностью и раздражительностью, что зачастую приводит к фрустрации матерей и проявлению жестокого физического обращения с их стороны; согласно статистическим данным, большинство случаев жестокого физического обращения с детьми случалось в первые два года жизни;

2) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии; есть статистические данные, которые показывают, что процент жестокого обращения в популяции умственно отсталых детей составляет от 20% до 40%;

3) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

Различают четыре основных формы жестокого обращения с детьми:

1. Эмоциональное (психологическое) насилие.
2. Физическое насилие.
3. Сексуальное насилие.
4. Пренебрежение (заброшенность, беспризорность).

1.2. Эмоциональное насилие

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ) НАСИЛИЕ – это хронические формы поведения, при которых ребёнка унижают, оскорбляют, высмеивают, тем самым нарушая нормальное развитие его эмоциональной сферы. Психологическое насилие включает в себя продолжающееся, длительное и распространяющееся поведение.

Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, как правило, не получают никаких позитивных ответов или подкреплений со стороны родителей или опекунов. Всё хорошее, что делает ребёнок, как правило, игнорируется взрослыми, а любые негативные стороны поведения ребёнка всячески подчёркиваются, сопровождаются оскорблениями и суровыми наказаниями. В результате эмоции ребёнка развиваются односторонне, самооценка занижается, ребёнок не в состоянии понимать свои чувства, чувства других и не может выработать адекватное эмоциональное реагирование. Любое общение с родителями сопровождается эмоциональным напряжением, страхом, волнением. К психологическому насилию можно также отнести частые конфликты в семье, происходящие на глазах у детей, втягивание ребёнка в ситуацию развода или раздела имущества.

Выделяют 6 форм поведения родителей, приводящих к эмоциональному насилию:

1. Отказ родителей от детей.
2. Изоляция детей:
 - а) эмоциональная,
 - б) физическая.
3. Запугивание.
4. Постоянные оскорбления.
5. Игнорирование.
6. Развращение детей.

1.3. Физическое насилие

ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - это любое неслучайное нанесение телесных повреждений ребёнку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим опеку. К физическому насилию относят также случаи, когда родители умышленно не предотвращают возможности причинении телесных повреждений.

Физические наказания в старину считались одним из самых эффективных способов воспитания. Наказания розгами не могли избежать даже самые высокие особы. Помимо розог учеников били кнутом, ремнем, плетью, нагайкой, палкой.

В былые времена телесные наказания детей широко применялись в разных странах. Особенно распространенной эта мера "воспитания" была в Англии.

Во многих субкультурах дети быстро включались в общественное производство и нередко становились его основными фигурами, но они не могли себя защитить ни от злобы и ненависти взрослых, претендующих на занятые детьми рабочие места, ни от проявлений их любви, часто очень жестокой. Нередко детей использовали для утех и наслаждений, ломая их души и тела. Поэтому эта проблема заслуживает пристального анализа и общественного обсуждения.

В мире феномен жестокого обращения с детьми не нов, его изучают и врачи, и педагоги, и психологи, и юристы. Однако, к сожалению, число избиваемых детей не уменьшается, а во многих странах даже растет. И как бы в ответ на это среди подростков все больше случаев самоубийства. Общая статистика такова: мальчиков избивают в три раза чаще, чем девочек, 60 % пострадавших - дошкольники и 40% - школьники. Среди зверски избитых и помещенных в стационар детей 10 % погибают от травм и различных осложнений. При этом жестокое обращение с детьми родители, конечно, скрывают, а врачи оставляют как бы незамеченным.

Ряд различных видов жестокости представляет такую картину: избиение; привязывание к стулу, кровати; запираение в темной комнате, чулане; лишение пищи и питья; принуждение к неудобным длительным позам (стояние на одной ноге, сидения на корточках и т. д.); стояние на коленях на полу на рассыпанной крупе; пытки (тушение о тело ребёнка зажженных сигарет, удары электрическим током, зажигание перед лицом спичек и т. д.); принуждение к пьянству, курению и другим пагубным пристрастиям; различные виды сексуального насилия; постоянное запугивание, изощренные виды жестокости (удушение, порезы, уколы, клизмы и др.).

Жестокое обращение с детьми может иметь различную природу. Бывает как бы вынужденным - родители не справляются с ребёнком, "вынуждены" прибегать к физическим наказаниям. Может носить случайный характер. Нередко связано с тяжелыми психическими заболеваниями взрослых.

В мировой литературе есть работы, указывающие на непосредственную связь между алкоголизмом и детским "травматизмом". Так, у детей, матери которых имели

проблемы с алкоголем, риск серьезных травм, в том числе в результате жестокого обращения, в 2,1 раза выше, чем у детей непьющих матерей. В семье, где оба родителя алкоголики, этот риск увеличивается почти втрое.

И, наконец, последняя причина, о которой хотелось бы сказать. Так называемая семейная эстафета жестокости. Она передается из одного поколения в другое и является "эталонном" отношений в семье. Иногда и сами дети провоцируют жестокость взрослых и словами, и действиями. Одна агрессия накладывается на другую, а проигравшей стороной все равно остается ребенок.

Педиатры, детские хирурги, травматологи, психиатры, детские гинекологи и другие специалисты должны хорошо знать клинику жестокого обращения с детьми. Ведь они часто первыми обнаруживают избитых детей, оказывают медицинскую помощь жертвам родительской агрессии.

Медицинское обследование является частью более широкого процесса оценки состояний ребенка. Некоторые травмы и состояния почти всегда являются следствием насилия, но их признаки могут быть не специфическими, что может затруднить интерпретацию. В приложении к данному методическому руководству даны основные признаки физического насилия и его последствий, на которые можно обратить внимание при врачебном осмотре.

1.4. Сексуальное насилие

СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ — это использование ребенка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

В целом в литературе не существует единого мнения по поводу определения сексуального насилия, так как оно может включать в себя такие понятия, как сексуальное оскорбление, сексуальное нападение, изнасилование, развращение, инцест, показ порнографии детям, использование детей для производства порнографической продукции и проституции.

Инцест - это сексуальные контакты между двумя людьми, связанными тесными родственными узами, невзирая на возраст. Инцест может происходить между отцом и дочерью, отцом и сыном, братом и сестрой, матерью и дочерью, наиболее частым вариантом является насилие со стороны отца или отчима. Проблема инцеста является одной из самых сложных, так как насилие совершается близким родственником. И если отец, активный правонарушитель, то мать чаще всего является пассивным, так как вытесняет подсознательно как прямую, так и косвенную информацию об инцесте, предпочитая оставаться "слепой" и "глухой". Это происходит в тех случаях, когда после рассказа девушки или девочки о насилии со стороны отца или отчима, мать обвиняет дочь во лжи (или только частично верит ей, осуждая её при этом) и делает вид, как будто ничего не произошло. Такой вариант встречается достаточно часто. К сожалению, реже встречается вариант, где мать безоговорочно верит дочери, порывает с мужем и оказывает дочери всяческую поддержку, целиком возлагая ответственность за случившееся на насильника.

Такие действия как показ порнографии детям, использование детей для производства порнографической продукции и сексуальное поведение в присутствии детей в литературе называются сексуальным злоупотреблением.

По данным литературы распространённость сексуального насилия в детстве среди женщин в разных странах колеблется от 7% до 36%, а среди мужчин – от 3% до 29%. В большинстве исследований установлено, что девочки и женщины в 1,5-3 раза чаще подвергаются сексуальному насилию, чем мальчики и мужчины. Из приведенных

цифр видно, что распространенность сексуального насилия в разных странах варьирует, что, по всей видимости, связано с различиями в определении сексуального насилия в разных странах, однако даже 3% являются большой цифрой и ясно, что данная проблема является международной.

1.5. Пренебрежение детьми

ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ - это форма жестокого обращения с детьми, при которой родителями или опекунами не обеспечиваются элементарные нужды ребёнка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье.

В данном случае речь идёт о семьях, где детей недостаточно кормят или пищу готовят непригодным способом (например, грудным детям дают плохо обработанную, не протертую пищу), где детей одевают не по погоде, где ребёнка игнорируют и не проявляют к нему должного внимания, не заботятся о здоровье ребёнка, не выполняют медицинских рекомендаций, не отдают по возрасту ребёнка в школу, а если он всё-таки начал посещать школу, практически не интересуются его успеваемостью, не контролируют посещение школы. К вариантам пренебрежительного отношения относятся случаи, когда маленького ребёнка отпускают гулять одного в вечернее время или рядом с проезжей частью. А также когда ребенок из-за небрежности взрослых может выпить оставленное без присмотра сильнодействующее лекарство, опрокинуть на себя горячую воду, выпасть из окна многоэтажного дома или получить сильный удар электричеством.

ГЛАВА 2. СИМПТОМЫ, ДИАГНОСТИКА И ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ

2.1. Симптомы, диагностика и последствия эмоционального насилия

Эмоциональное насилие, несмотря на то, что обывателю кажется этот вид насилия наиболее легким, на самом деле оставляет иногда более глубокий след в жизни человека, чем остальные. Заживают раны и затягиваются рубцы, полученные в результате физического насилия, вылечиваются заболевания, полученные после сексуального злоупотребления, но раны в душе, нарушения психики и болезненные вспышки воспоминаний мучают ребёнка еще долгие годы.

Симптомы и диагностика эмоционального насилия

Внешние показатели:

- ✓ Отстает в физическом развитии;
- ✓ Существенные недостатки в речевом развитии;
- ✓ С трудом поддается воспитательному воздействию;
- ✓ Отстает в общем развитии от детей своего возраста (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, моторики);
- ✓ Ночное и/или дневное недержание мочи;
- ✓ Психосоматические жалобы, такие как головная боль, боль в животе; говорит, что ему «плохо», колет в области сердца и т. д.

Эмоциональные и поведенческие реакции ребёнка:

- ✓ Слишком активно ведет себя, мешая другим;
- ✓ Имеет странные привычки (кусается, монотонно раскачивается, щиплется, сосет палец и т. д.);
- ✓ Плохо спит; ночные приступы страха;
- ✓ Не умеет играть с другими детьми;
- ✓ Всего боится;
- ✓ Часто имеет навязчивые идеи;
- ✓ Дает истерические реакции;
- ✓ Или наоборот: заторможен, отрешен, не включается в разговор или работу;
- ✓ Эмоционально невосприимчив, равнодушен;
- ✓ Грустен, депрессивен;
- ✓ «Приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла.

Последствия

Ежедневные крики в доме, унижающие высказывания, конечно, оставляют глубокий след в психике ребёнка и влияют на формирование его как личности.

Личностные особенности ребёнка, подвергающегося эмоциональному насилию:

- ✓ Заниженная самооценка;
- ✓ Низкий уровень самоуважения;
- ✓ Агрессивность или безразличие;
- ✓ Чувство одиночества и ненужности;
- ✓ Отсутствие друзей;
- ✓ Небольшой стресс вызывает чувство тревоги и возбуждения.

Дети, пережившие позор и унижение в семье, как правило, точно так же будут вести себя со своими собственными детьми. Причины этого кроются в том, что они просто не имеют другого опыта общения между детьми и взрослыми. Чувства, с которыми ребенок придет во взрослый мир, будут ограничены; такие люди не способны на нежность, любовь и эмпатию.

Обычно у них возникают трудности с пониманием других людей, они злобны, недоверчивы и несчастны. Сознание того, что «он плохой, глупый, неуклюжий» отравляет им жизнь. Самооценка и самоуважение крайне низкие.

Моделируя поведение взрослых, которое сопровождало его всю жизнь, такой человек будет создавать вокруг себя такую же нестерпимую обстановку.

Насилие с экрана

Сегодня дети подвергаются воздействию насилия с экранов, больше чем когда-либо. Под экраном мы подразумеваем экраны ТВ, видео, компьютерные игры, а также Интернет.

По результатам исследования в США, молодежь проводит у экранов телевизоров от 16 до 17 часов в неделю, начиная с 2-летнего возраста. Если в доме добавляются видеокассеты и видеоигры, некоторые подростки могут проводить у экранов телевизоров от 35 до 55 часов в неделю.

Одновременно с этим, по данным одного из национальных опросов, уже к 1996 году около 5 миллионов американских школьников использовали Интернет. У нас нет

основания считать, что опрос среди городских школьников и студентов Кыргызстана дал бы другую статистику. По нашим наблюдениям, старшие школьники и студенты столичных вузов могут проводить за компьютером от 3 до 8 часов ежедневно.

Что же смотрят наши дети? (по Victor C. Strasburger and Edward Donnerstein)

- ✓ 61% программ содержит насилие;
- ✓ 26% насилия показывают с применением оружия;
- ✓ 22,4% всех музыкальных клипов включают те или иные виды насилия;
- ✓ Каждый год подростки слышат около 15000 шуток и намеков, касающихся секса.
- ✓ Интернет содержит большое количество порнографических сайтов.
- ✓ Показ алкоголя, сигарет или наркотиков присутствует в 70% программ, а также в 38 из 40 самых популярных фильмов и в половине всех музыкальных видео.

Нет еще фундаментального труда о вреде экранного насилия на психику ребёнка, но некоторые исследования показывают, что дети, которые часто получают воздействие насилия с экранов, имеют общие характеристики:

- ✓ Копируют то, что видят на экране и сами начинают себя вести насильственным образом;
- ✓ Копируют грубую речь;
- ✓ Получают представление о том, что насилие - это нормально и является неотъемлемой частью каждодневной жизни;
- ✓ Или же становятся более робкими и боязливыми.

Длительное сидение перед экраном телевизора или компьютера также уменьшает физическую активность, чтение и общение с друзьями.

2.2. Симптомы, диагностика и последствия физического насилия

Симптомы и диагностика физического насилия

Внешние показатели:

- ✓ Синяки и кровоподтеки на теле в различной степени заживания, нанесенные шнуром, ремнем, палкой и т. д.
- ✓ Необъяснимые следы ожогов, как правило, от сигарет на пятках, ладонях, спине и ягодицах.
- ✓ Ожоги горячим предметом (от зажигалки, сковородки, утюга и т. д.).
- ✓ Внутренние повреждения (разрыв печени, в результате удара в живот).
- ✓ Переломы, вывихи или растяжения, главным образом черепа, носа, лица, в разных стадиях заживания.
- ✓ Наличие на голове участков без волос.
- ✓ Шрамы, следы связывания, следы ногтей, следы от сжатия пальцами.
- ✓ След от руки, следы укусов на коже.
- ✓ Необычное состояние ребёнка после насильственного приема лекарств или алкоголя.
- ✓ Умерший ребёнок с признаками насилия.

Эмоциональные и поведенческие реакции у ребёнка:

- ✓ Ощущает тревогу в общении с взрослыми.
- ✓ Испытывает чувство вины.
- ✓ Проявляет крайние формы поведения; или агрессивность, или нежелание общаться.

- ✓ Боится родителей.
- ✓ Боится идти домой.
- ✓ Жалуется, что родители бьют.
- ✓ Часто смотрит в одну точку, ничего не видя вокруг.
- ✓ Может долго лежать на одном месте, озираясь вокруг.
- ✓ Не плачет при осмотре врача.
- ✓ Путано отвечает на вопросы.
- ✓ Болезненно реагирует на плач других.
- ✓ Иногда ведет себя чрезмерно по-взрослому.
- ✓ Пытается манипулировать другими, чтобы привлечь к себе внимание.
- ✓ Имеет низкую самооценку.
- ✓ Необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребёнок - теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут).
- ✓ Побег из дома.
- ✓ Ношение неподходящей к погодным условиям одежды (чтобы скрыть кровоподтеки).

Бьют и жестоко обращаются с детьми всех возрастов, даже с младенцами. Наиболее частые повреждения у младенцев бывают в результате тряски. Трясти младенцев очень опасно. Голова, младенца слишком большая по сравнению с остальным телом. Когда головку не поддерживают, она свободно падает, т. к. мускулы шеи еще не способны ее удерживать. Тряска заставляет голову двигаться слишком быстро вперед и назад с большой силой. Когда это происходит, крошечные кровеносные сосуды лопаются, и кровь внутри мозга ребёнка может быть причиной: слепоты, глухоты, припадков, трудностей с обучением, повреждения мозга или даже смерти.

Диагностика

Во время осмотра необходимо подробно записать рассказ ребёнка и результаты осмотра. Отсутствие подробного описания телесных повреждений затрудняет последующее заключение судебно-медицинского эксперта и помогает виновнику трагедии избежать справедливого возмездия. (Подробное описание травм ребёнка см. в Приложении № 1)

Последствия

Дети, пострадавшие от любых видов насилия или недостойного обращения, похожи между собой тем, что все они пережили также психологическую травму.

Дети становятся недоверчивыми и боязливыми, они могут считать посторонних людей опасными и непредсказуемыми. У них формируется низкая самооценка, отсутствуют такие черты личности, как самоуважение и самоконтроль. Часто жажда мести приводит к тому, что ребёнок, жертва насилия, сам становится агрессором и провоцирует других на драки и ссоры. Любое недостойное обращение с ребёнком является для него уроком того, что такое поведение взрослых с детьми приемлемо, и в будущем он будет моделировать такое же поведение. Из опрошенных подростков-правонарушителей две трети подвергались жестоким наказаниям с раннего детства. Реакции посттравматического стресса, в том числе постоянный возврат вспышек воспоминаний, приводят к низкой концентрации на уроке, а затем и к низкой успеваемости.

У детей, которые с раннего детства являются жертвами физического насилия, встречается нарушение центральной нервной системы, бывает низкий уровень интеллекта, задержка психического развития и могут быть проблемы с речью.

Травмы головы, переломы конечностей и другие повреждения обрекают на плохое здоровье в течение всей жизни.

2.3. Симптомы, диагностика и последствия сексуального насилия

Симптомы

Внешние показатели:

- ✓ Порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье.
- ✓ Трудности при ходьбе и сидении.
- ✓ Жалобы на боль в области половых органов, боли в животе непонятного происхождения, головная боль.
- ✓ Опухоль или раздражение в области половых органов.
- ✓ Синяки на внешних половых органах.
- ✓ Кровотечение из половых органов.
- ✓ Выделение из половых органов.
- ✓ Гематомы на груди, ягодицах, нижней части живота, бедрах.
- ✓ Следы спермы на одежде, коже и в области половых органов, бёдер.

Характер травм и заболеваний:

- ✓ Повреждение генитальной, анальной области, в том числе нарушение целостности девственной плевы.
- ✓ «Зияние ануса».
- ✓ Заболевания, передающиеся половым путем.
- ✓ Беременность.
- ✓ Венерическая болезнь.
- ✓ Недержание кала («пачкание одежды»), энурез.
- ✓ Нервно-психические расстройства.
- ✓ Психосоматические расстройства.
- ✓ Мочеполовые инфекции и боли в горле.

Особенности психического состояния и поведения ребёнка:

Дети дошкольного возраста:

- ✓ Ночные кошмары и нарушение сна.
- ✓ Встревоженность и страхи.
- ✓ Регрессивное поведение (поступки, характерные для более младшего возраста).
- ✓ Несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а также сексуально-агрессивные игры со сверстниками, игрушками или с самим собой.
- ✓ Открытая мастурбация.
- ✓ Боится оставаться один с кем-то.
- ✓ Жалуется взрослым на сексуальные посягательства.

Дети младшего школьного возраста:

- ✓ Резкое ухудшение успеваемости.
- ✓ Посттравматические стрессовые расстройства, неспособность концентрироваться.

- ✓ Несвойственные возрасту знания о половых вопросах, сексуально-окрашенное поведение.
- ✓ Гнев, агрессивное поведение.
- ✓ Ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками.
- ✓ Деструктивное поведение.
- ✓ Мастурбация.

Подростки:

- ✓ Депрессия.
- ✓ Низкая самооценка.
- ✓ Агрессивное, антисоциальное поведение.
- ✓ Проблемы в школе.
- ✓ Социальная изоляция.
- ✓ Затруднения с половой идентификацией.
- ✓ Сексуализированное поведение.
- ✓ Угрозы и попытки самоубийства.
- ✓ Употребление алкоголя, наркотиков.
- ✓ Проституция, беспорядочные половые связи.
- ✓ Уходы из дома.
- ✓ Насилие (в том числе сексуальное) по отношению к более слабым.

Диагностика

Распознать сексуальное насилие очень трудно. Во-первых, свидетельства бывают очень редко, во-вторых, насильник всегда отрицает факт насилия. Поэтому огромное значение для диагностики имеет слово ребёнка. Чаще всего дети не хотят говорить.

Причин такого молчания несколько:

- ✓ Ребёнка запугивали.
- ✓ Он стыдится говорить об этом.
- ✓ Его убедили хранить «секрет».
- ✓ Он считает себя виноватым во всем.
- ✓ Его убедили, что такие отношения нормальны, и это происходит со всеми.

Для своевременной диагностики сексуального насилия большое значение имеют часто проводимые медицинские обследования, во время которых нужно обращать внимание на внешние признаки насилия, описанные выше. Особое значение при сборе анамнеза имеет описание семьи, т. к. инцест чаще всего встречается в дисфункциональных и антисоциальных семьях. Также нужно серьезно насторожиться, если ребёнок сам говорит о насилии. Дети крайне редко сочиняют такие вещи, и, если он говорит об этом, скорее всего он говорит правду. Также о возможном насилии могут сообщить соседи, родственники и другие люди.

Сексуальные темы во время игры, рисования, в разговоре, сексуально окрашенное поведение могут указывать на перенесенное насилие. Чрезвычайная осведомленность и вопросах секса также подтверждает возникшее подозрение.

Наконец, типичные психологические реакции на насилие описаны как «синдром привыкания ребёнка к сексуальному насилию» (по Frank Lindblad).

Итак, если вы имеете налицо только один какой-то признак насилия - это уже повод, чтобы насторожиться, но если их несколько - это повод начать расследование.

Начиная интервью с ребёнком, пострадавшим от сексуального насилия, психолог, терапевт, следователь или социальный работник должен помнить, что он имеет дело с ребёнком, находящимся в состоянии посттравматического стресса.

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

После введения Американской Психиатрической Ассоциацией DSM-IV (Diagnostical and Statistical Manual of Mental Disorders) было узаконено положение о том, что жертва сексуального насилия переживает те же значительные потрясения, что и люди, пострадавшие от землетрясений, травмы на войне, автокатастрофы, то есть что у неё имеется посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

ПТСР характеризуется следующими основными признаками:

- ✓ повторяющиеся и захватывающие человека дистрессовые воспоминания, события, включающие образы, мысли или восприятия. Примечание: у маленьких детей возможны игры, отражающие темы или аспекты пережитого;
- ✓ повторяющиеся дистрессовые сны на тему события. Примечание: у детей это могут быть страшные сны без распознаваемого содержания; действия или переживания, как если бы травматическое событие повторилось сейчас (включая чувство оживления пережитого).
- ✓ иллюзии, галлюцинации и внезапные диссоциативные воспоминания о травме (флэш-бэк), в том числе при пробуждении или интоксикации);
- ✓ стремление избегать мыслей и чувств, связанных с травмой;
- ✓ стремление избегать действий, мест и людей, вызывающих воспоминания о травме;
- ✓ неспособность вспомнить важный аспект травмы;
- ✓ чувство отдаления и отчуждения от других;
- ✓ сужение аффективного спектра (например, неспособность переживать чувство любви);
- ✓ неуверенность в будущей возможности иметь семью, детей, карьеру, нормальную жизнь;
- ✓ нарушения сна;
- ✓ раздражительность и вспышки гнева;
- ✓ трудности концентрации;
- ✓ чрезмерная осторожность;
- ✓ преувеличенные реакции испуга.

ПТСР определяют как:

- ✓ острое - при продолжительности симптомов менее трёх месяцев;
- ✓ хроническое - при продолжительности симптомов более трёх месяцев;
- ✓ с отсроченным началом - если симптомы возникают через шесть месяцев и более после травматического события.

ПТСР практически никогда не проходит само по себе и нуждается в длительном и серьёзном лечении. В тяжёлых случаях лечением ребёнка занимается детский психиатр или психотерапевт, при более лёгких проявлениях ПТСР психотерапию может проводить психолог.

Особенности проведения интервью с ребенком, пострадавшим от насилия

Прежде чем начать расследование, мы должны понимать, что основной уровень

доверия ребёнка был в корне подорван. Следовательно, во многих случаях ребёнок боязлив, подозрителен и недоверчив к психиатру или психологу во время первого интервью. Американский психиатр Питер Уолш отмечает, что даже через призму нашего сознания: "Я врач", "Я не люблю насильников", "Я здесь, чтобы помочь тебе", мы должны понимать, что мир ребёнка разбился вдребезги, и он не доверяет никому.

Исходя из этого, его клиника разработала подход к оценке травмированного ребёнка таким образом, чтобы сначала сконцентрироваться на установлении контакта с ребёнком. Лучше поняв ребенка, психиатр (психолог) может более правильно оценить травмирующее событие и симптомы, последовавшие за травмой.

ТЕОРИЯ:

Основной техникой, которую люди используют для того, чтобы помочь себе запомнить информацию, является повторение. Повторение улучшает закрепление информации в нашей памяти. Питтман и Ван де Колк создали теорию о том, что экстремальное травмирующее событие создаёт незабываемые картины. Они выдвигают гипотезу о том, что за это отвечают те интенсивные блоки памяти, которые являются источником вторжения мыслей и вспышек воспоминаний во время посттравматического расстройства. Если ребёнок является сильно физически или сексуально пострадавшим, в Америке сразу вызывается полиция для расследования. Ее главной целью является заставить ребёнка описать в деталях все, что с ним случилось.

Затем полиция вызывает "Скорую помощь", где ребенка заставляют вновь пересказать историю о происшествии. Педиатр, обследующий его, попросит все повторить заново. Так как этот случай является случаем насилия над ребёнком, то в клинике социальный работник из службы помощи жертвам насилия тоже попросит пациента пересказать эту историю. Если ребёнок имеет симптомы для консультации психиатра, тот, как вы уже догадались, тоже попросит ребёнка повторить историю. Даже если исключить семью ребёнка, службы здоровья и полиция заставят ребенка, пережившего насилие, повторить во всех подробностях это травмирующее событие, по крайней мере, 5 раз.

В Кыргызстане в подобных случаях ребенок будет пересказывать подробности травмирующего события почти всем тем же службам, что и в Америке, а значит, и столько же раз.

Исходя из теории Питтмана, Питер Уолш предполагает, что повторение описания события усиливает диапазон травмирующих воспоминаний и только придает силу вторгающимся воспоминаниям и вспышкам PTSD (по-англ., ПТСР).

Важно помнить, что эффект травмы на ребёнка сильно зависит от его уровня развития. Следовательно, распознавание когнитивной, эмоциональной и социальной стадии развития ребенка является первостепенным в понимании того, как травма действует на ребёнка.

ПОДХОД:

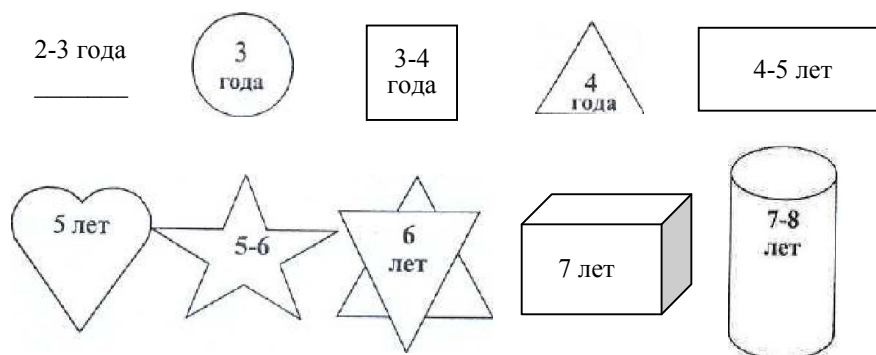
Дети - младше 12 лет

Помните, что существует широкий спектр когнитивных способностей у детей до 12 лет. Особенно важным является то, чтобы психиатр (психолог) был способен оценить эмоциональный и когнитивный уровень развития ребенка. Это может быть особенно трудно с травмированными детьми, которые с момента травмы имеют тенденцию к регрессу в обеих сферах: и эмоциональной и когнитивной.

Другая важная вещь — это то, что понимать вас является особенно тяжёлой работой для ребёнка, который имеет трудности доверия к людям. Следовательно, травма может активизировать симптомы и усиливать подозрение. Чтобы преодолеть

эту защиту, можно сказать ребёнку, что вы хотели бы поиграть в простую игру. Это рисовальная игра, во время которой вы попросите ребёнка назвать и скопировать фигурки, которые вы изобразите на бумаге. Скажите ребёнку, что вы начнете с легких фигурок и будете продвигаться к более трудным. Последовательность фигурок будет следующей: линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, сердце, 5-конечная звезда, 6-конечная звезда, куб, цилиндр.

После каждой фигурки поддержите ребенка, говоря: «отличная работа, но я собираюсь задать тебе работу потруднее». В среднем развитие, соответствующее когнитивному возрасту для называния и рисования этих фигурок является следующим:

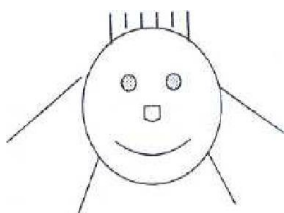


Эта простая техника обеспечит вас большим объемом информации о ребенке, но более важно то, что это дает клиницисту правильно оценить когнитивный возраст (КВ).

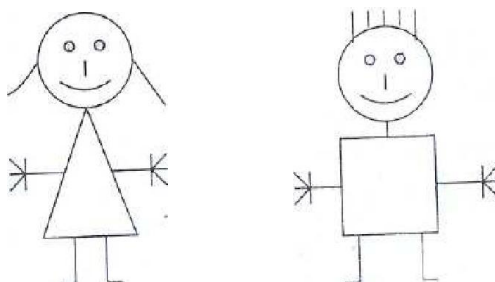
(NB!: дети до 5 лет часто не имеют когнитивной способности сформулировать последовательный комментарий. Следовательно, если семилетний ребенок может не назвать или не нарисовать треугольник (КВ - 4 года), нереально ожидать, что он или она опишут в деталях травмирующее событие, случившееся неделю назад.)

Следующая техника - попросить ребенка нарисовать на картинке мальчика и девочку. Помните, что до 5 лет дети обычно не рисуют тело.

Например:



Между 5-8 годами тело рисуют, и пол часто отличают длинными и короткими волосами, квадратом для мальчика и треугольником для девочки. Дети до 10 лет, в редких случаях, дифференцируют пол, рисуют гениталии или грудь.



Эта техника, так же, как и первая, обеспечивает общее понимание когнитивного возраста, но не похожа на первую умением ребёнка дифференцировать пол, что часто тонко стимулирует некоторое беспокойство у ребёнка, особенно у детей, над которыми было совершено насилие. Я часто прошу детей объяснить, что делает одну картинку девочкой, а другую мальчиком.

Диалог. Терапевт: «Почему это девочка?»

Ребёнок: «Потому что у нее длинные волосы».

Терапевт: «Итак, если я отращу длинные полосы, это сделает меня девочкой?».

Ребёнок: «Нет, это глупо, у нее есть платье, поэтому она девочка».

Терапевт: «Если я надену платье, это сделает меня девочкой?»

Даже когда вы мягко подталкиваете ребёнка к пониманию разницы между полами, они изредка описывают гениталии и грудь. В нашей клинической практике дети, перенесшие сексуальное насилие или сексуальную стимуляцию, рисуют и описывают грудь и гениталии более часто. (NB! Рисование и описание груди и гениталий не означают автоматически, что ребёнок был изнасилован, но над таким случаем нужно «вывесить красный флаг», т. е. проводить тщательное расследование).

Эти две простые техники требуют 10-15 минут работы. Но они могут обеспечить специалиста ценной информацией. Они помогают вам понять: когнитивный возраст ребёнка, желание ребенка общаться с терапевтом или другим специалистом, способность ребенка проявлять внимание к задачам и его способность к дифференциации между полами. Но более важно то, что вы проводите время с ребёнком, уделяя только ему внимание, и отвлекаете его от травмирующего события. Это может стать ключом к установлению между вами доверительных отношений.

Специалист, ведущий расследование, должен быть терпелив и не должен давить на ребёнка, пытаясь заставить его говорить правду. Доктор Барбара Боат описывает случай с трехлетней Лорен, открывавшей приемной матери на протяжении нескольких месяцев все новые и новые эпизоды сексуального насилия, которые она пережила в собственной семье.

Дети старше 12 лет.

Для подростков эти рисуночные техники слишком легки; и они могут внушить подростку мысль, что вы не способны установить с ним отношения. Во время интервью с подростком, перенесшим травму, - важно понимать, что его функциональный уровень коррелируется с оценкой его психопатологии. Функции могут быть оценены при обследовании трех сфер: успеваемость, отношения со сверстниками и отношения в семье. Драматическое ухудшение успеваемости, пропуски школы и, следовательно, невыполнение школьных правил часто вызывают подозрение на острую психопатологию.

Мнение сверстников чрезвычайно важно для подростков. Ухудшение отношений со сверстниками, период изоляции также вызывают подозрение в изменении психики. Похолодание в семейных отношениях или отдаление от семьи могут также быть знаками понижения функции. Тем не менее, в начале интервью подростку можно задать общие вопросы, касающиеся школы и успеваемости. Можно также спросить о его друзьях и школе, попросить описать его жизнь и место в семье. Хорошим вопросом для подростка является: «Если бы я разговаривал с твоим лучшим другом, как бы он описал тебя?». {Нужно помнить, что для детей до 12 лет отношения со сверстниками являются такими же важными, как и школа, общество и семья. Различным является то, что в этой возрастной группе вы можете добыть нужную информацию из второстепенных источников, таких как учителя, родители, сестры или братья и адвокат).

Как и рисуночные техники, это все занимает немногим более 10-15 минут интервью, во время которых вы получите ценную информацию о личности подростка, его семье, его жизни и о его нагрузках. Все это вы узнаете, ничего не спрашивая о травме. Это также демонстрирует подростку, что вы интересуетесь им как личностью, а не только как жертвой травматического события. Этот интерес к личности подростка поможет ему доверять вам.

После установления отношений с ребенком или подростком, очень важно понять, какова степень страдания пациента от насилия.

Существуют 4 основных аспекта травмы, соответствующие нескольким симптомам посттравматического расстройства.

Это следующие аспекты:

1. Какова связь насильника с пациентом. Насколько близки их отношения (такие родственные отношения, как мать, отец, братья и сестры дают более тяжелые симптомы посттравматического стрессового расстройства}.

2. Тяжесть насилия. Физическое насилие: оценка повреждений. В сексуальном насилии - способ насилия. Чем тяжелее насилие, тем тяжелее симптомы посттравматического расстройства.

3. Продолжительность и/или частота насилия. Хроническое или острое. Хроническое насилие дает более укоренившуюся симптоматику.

4. Были использованы угрозы или физическое удержание. Более легкие удержание и повреждения - больше посттравматических симптомов. Это может быть продуктом вины, которую часто испытывает жертва. «У него даже не было оружия. Я только делал то, что он говорил. Я был так напуган, что даже не делал попытки сопротивляться. Я был таким слабым».

На стадии оценки нет необходимости заставлять жертву описывать каждую деталь события. Важно помнить, что это может вызвать симптомы посттравматического расстройства и только навредит пациенту. Когда жертва пересказывает историю несколько раз, это может быть причиной новых вспышек воспоминаний.

Важно помнить, что на ранней стадии оценки травмы, терапевт должен помочь ребёнку или подростку психологически и эмоционально закрепить положительные мысли и чувства до конца сессии. Если пациент покидает сессию с усиленными посттравматическими симптомами или симптомы ухудшились после сессии, пациент оценивает опыт самой сессии как травмирующий.

Последствия

Как уже отмечалось выше: и у мальчиков и у девочек, жертв сексуального насилия, подорван очень важный компонент для развития здоровой личности - это чувство основного доверия к взрослым. Доверие являлось ожиданием того, что о нуждах ребёнка как следует позаботятся.

Когда ребёнок становится жертвой родителя или другого взрослого, это фундаментальное доверие разрушается. Эмоциональный регресс, который случается с травмированным ребёнком, часто приводит назад к той ступени доверия, на которой ребёнок был в младенческом возрасте. Появляются и младенческое поведение: ребёнок сворачивается в плодной позиции, начинает сосать большой палец, и такие явления, как мутизм и постоянное раскачивание.

Результатом отсутствия доверия к взрослым могут также стать плохие отношения с родителями. Пережив унижение и предательство со стороны взрослых, ребёнок перестает доверять взрослым вообще, в том числе и родителям.

По наблюдению сотрудников московского центра «ОЗОН», ближайшие последствия перенесенного сексуального насилия у подростков-мальчиков представлены симптомами посттравматического стресса различной тяжести. Чаще всего отмечались расстройства сна, низкая самооценка, ощущение отличия от сверстников, сниженный фон настроения и тревожность, нарушения в поведении, плохая успеваемость, диссоциативные расстройства. В группе мальчиков в возрасте с 4 до 7 лет, переживших инцест, ближайшие последствия более разнообразны. Первым симптомом инцеста является резкое изменение поведения мальчиков: они становятся более раздражительными, капризными, плаксивыми, у них появляется страх темноты. Более специфическими признаками инцеста являются элементы регрессивного поведения (энурез и энкопрез), сексуализированные игры (имитация полового акта с помощью игрушек). Особого внимания требует такое отдаленное последствие сексуального насилия над мальчиками, как формирование у них агрессивного сексуального поведения. Мальчики, подвергавшиеся насилию в детстве, сами будут насильниками. Другая сторона последствия насилия - это возможная гомосексуальная ориентация.

2.4. Симптомы, диагностика и последствия пренебрежения детьми

Пренебрежение физическими нуждами ребёнка

Внешние показатели и поведенческие реакции:

- ✓ Очень худой или очень толстый ребёнок. Из-за неправильного, несоответствующего возрасту питания ребёнок или не прибавляет в весе, или наоборот выглядит очень толстым. Может быстро прибавлять в весе, пока находится в больнице.
- ✓ Очень бледный, анемичный ребёнок. Родители не следят за тем, чтобы ребёнок получал все витамины и необходимые для его развития продукты.
- ✓ Грудной ребёнок "ищет еду" губами. Мать забывает кормить или не хочет кормить ребёнка; или дает ему пищу, несоответствующую возрасту.
- ✓ Жадно ест, когда предлагают.
- ✓ Опрелости у грудных детей, постоянно грязный ребёнок. Ребёнку не меняют пеленки, не моют его, не выполняют элементарные гигиенические требования.
- ✓ Ребёнок одет не по погоде. В холодную погоду ребёнок ходит без теплой одежды и обуви.

Пренебрежение эмоциональными потребностями ребёнка

Поведенческие и эмоциональные реакции:

- ✓ Ребенок не ищет инициаций со стороны родителей. Зная, что родители только раздражаются, когда ребёнок ищет их внимания, он перестает просить у них помощи и старается как можно реже обращаться к ним.
- ✓ Неласковый ребёнок. Ребёнок моделирует поведение родителей, которые никогда не проявляют нежных чувств по отношению к нему (не гладят его по голове, не берут на руки, не целуют).
- ✓ Старается привлечь внимание любого взрослого, виснет на нём. С удовольствием уходит с чужими.

- ✓ Ребёнок, испытывающий чувство одиночества. Несчастный ребёнок. Ребенок часто находится запертым один дома.

Пренебрежение поддержанием и восстановлением здоровья ребёнка:

- ✓ Ребёнка не показывают врачу, когда это требуется по состоянию здоровья, не лечат его.
- ✓ Отказываются от необходимых процедур, прививок, предписания врачей.
- ✓ Не проводят обследования ребёнка.
- ✓ Не вызывают скорую помощь, когда это необходимо.

Пренебрежение получением ребёнком образования:

Внешние показатели и поведенческие реакции:

- ✓ Задержка психического развития и речи.
- ✓ Ребёнок пропускает школу или часто опаздывает.
- ✓ Ребёнок пропускает школу по причине того, что смотрел за другими детьми.
- ✓ У ребёнка может быть "школьный невроз" из-за страха перед школой и отсутствия помощи родителей.
- ✓ Всегда невыполненные домашние задания.
- ✓ Родители не бывают в школе и не интересуются успеваемостью ребёнка.

Последствия пренебрежительного отношения к детям

Родительские дети, лишённые внимания, любви и заботы родителей находятся в условиях множественной депривации.

Депривация — это нехватка чего-либо жизненно или психически важного (необходимого) для субъекта в достаточной мере или в необходимом количестве (Каган В.).

Микросоциальные условия воспитания крайне неблагоприятны в дисфункциональных семьях (стойкие конфликты, алкоголизация, жестокое обращение с детьми и т. д.). В них же отмечается и низкий культурный, образовательный и материальный уровень жизни. Дети из таких семей обычно плохо накормлены, болеют, у них нет одежды, адекватной погодным условиям. Их не обследует вовремя, и не делают прививки. Ранняя депривация имеет также место и в семьях с высоким материальным уровнем, где дети не получают достаточно эмоционального тепла со стороны родителей. Заботы об их воспитании перекладываются на плечи гувернанток и бабушек.

Особенно влияние депривации ощущается на детях, живущих в учреждениях, начиная с младенческого возраста. Они резко отличаются в развитии от детей из нормально функциональных семей.

Влияние депривации на психическое развитие детей

По данным московских коллег (Калачева И. О., Карнаухова Е. Н.) до 60% детей при поступлении в школу не выявляют необходимого уровня сформированности навыков, кругозора, общих представлений и практических сведений для обучения в школе.

Отсутствие поддержки семьи в сочетании с неподготовленностью к школе быстро приводит детей к школьной неуспеваемости и к негативному восприятию школьного процесса вообще.

Наличие в семье атмосферы психической и эмоциональной депривации формирует личность с патологическими особенностями характера.

Подобные последствия депривации характерны для безнадзорных «уличных» детей и детей, живущих в учреждениях.

Уже с конца XVIII века раздаются голоса, обращающие внимание на неестественность среды в детских учреждениях. Некоторые ученые доказывали, что на детей из приютов всю жизнь лежит «стигмат неполноценности» (Пфаундлер, нач. XX в). Он же писал, что «ребёнок в приюте лишается личной, индивидуальной материнской заботы, следовательно, всей матери - и вместо этого его суют в фабрику по уходу или казармы для грудных детей».

Исследования М. Дамборской (1957 г.) показывают, что грудные дети из учреждений, начиная с 3-х месяцев, начинают отставать в развитии от «родительских» детей:

С 3-х месяцев - отстают моторика и подготовительная фаза речи.

С 6-и месяцев - отстают в сидении; задержка речи; меньше прибавляют в весе; чаще респираторные инфекции (типичный насморк); сильные нарушения в эмоциональной сфере.

К 24-м месяцам - трудности в адаптации к новым людям и в необычной ситуации (бедная вокализация, исчезновение улыбки, ухудшенное сосредоточение, ускоренное дыхание, плач).

От 1 года - до 3 лет - отставание в развитии памяти, внимания и вообще интеллекта.

К 6-ти годам в основном задержка развития интеллекта выравнивается, но остаются проблемы с адаптацией, эмоциями, привязанностью и т. д.

Дети, воспитывающиеся в условиях депривации, в детских учреждениях часто имеют проблемы (Мухамедрахимов Р. Ж., Санкт-Петербург):

В младенческом возрасте:

- ✓ со вскармливанием,
- ✓ нарушение пищеварения,
- ✓ меньший вес и рост, задержка развития,
- ✓ могут быть ненасытными в еде,
- ✓ трудности с употреблением твердой пищи,
- ✓ спокойно лежат в кровати, не призывая взрослого и не пытаясь встать.

В раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах:

- ✓ стереотипное поведение,
- ✓ избегают других детей,
- ✓ пассивность,
- ✓ агрессивность,
- ✓ чрезмерная активность,
- ✓ рассеянность,
- ✓ неспособность сформировать глубокую и искреннюю привязанность,
- ✓ неразборчиво дружелюбны (любят всех),
- ✓ трудности в установлении контактов.

Типичные жизненные трудности, с которыми сталкиваются дети, выросшие в учреждениях.

Дети, выросшие в учреждениях интернатного типа, часто сталкиваются с трудностями в самых обычных жизненных ситуациях. Наши наблюдения за детьми, вернувшимися в семью из Домов ребёнка и интернатов, подтверждают это.

Случай 1. Акылай, 6 лет. 4,5 года она провела в Доме ребёнка. Затем ее забрала биологическая семья.

Проблемы:

- ✓ В начале ела очень много, без разбору.
- ✓ Радовалась и обнимала всех, кто бы ни приходил в дом.
- ✓ Могла уйти с любым человеком, который ее звал.
- ✓ Долгое время не признавала отца.
- ✓ Слушается только мать.
- ✓ Сейчас очень боится, что ее где-нибудь оставят, в общественных местах руку матери не выпускает ни на секунду.
- ✓ Трудно вступает в контакты с детьми, не играет.

Случай 2. Андрей, 4 года. В биологическую семью вернулся в 2,5 года и в Дом ребёнка.

Проблемы:

- ✓ Первое время ел только хлеб и кашу. Не притрагивался к рыбе, фруктам, ягодам, мороженому и т. д.
- ✓ Ел очень много.
- ✓ Очень боялся домашних животных.
- ✓ Эмоции очень ограниченные.

Случай 3. Эркин, 20 лет провел в детских домах. Домой забрали сестры.

Проблемы:

- ✓ Не адекватен в разговоре со взрослыми, разговаривает на «ты».
- ✓ Не умеет читать и писать (при нормальном интеллекте).
- ✓ Боится «не интернатных» сверстников и очень стесняется.
- ✓ Занижена самооценка.
- ✓ Не умеет пользоваться деньгами.
- ✓ Не умеет пользоваться общественным транспортом.
- ✓ Не знает, как купить что-либо в магазине, на базаре.
- ✓ Может отдать свои вещи другим людям.
- ✓ Не умеет пользоваться электробытовыми приборами (пылесосом, стиральной машиной и т. д.).

ГЛАВА 3. ОСНОВЫ ТЕРАПИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЖЕРТВ НАСИЛИЯ

В лечении жертв насилия применяются психотерапевтические методы и медикаментозная (биологическая) терапия. Медикаментозная терапия обычно назначается детскими психиатрами (в районах, где их нет, она может быть назначена невропатологом или педиатром). Медикаментозная терапия может проводиться амбулаторно, а в сложных случаях и стационарно. Подробнее схемы медикаментозной терапии даются в Приложении № 5, т.к. эта информация может быть применена на практике только врачами-психиатрами или невропатологами (в крайних случаях - педиатрами).

Большая роль в терапии посттравматического стрессового расстройства отводится психотерапии. К сожалению, у нас в стране единичные специалисты владеют

методами психотерапией детей подростков. Поэтому мы сочли нужным ниже изложить основы психотерапии для того, чтобы профессионалы, работающие с жертвами насилия, могли, как минимум, знать, как построить свою работу с ребенком, на что направить свои действия, как беседовать с детьми, пострадавшими от насилия.

3. 1. Основы терапии и реабилитации детей, пострадавших от эмоционального насилия

1. Следует помнить, что эмоциональное насилие нередко сочетается с физическими наказаниями в виде шлепков, подзатыльников, порки ремнём, а значит, высок риск совершения физического насилия с нанесением телесных повреждений.

2. Перед началом лечения необходимо тщательное исследование ситуации в семье, школе, среди сверстников ребенка.

3. Роль и участие родителей, школы в лечении должны быть четко определены с самого начала.

4. В ряде случаев необходимо лечение родителей (депрессия, тревожные расстройства и т. п.).

5. Наиболее адекватной является семейная терапия, но она может совмещаться и с другими видами терапии. Важная роль отводится обучению родителей.

6. Основными мишенями психотерапевтической работы у детей, подвергшихся эмоциональному насилию, являются чувство вины, низкая самооценка, неумение понимать эмоции других и оценивать свои собственные эмоции, неправильные, дезадаптивные модели поведения.

3. 2. Основы терапии и реабилитации жертв физического и сексуального насилия

1. Обеспечение безопасности и уверенности.

Нельзя рассчитывать, что ребёнок избавится от реакций, в основе которых травма, пока у него не сложится реальное ощущение безопасности. Когда психолог или психотерапевт твёрдо уверен, что ребёнок в безопасности, необходимо медленно и терпеливо помочь усвоить самому ребёнку, что он в безопасности, хотя иногда это может быть крайне трудным делом. Бывают ситуации, когда реальную безопасность доказать тяжело (насильник не пойман милицией, или не осуждён и находится на свободе). В таких случаях необходимо использовать все возможные методы, такие, например, как договор с родителями о том, чтобы ребёнок не оставался один. В тех случаях, когда сами родители являются насильниками, целесообразно помещение ребёнка в больницу, в приют, к родственникам и т. п.

2. Процесс лечения должен быть комплексным и включать в себя работу с родителями, учителями и, в отдельных случаях, с сотрудниками правоохранительных органов, которые неправильным ведением интервью с ребёнком, созданием ситуации, когда ребёнок должен неоднократно повторять обстоятельства травмы, могут только усугубить его состояние.

3. Уважайте право ребёнка молчать о насилии и травме, не выясняйте подробностей и обстоятельств травмы, если ребенок сам этого не хочет.

4. Необходимо в первую очередь снять чувство вины, так как многие дети считают, что они сами виноваты в случившемся. Необходимо сказать ребёнку: "Ты не

виноват, ты действительно ничего не мог сделать в этой ситуации". Также необходимо беседовать с родителями, так как они очень часто склонны обвинять ребенка, что он "пошёл не той улицей", "не закрыл за собой дверь", долго не рассказывал родителям о случившемся.

5. Ребёнка следует понимать с точки зрения всех особенностей детского поведения.

6. У детей часто могут возникать страхи, порождаемые определенными местами, людьми и т. п., детей следует ограждать от подобных ситуаций, а также избегать помещения ребенка в "неконтролируемую среду", провоцирующую страх, например рассказы о привидениях после отбоя в летнем лагере.

7. Лечение должно быть длительным. В среднем общее количество психотерапевтических сессий составляет 12, с частотой 1-2 раза в неделю, затем ребёнок должен наблюдаться в течение 1-2-х лет. Кажется, что наконец ребёнок в порядке. Вместо этого думайте: "Ребёнку нужно, по меньшей мере, год на восстановление в спокойном окружении на каждый год травмы или деформирующего обращения". Помните, что если вы не уверены, что можете лечить ребёнка, перенесшего насилие или этот случай слишком тяжел для вас, то лучше направить ребёнка к специально обученному специалисту или постоянно консультироваться с таким специалистом.

8. Наконец, помните и о себе, работа эта крайне тяжела, она истощает эмоционально, физически и душевно.

3. 3. Основы терапии и реабилитации детей, пострадавших от пренебрежения

1. Начинать необходимо с диагностики семейно-педагогической запущенности.

2. В случаях, когда ситуация в семье практически некоррелируемая (алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение родителей), необходим контакт с органами опеки и попечительства с целью улучшения социальной ситуации для ребёнка - передача его родственникам или опекунам или в интернатное учреждение временно или постоянно; в ряде случаев необходимы "жёсткие" меры, такие, как лишение родительских прав. Однако в каждой конкретной ситуации следует до конца помнить, что лучшей средой для ребёнка является семья, и отлучать ребёнка от семьи следует лишь тогда, когда никакие другие решения осуществить невозможно.

3. Работа должна быть комплексной и включать в себя все возможные виды социальной поддержки семьи, обучение родителей и работу с самим ребенком. Если ребёнок всё-таки помещён в интернатное учреждение, он также нуждается в длительной психолого-педагогической коррекции, включающей в себя привитие бытовых навыков, обучение правилам безопасного поведения, правилам поведения в обществе, коррекцию поведенческих расстройств, если таковые уже сформировались.

3.4. Разновидности психотерапии в практике детского психиатра и психолога

Терапия детей, подвергшихся насилию, проводится различными методами, наиболее распространены когнитивно-поведенческая, семейная, игровая. Цели и объём данного руководства не подразумевают подробного изложения этих методик, ниже будет изложено лишь краткое их описание. В списке литературы можно найти источники, позволяющие более подробно ознакомиться с этими методами.

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ (БИХЕВИОРАЛЬНАЯ) ТЕРАПИЯ (КБТ) — один из наиболее широко распространённых подходов в лечении детей и подростков. Этот метод опирается на представление о решающей роли мышления. Он применяется в основном для лечения подростков с ПТСР, у которых преобладают симптомы депрессии, и в потоке сознания которых доминируют негативные мысли о мире, о себе, о будущем, дети также верят, что эти мысли — правда. Очень часто эти мысли сочетаются с социальной дезадаптацией ребёнка. В первую очередь чрезвычайно важно установление хорошего контакта с пациентом. В дальнейшем лечение, как правило, включает аффективное обучение (тренинг умения распознавать свои эмоции и эмоции окружающих), тренинг решения социальных проблем (поведение в конфликтных ситуациях, взаимодействие с окружающими), когнитивное реструктурирование (перестройка негативных мыслей, переключение внимания на позитивные), мышечная релаксация с целью снятия напряжения, тревоги, гнева, тренинг по самоконтролю.

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ основывается на утверждении, что помощь семье — эффективный метод в лечении ребёнка. Проводится как в случаях, когда насилие произошло вне семьи, так и в случаях, когда оно было внутри семьи (чаще всего при эмоциональном и физическом насилии со стороны родителей или при сексуальном насилии со стороны старших детей по отношению к младшим). Семейная терапия чаще всего использует когнитивно-бихевиоральные или психодинамические подходы. Работа проводится по принципу групповой психотерапии — в данном случае группой является одна семья. Семейная терапия исходит из следующих утверждений:

- ✓ семейная терапия есть составная часть практики детской и подростковой психиатрии;
- ✓ детские и подростковые эмоциональные и поведенческие трудности всегда воздействуют на семейную жизнь и отношения;
- ✓ семейные отношения всегда влияют на развитие ребенка, эмоциональный статус, поведенческие способности;
- ✓ адаптация ребёнка или подростка с психопатологией к семье всегда есть цель лечения и требует перемен от семьи, аккомодации к ребёнку;
- ✓ семья всегда может быть источником понимания, поддержки и исцеления для детей и подростков;
- ✓ необходимо добиваться семейного соучастия на протяжении всего лечения.

Семейная терапия зачастую включает в себя также тренинг родителей, взаимодействие с социальными работниками и общественными организациями, если они вовлечены в оказание помощи ребёнку.

ИГРОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — опирается на основные функции детской игры и может применяться у детей, пострадавших от всех видов насилия. Игра впервые стала включаться в психотерапевтическую работу Г. Хуг-Хельмут в 1919г. и Анной Фрейд в 1928 году. А. Фрейд одной из первых использовала игровую терапию для детей, переживших бомбёжки Лондона во время Второй мировой войны.

Игровая терапия может быть индивидуальной, семейной или групповой.

При проведении игровой терапии используются различные приёмы, такие как отражение неправильных форм поведения и постепенная выработка новых, более адекватных форм, создание безопасных отношений между ребёнком и взрослым, в силу чего ребёнок свободен утверждать себя так, как он умеет, воссоздание в игре психотравмирующей ситуации и отыгрывания ее, сенсibilизация страхов путём неоднократного отыгрывания ситуации, провоцирующей страх. Примером синтеза поведенческой и игровой терапии может служить терапия взаимодействия ребёнок-родитель (Cheryl McNail, 1996), применяемая для предотвращения физического и эмоционального насилия в семье и более подробно описанная в гл. 4. 1.

Подробные описания игровых техник можно также найти и в книгах русскоязычных авторов по психотерапии детей и подростков, таких как Спиваковская А.С. и Захаров А.И.

Кроме того, мы можем порекомендовать переводы обзорных статей по поведенческой, игровой и семейной психотерапии, которые раздавались в качестве раздаточного материала на семинарах для детских психиатров и психологов Чуйской области и г.Ош по лечению посттравматического стрессового расстройства в рамках программы "Насилие над детьми и детское психическое здоровье" Фонда Сорос-Кыргызстан 1977-78 гг.

ГЛАВА 4. ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

4.1. Работа с родителями по профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми

Известно, что 85% родителей детей до 12 лет используют физические наказания, но только 8 из 10% из них считают их эффективным методом воспитания, а 65% предпочли бы воспитывать детей как-то иначе, но не знают как. Для того чтобы рассмотреть подходы в профилактике, необходимо ещё раз, более подробно, чем в 1-й главе, остановиться на группах риска. Кроме того, большая часть рекомендаций данного раздела уже представлена в форме обращения к родителям.

Когда же родители прибегают к жестокому обращению с детьми:

- ✓ Они рассержены на ребёнка.
- ✓ Они сердиты по другим причинам.
- ✓ Они не знают, что делать, когда ребёнок поступает не так, как надо.
- ✓ Они сами подвергались насилию в детстве и теперь не знают других способов обращения с детьми.

Семьи - группы риска по жестокому обращению с детьми:

- ✓ с хронической стрессовой ситуацией (неполные, с материальными трудностями, изолированные семьи);
- ✓ проблемы с психическими заболеваниями одной из членов семьи;
- ✓ члены семьи изолированы друг от друга на длительное время;
- ✓ молодые матери (16 лет и младше);
- ✓ со сложным психическим климатом;
- ✓ есть дети с проблемами поведения;
- ✓ антисоциальные семьи, в которых употребляют алкоголь и наркотики;
- ✓ где есть грудные дети, с нарушением питания и сна;
- ✓ не выполняются медицинские и педагогические рекомендации;
- ✓ есть дети, перенесшие психическую травму;
- ✓ родители сами подвергались в детстве жестокому обращению;
- ✓ переехавшие семьи;
- ✓ бездомные;
- ✓ с низким образовательным уровнем родителей.

Семьи, в которых родители бьют детей, обычно имеют следующие взгляды на поведение ребёнка:

- ✓ Негативное восприятие ребёнка;
- ✓ Видят в плохом поведении умышленное непослушание;
- ✓ Не понимают разницу между позитивным и негативным поведением;
- ✓ Концентрируются только на негативном и полностью игнорируют позитивное поведение ребёнка.

Такие родители обычно имеют следующую стратегию дисциплины:

- ✓ Использовать больше силовых техник убеждения;
- ✓ Больше физического наказания - как главного средства контроля;
- ✓ Больше карательных методов, меньше рассуждений.

Родители, которые часто используют физические наказания, заблуждаются по поводу их результатов. Они добиваются только видимости послушания со стороны детей. Обычно, когда детей не видят, они, все равно, поступают так, как им хочется, а не так, как от них требуют.

Почему нет смысла наказывать ребёнка физически:

1. Не улучшает поведение;
2. Может вызвать обратную реакцию к ухудшению поведения;
3. Может появиться чувство мести;
4. Вызывает чувство обиды и возмущение;
5. Развиваются такие качества, как трусливость и изворотливость;
6. Ребёнок привыкает к физическим наказаниям и уже не реагирует на них.

Быть родителями - это одна из самых трудных работ в жизни. Оглядываясь назад, многие из них хотели бы изменить те отношения с детьми, которые остались в прошлом. Они говорят, что могли бы проводить больше времени со своими детьми и не обижать их. Но тогда, когда это было возможно, они не знали, как это сделать. Поэтому важно научить родителей быть родителями. Ведь прежде чем приступить к выполнению какой-либо работы, мы сначала учимся. И только такой работе, как быть родителями, мы начинаем учиться после того, как ими становимся.

Научите родителей тому, как правильно обращаться с ребёнком соответственно его возрасту, уровню развития и способностям. И как избежать жестокого обращения в семье. Для этого надо, чтобы родители понимали нужды ребёнка, знали возрастные особенности его развития, его нужды и желания.

НОВОРОЖДЕННЫЙ

Что любят младенцы?

- ✓ Прижаться к вам;
- ✓ Лежать на вашей груди;
- ✓ Смотреть через ваше плечо, когда вы поддерживаете его головку;
- ✓ Лежать на ваших руках лицом к ним лучшая позиция для улыбки и разговора друг с другом;
- ✓ Младенцы также любят нежный массаж.

Но больше, чем во всем остальном, они нуждаются в том, чтобы мы заботливо поддерживали их головку и шею.

Что младенцы не любят?

- ✓ Когда их держат, не поддерживая головку или спинку;
- ✓ Быть на вытянутых руках взрослых, что дает ребёнку чувство беспокойства и опасности;
- ✓ Любое грубое обращение, такое, как слишком сильное объятие или когда ему насильно толкают в рот бутылочку или соску;
- ✓ Когда его внезапно хватают;
- ✓ Очень грубую игру;
- ✓ Тряску — что может быть причиной серьезного повреждения или даже смерти.

Если ребёнок плачет:

Плач - это единственный способ, который младенец может использовать, чтобы рассказать нам, как он себя чувствует или что он в чем-то нуждается.

Если вы проверили вес (не голоден ли он, не хочет ли пить и т. д.), а плач все равно не прекращается, попробуйте;

- ✓ Прижмите его (помните: взять и прижать к себе плачущего ребёнка не значит его баловать);
- ✓ Нежно покачайте малыша в коляске или люльке;
- ✓ Спойте ему тихонько;
- ✓ Походите с ребёнком на руках;
- ✓ Включите спокойную музыку.

Если ребенок плачет как-то необычно или вы думаете, что он чувствует себя плохо, проконсультируйтесь у вашего врача.

Если вы уже не можете выносить плач малыша:

- ✓ Наберите побольше воздуха и медленно выдохните. Положите ребёнка в безопасное место. Выйдите в другую комнату и посидите несколько минут, возможно, с чашкой чая или у ТВ — это поможет вам успокоиться. Когда вам станет лучше, вернитесь к ребёнку;
- ✓ Попросите друзей или родственников посидеть с ребенком, чтобы вы могли отдохнуть;
- ✓ Старайтесь не сердиться на ребёнка, потому что это только сильнее его "заводит";
- ✓ Никогда не давайте вашим чувствам заходить слишком далеко.

Существует много способов решить ваши проблемы. Нужно просто проконсультироваться с врачом или другими специалистами.

РЕБЁНОК ОТ 1 ДО 5 ЛЕТ

Между 1 - 2 годами ребёнок учится через "вижу, слышу, ощущаю".

До 2 лет невозможно заставить детей быть послушными, потому что они не осмысливают, что делают что-либо неверно. Например, годовалый ребёнок открывает для себя, что когда он какает своей едой на пол, это издаёт совершенно невообразимый звук и создает изумительный образ, и он с удовольствием делает это снова и снова. Если вы сердитесь на него, это ставит его в тупик, но он все равно не увидит никакой связи между вашей сердитостью и его поведением.

В первые дни кормление ребёнка тесно связано с выражением любви, что может стать эмоциональной основой для ваших будущих отношений. Всегда помните, что

если ваш ребенок отказывается кушать вашу пищу, это не значит, что он отрицает вас или вашу любовь. Разрешите ребёнку кушать самому, как только он сможет это делать и решать, когда для него достаточно.

К 2-м годам большинство детей будут копировать реальные слова, и примешивать к ним собственные. Поощряйте это, как только можете. Ваш ребёнок учится языку от вас, поэтому говорите с ним правильно, насколько сможете с самого начала, если вы даже находите это немного смущающим.

В возрасте от 3 до 5 лет основной характеристикой ребенка является исследование мира через игру. Игра является неотъемлемой частью практики ребёнка и обогащения его кругозора. Только очень несчастные или больные дети не хотят играть. Играя, вы можете помочь своему ребенку освоить новые навыки, поэтому никогда не чувствуйте себя виноватым, потратив время на игру. Однако не считайте себя обязанным присоединяться к игре все время. Детям нужно делать какие-то волнующие открытия самим.

Вашему ребёнку нужно чувствовать, что вы поощряете его усилия, иначе он не будет получать от них удовольствия и прекратит стараться тогда, когда будет трудно. Взгляд вашего ребёнка на себя основывается на том, что вы говорите ему. Поэтому старайтесь поощрять его не только за достижения, но и за попытки тоже. Если вы смеетесь над ним и говорите, что он глупый или неловкий, он безоговорочно поверит вам.

Старайтесь сделать жизнь легче для себя, уберите все опасные, бьющиеся или ценные предметы, так чтобы ребёнок мог осторожно исследовать окружающую среду, и вы сможете чувствовать себя более спокойно.

Обеспечьте ребёнка различными игрушками - деревянные ложки и пластиковые чашки являются для ребёнка такими же волнующими, как и дорогие новые игрушки. Если вы не уверены в том, какие игрушки соответствуют возрасту ребенка, спросите у вашего врача или у друзей с детьми.

Лучшими играми для 3-летнего ребенка становятся виши кастрюли и крышки, дверцы шкафов и шифоньеров, песок, вода и краски. Он готов учиться у вас всему, поэтому будьте терпеливы, когда малыш начинает мучить вас бесконечными вопросами. Хорошо было бы обеспечить ребёнка книгами и кассетами. Дети этого возраста любят разные истории, песни и хотели бы слушать их снова и снова, чем иногда сильно досаждают домашним. Все дети этого возраста только учатся отличать плохое поведение от хорошего, и учатся общепринятым правилам и нормам. Поэтому было бы глупо требовать от 3-5-летнего ребёнка выполнения правил, которые он еще не знает. Прежде чем кричать на ребенка или ударить его за непослушание, оцените его возможности в этом возрасте.

Как избежать физического наказания, когда 3-5 - летний ребёнок вас не слушает:

1. Отвлеките его или переключите на другой вид деятельности;
2. Если он играет с опасными предметами, уберите их повыше, так, чтобы он не мог их достать;
3. Поиграйте вместе с ним, чтобы контролировать, чем он играет и в какие игры;
4. Наказанием для ребёнка будет уже то, что вы не обратите на него внимания и перестанете ему улыбаться;
5. Если вы чувствуете, что теряете контроль над собой и больше не можете

сдержаться, уйдите в другую комнату и устройте себе отдых или перерыв. Попробуйте расслабиться и не думать о неприятности или просто досчитайте до 10 и начните думать опять.

РЕБЁНОК ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Возраст детей в это время еще называют возрастом игры. Но в это время основным содержанием игры уже становятся отношения между людьми. Вводится сюжет, а к 7 годам появляется игра по правилам, т. е. выполнение взятой на себя роли.

Ребёнок на этом этапе уже может обучаться по программе, но только если он принимает ее. Он обычно делает только то, что захочет сам, поэтому разумнее всего все виды обучения строить в игровой форме. За период с 3 до 7 лет ребёнок переживает два возрастных кризиса и, конечно, избежать конфликтов с ним довольно-таки трудно. Если ребёнок демонстрирует агрессивное или неподобающее поведение, предложите родителям некоторые методы, взятые из арсенала поведенческой терапии:

1. Метод "Делай" - "Не делай". Научите родителей, что есть вещи, которые улучшают взаимодействие между детьми и взрослыми и которые ухудшают их. Метод «Делай» показывает, что можно использовать для улучшения отношений.

«Делай» (этот метод использует чувство гордости):

- ✓ Описывай. Описывайте подходящее поведение. Причины: разрешает ребёнку лидировать, показывает, что вы интересуетесь, моделирует речь, удерживает детское внимание.
- ✓ Отражай. Поддерживайте правильное поведение и нужный разговор. Причины: показывает ребёнку, что вы его действительно слушаете, демонстрирует понимание, улучшает вербальное общение, повышает самооценку, появляется теплота в отношениях.
- ✓ Имитируй. Имитируйте нужную игру. Причины: позволяет ребёнку вести игру, показывает ребёнку, что вы вовлечены в игру, учит ребёнка, как играть с другими.
- ✓ Поощряй. Поощряйте подходящее поведение. Причины: улучшает поведение, повышает самоуважение, дает понять ребёнку, что вы довольны.
- ✓ Используйте энтузиазм. В голосе должен чувствоваться задор. Причины: держит ребенка заинтересованным, помогает ребёнку отвлечься, когда он все игнорирует.

Метод «Не делай» учит тому, чего нужно избегать при общении с ребёнком для улучшения взаимодействия.

«Не делай»:

- ✓ Не давай команды. Избегайте во время игры с ребёнком давать команды. Причины: не даете ребёнку лидировать, это может быть причиной того, что ребёнку с вами неприятно;
- ✓ Не задавайте много вопросов. Причины: это может выглядеть так, что вы не слушаете ребёнка, или не согласны с ним, вы лидируете и разговоре.
- ✓ Избегайте критики. Причины: это не работает на улучшение поведения, наоборот, может усиливать критикуемое поведение, понижает самооценку, усиливает неприятное взаимодействие.

2. Игнорирование. Если ребёнок ведет себя неподходящим образом, игнорируйте такое поведение (до тех пор, пока оно не опасно).

- ✓ Не смотрите на ребёнка, не разговаривайте, не смейтесь, не хмурьтесь. Причины: держите ситуацию в своих руках, помогает ребёнку заметить разницу между вашими реакциями на плохое и хорошее поведение, уменьшает плохое поведение;
- ✓ Игнорируйте каждый раз;
- ✓ Ожидайте улучшения поведения.

3. Остановка игры. Если ребёнок демонстрирует совершенно неподобающее поведение (причиняет боль, плюет, сквернословит, ломает что-либо и т. д.).

4. Установление ограничений. Непослушание всегда должно сопровождаться установлением ограничений: «У тебя только два выбора: Ты можешь либо..., либо взять тайм-аут».

5. Тайм-аут или «Горячий стул». Если ребенок не подчинился предупреждению о тайм-ауте, это всегда должно сопровождаться процедурой тайм-аута. Ребёнок должен отправляться на стул и находиться там 3 минуты.

РЕБЁНОК С 7 ДО 13 ЛЕТ

Взросление детей и кризис 7 лет всегда сопровождаются трудностями во взаимоотношениях детей и родителей. Начиная с 7-летнего возраста, ребёнок вступает в новую фазу жизни, где главной становится идея обучения. Теперь все усилия направлены только на успехи в учебе, получение хороших отметок, установление отношений с учительницей и новым коллективом. Игра отходит на второй план, но все еще важна для ребёнка. Только игра теперь тоже меняет содержание, она снижает свое развивающее значение.

Ребёнок в возрасте от 7 до 13 лет также переживает два возрастных кризиса. Часто родителям кажется, что они вообще не в состоянии справиться с ребёнком.

Кризис 7 лет связан с изменением ведущей деятельности ребёнка и его обобщением переживаний по поводу успеха или неуспеха. Также ребёнок 7 лет способен оценивать свои возможности и способности. Возникает ориентация на нормы и правила, созданные взрослыми. Обычно ребёнок ведет себя плохо только в присутствии близких взрослых. Плохое поведение ребёнка состоит в игнорировании привычных правил и носит характер избегания.

Кризис 13 лет (подростковый) характеризуется эмоциональной неустойчивостью, резкими изменениями в поведении. Нарушения носят провокационный, конфликтный характер.

Ощущение себя личностью, чувство взрослости, развитие самосознания придают подростку уверенности и силы. 13-14 лет обычно последний возраст, указанный в литературе, когда родители еще прибегают к физическим наказаниям.

Стратегия для родителей, имеющих подростков:

- ✓ Показывайте подростку свою заинтересованность в его делах;
- ✓ Уважайте взгляды подростка;
- ✓ Дайте подростку почувствовать, что, несмотря на его свободу и независимость, вы всегда готовы помочь и защитить;
- ✓ Будьте гибкими со старшими детьми и подростками, слушая их и ведя переговоры, вы уменьшаете силу их неприятия родительских решений;
- ✓ Уважайте потребность подростка к уединению. У него должно быть его личное пространство, время наедине с собой и тайны по поводу его личных отношений;

- ✓ Дайте подростку добавочное время для выполнения вашего задания или просьбы;
- ✓ Составьте и напишите семейные правила;
- ✓ Почитайте на досуге буклеты и брошюры для родителей. Они рассказывают о банальных истинах, но лишний раз заставляют задуматься о методах воспитания.

Пример такого буклета - «Искусство любить детей» (см. в Приложении №2).

Работа с семьей по предотвращению сексуального насилия

Прежде чем начинать работу в этой области, нужно помнить, что существует два вида сексуального насилия: внутри семьи (инцест) и вне. Работа в этих двух случаях будет строиться по-разному. Если в первом случае необходимо выявить насильника, изолировать ребёнка от него и начать лечение, то во втором 50% работы можно переложить на плечи родителей, которые должны научить ребёнка безопасному поведению, а в случае факта насилия поддержать ребенка и помочь ему реабилитироваться.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ В СЛУЧАЕ ИНЦЕСТА

Главный вопрос, который мы должны задать себе прежде, чем начать работать с ребёнком - это насколько он близок к насильнику. Особенно нужно задуматься, если сигнал поступил из семьи группы риска (см. выше). Ребёнок должен быть избавлен от ситуации насилия. Если в насилии участвуют несколько членов семьи, ребёнок должен быть огражден от семьи. Если представить связи в семье в виде треугольника, то нужно полностью разорвать связь ребёнка с насильником (по Danya Glaser):



Те же связи, которые защищают ребёнка и поддерживают его в лечении, должны всячески укрепляться.

Специалист, получивший сигнал о насилии в семье, должен знать, как строить свою работу.

Схема работы с семьей, в которой предполагается инцест:

1. Устранение предполагаемого насильника (родителя родственника);
2. Посещение на дому;
3. Оценка поведения родителей или поведения второго родителя;
4. Определение особенностей характера ребёнка;
5. Установление достоверности факта насилия;
6. Оценка семьи и не подвергались ли насилию другие дети;

7. Работа по профилактике дальнейшего насилия в семье;
8. Обеспечение лечением ребенка, пострадавшего от насилия.

ПРОФИЛАКТИКА СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Гораздо легче предотвратить сексуальное насилие в отношении вашего ребёнка, чем испытывать глубочайшее чувство вины за то, что не уберегли его.

Родители должны знать, что:

1. Жертвами насилия могут быть как девочки, так и мальчики.
2. Насилие может совершаться в отношении детей всех возрастов, включая и детей до 1 года.
3. В 85-98% случаев дети знакомы с насильником. И не просто знакомы, а часто испытывают к нему чувство любви и доверия.
4. Чаще всего насилие происходит в доме жертвы, либо в доме насильника.
5. Насильником может быть человек любого возраста, любой расы и любого социального положения.
6. Сексуальное насилие ничего общего не имеет со страстью, это проблема власти.

Защитить детей от сексуального насилия - одна из главных задач родителей.

Советы родителям:

1. Запомните правило «три К», всегда знайте: Куда пошел ваш ребенок; Кто пошел с ним и Когда он должен вернуться.
2. Всегда отмечайте взрослых, которые уделяют слишком много внимания вашему ребёнку и дарят ему дорогие подарки, покупают сладости, ищут возможности остаться наедине с вашим ребёнком и т. д.
3. Ваш ребёнок должен знать с детства, кто его может трогать, а кто нет, и какие части тела считаются интимными. А также, что интимные части тела никто (кроме самого ребёнка, врача и мамы) не может трогать. Для того чтобы ребёнок понял, о чем идет речь, используйте выражения типа: «у тебя под одеждой», «у тебя под трусиками». Можно также добавить: «если кто-нибудь захочет потрогать тебя здесь, скажи мне». Пусть ребёнок выучит правила сексуального поведения, приведенные ниже.
4. Объясните детям разницу между «плохим» и «хорошим» секретом. Например, скажите, что хранить в секрете сюрприз на день рождения — это хорошо, но не рассказывать взрослым, если кто-то доставляет тебе неприятные ощущения или обижает тебя — это плохо.
5. Научите детей доверять интуиции и говорить «нет» в ситуациях, когда они чувствуют себя с кем-то некомфортно.
6. Не оставляйте маленьких детей одних на площадках, в магазине, в парке без наблюдения близких взрослых.
7. Объясните детям, что они не должны подходить к незнакомым машинам и к незнакомым людям. Используйте «Рассказы для маленьких» (см. Приложение № 3), чтобы научить их чувствовать опасность. Дети также не должны уходить даже со

знакомыми людьми прежде, чем спросят вашего разрешения.

8. Научите подростков выбирать самый безопасный (а не самый близкий) путь возвращения вечером домой. Также вы должны знать, с кем они пойдут или кто их будет встречать.

9. Слушая ребёнка, применяйте «активное слушание». Ребёнок должен знать, что если его что-либо беспокоит, вы всегда выслушаете и поможете.

10. Соблюдайте правила сексуального поведения при детях, приведенные ниже.

Правила сексуального поведения для детей (по Barbara Bonner):

1. Можно дотрагиваться до своих интимных частей тела, будучи наедине с собой.
2. Нельзя дотрагиваться до интимных частей тела другого человека.
3. Нельзя позволять другим людям дотрагиваться до ваших интимных частей тела.
4. Нельзя показывать интимные части тела другим людям.
5. Контролируйте свое сексуальное поведение, чтобы окружающие чувствовали себя комфортно.

Правила сексуального поведения для взрослых:

- ✓ Контролируйте игры детей, чтобы знать, где они и что они делают. Не разрешайте играть при закрытых дверях, если вы не уверены в ком-либо из детей.
- ✓ Желательно, чтобы ребёнок не купался в ванной с другими детьми и не спал в одной кровати с кем-либо. Также предпочтительно, чтобы ребёнок спал в комнате один.
- ✓ Нельзя давать возможность детям подавлять младших или уязвимых детей.
- ✓ Нельзя держать в доме откровенно сексуальные материалы.
- ✓ Взрослые должны быть наедине в ванной или спальне. В доме должны быть установлены четкие правила о вхождении ребёнка и спальню к взрослым (например, стук в дверь). Если взрослые собираются заняться сексом, они должны принять меры, чтобы дети не могли войти или наблюдать их частично раздетыми, или откровенно разыгрывать сексуальное поведение, когда это могут видеть дети.
- ✓ Взрослые должны быть скромны при детях. Нельзя ходить раздетыми или обнажёнными, если дети находятся рядом. Однако совершенно нормально, если вы показываете доброе отношение друг к другу.
- ✓ Не разрешайте ребёнку спать или купаться со взрослыми.
- ✓ Взрослые должны научить ребенка соблюдать эти правила. Важно, чтобы и дети, и взрослые соблюдали их.

Предотвращение пренебрежительного отношения родителей к детям

Все родители должны знать, что если у них есть ребенок, то они обязаны заботиться о нем наилучшим образом. Причем знать это должны как матери, так и отцы, даже если они не живут с ребёнком. Ничто не является оправданием того, что дети лишены присмотра, не накормлены, вовремя не вылечены и т.д.

Что нужно каждому ребёнку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком:

- ✓ Уважение. Идеи вашего ребёнка о том, что является самым важным, могут быть отличными от ваших. Постарайтесь помнить об этом, когда ваш ребёнок хочет сказать вам что-нибудь срочно, даже тогда, когда вы очень заняты.
- ✓ Физическая забота. Это понятие включает в себя тепло в доме, адекватную одежду и достаточное количество еды, вовремя сделанные прививки, лечение, обеспечение безопасности ребёнка и т. д.
- ✓ Похвала и призывы. Они помогут ребёнку чувствовать уважение к себе и доверие к взрослым.
- ✓ Внимание. Слушайте детей, и не только тогда, когда они что-то говорят словами, но и тогда, когда они пытаются показать вам это всем своим поведением.
- ✓ Доверие. Дайте знать ребёнку, что вы доверяете ему, и что бы ни случилось, вы ему поверите и поможете,
- ✓ Любовь. Это самое необходимое, в чем нуждается любой человек.

Что должен делать каждый родитель, чтобы обеспечить его всеми нуждами:

1. Хорошо и правильно кормите ребёнка, вовремя лечите, одевайте соответственно погоде и возрасту.
2. Следите за развитием ребёнка и за успеваемостью в школе.
3. В большинстве ситуаций дети в возрасте до 8 лет не должны быть одни, особенно в крупных городах. Даже когда они играют с другими детьми, кто-то из близких взрослых должен присматривать за ребёнком.
4. Никогда не оставляйте детей без присмотра в таких местах, как парки или магазины. Не оставляйте их также в машине или около магазина, даже если вы вышли только на несколько минут.
5. Если вы находитесь в людном месте, не отпускайте руку ребенка ни на минуту. Не уходите слишком далеко вперед от ребенка.
6. Как только ребёнок будет способен запомнить, научите его, как его полностью зовут, адрес и номер телефона. Потренируйтесь с ним, пока не убедитесь, что он запомнил.
7. Уже с двух или трех лет вы можете начинать учить ребёнка личной безопасности. Скажите ему очень простым языком, что он никогда, ни с кем не должен уходить, прежде чем не спросит разрешения у родителей.
8. Более старших детей научите правильно переходить дорогу, делать покупки и спрашивать у взрослых дорогу, если они её забыли. Дети должны всегда говорить вам, куда они идут, с кем и когда вернуться.
9. Запишите себе имена, адреса и телефоны всех друзей, у которых может быть ваш ребёнок.
10. В очень людных местах нужно обговорить заранее, где вы встретитесь, если потеряете друг друга (около справочной или кассы № ...), Убедитесь, что ребёнок знает, к кому нужно обратиться за помощью. Это должен быть не просто взрослый, а надежный взрослый — полицейский, взрослый с маленьким ребёнком, работник магазина.
11. Помогите воспитать в ребёнке такие качества как самоуважение, используя много поощрений, любви и внимания. Опасные взрослые или те, кто плохо воспитывает своих детей (оставляет их без присмотра, плохо кормит и т. д.), должны

быть исключены из круга общения вашего ребёнка.

12. Научите ребёнка, что он никогда не должен делать для взрослых то, что им не хочется или не нравится, даже для тех, кого они хорошо знают. Никогда не заставляйте детей целовать или обнимать тех взрослых, с которыми они не хотят делать это.

13. Слушайте детей, особенно тогда, когда они стараются сказать вам о вещах, которые их беспокоят. Дайте детям знать, что вы всегда воспринимаете их серьезно и сделаете все, чтобы они чувствовали свою безопасность.

4.2. Роль школы в предотвращении насилия над детьми

Детский сад и школа - это основное звено в предотвращении насилия над детьми, первая линия защиты ребёнка. Избитого дома ребёнка на следующий день первым видит воспитатель или учитель. К тому же школа - это место, где легче всего осуществляется наблюдение за детьми разных возрастов. Не пропустить ни одного синяка, обратить внимание на внезапно изменившееся поведение ребёнка, разобраться, почему ребёнок плачет и просит не ставить двойку в дневник гораздо важнее невыученного урока.

Иногда дети не говорят нам, что они переживают кризис: они показывают нам это. Перемена в поведении ребёнка может произойти вследствие стресса после происшедшего насилия. Такие перемены поведения должны насторожить взрослых и привлечь их внимание к проблеме.

Преподаватели должны быть доступны для индивидуальных разговоров с учениками в спокойной обстановке после занятий.

Специалисты должны обучить школьного психолога и весь персонал школы как работать по предотвращению насилия над детьми. Учителя должны быть ознакомлены не только с нормами закона, но и с тем, как свести воедино все симптомы (см. Глава 2), заподозрить насилие (см. Глава 1) и сделать о нем сообщение.

Когда можно сделать сообщение о насилии? Основывать сообщение только на подозрениях было бы неверно. Эти подозрения должны быть подкреплены другими критериями признаков насилия.

Критерии «подозрительных признаков»:

- ✓ Физические повреждения.
- ✓ Обнаружение.
- ✓ Частое поступление сообщений об одном и том же ребёнке.
- ✓ Другие признаки и симптомы, которые говорят о большой вероятности насилия.
- ✓ Отсутствие сотрудничества со стороны родителей и их неспособность дать адекватные объяснения.

Любой детсад и школа могут включить в программу работу по ПНД (Предотвращение Насилия над Детьми). Возглавить работу по ПНД в школе мог бы специально обученный школьный психолог. А готовые сценарии, приведенные ниже, могли бы стать отличными сценариями для классных часов и внеклассной работы, которые часто проходят формально и впустую.

Далее мы приводим образец программы предотвращения насилия над детьми (ПНД), представленной нам Р.Stanislawsky на семинаре в Будапеште, организованном Институтом Открытого Общества в декабре 1997 года.

Программа ПНД была разработана Международным Центром по Предотвращению Насилия над детьми в 1984 в Нью-Джерси (США) и успешно работает в 36 государствах мира. Она была переведена на 7 языков, включая русский.

Основная цель программы в том, чтобы научить детей предвидеть и предупредить возможность нападения.

ПНД проводит трехэтапную образовательную подготовку для предупреждения насилия, включающую обучение по следующим параметрам:

Подготовка персонала, Программа для родителей и Индивидуальная работа в классах для детей и подростков,

ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА состоит из двухчасового занятия, проводимого специалистами со всеми членами персонала школы. Обучение включает обзор видов насилия, детальное объяснение программы семинара, информацию по распознаванию лиц, подвергшихся насилию, активное слушание наставлений по работе с детьми в кризисных ситуациях, общественные ресурсы и структуры для сообщений о насилии, законные права и ответственность членов персонала, сообщающих о насилии или безнадзорности.

ПРОГРАММА СЕМИНАРОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ включает сходную информацию для взрослых членов общества. Обучение делает акцент на улучшении навыков общения для обсуждения жестокого обращения с детьми и эффективной реакции для обращения с ребенком и кризисной ситуации. Родителям дается детальное описание занятий семинара.

СЕМИНАР ДЛЯ ДЕТЕЙ может проводиться по следующим этапам: Дошкольный, Детский сад, Первые-шестые классы. В особых случаях ПНД проводится для подростков. Индивидуальные классные занятия проводятся обученными специалистами. Использование ролевых игр или сценариев, групповых дискуссий применяется для обучения детей и подростков распознаванию потенциально опасных ситуаций и поведению в них. Ролевые игры или сценарии представляют наиболее часто встречающиеся случаи насилия, с которыми может столкнуться ребёнок или подросток. ПНД укрепляет уверенность в себе, поддержку сверстников, общение и навыки сообщения в качестве стратегии предупреждения. Все семинары ПНД сосредоточены на правах детей и молодежи быть **ЗДОРОВЫМИ, СИЛЬНЫМИ** и **СВОБОДНЫМИ**.

Описание программ

ПНД есть предупредительная первичная программа, которая использует три возможных подхода к предупреждению. Этот подход предусматривает обучение персонала, родителей и детей. Семинары тренируют детей в распознавании потенциально угрожающих ситуаций и в эффективном использовании стратегии ПНД для поведения в таких ситуациях. Все семинары ПНД разбирают случаи жестокого обращения с детьми с точки зрения основных прав человека.

СЕМИНАР В КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Такой семинар проводится тремя ведущими ПНД. Используя ролевые игры и направляемую групповую дискуссию, классный семинар учит детей распознавать потенциально опасные ситуации и эффективно использовать имеющиеся возможности.

Открывающая дискуссия о "правах" продолжается тремя сценками. Три сценки представляют самые часто встречающиеся типы насилия, с которыми может столкнуться ребенок: ребенок против ребенка (хулиган); взрослый незнакомец против ребенка и знакомый взрослый против ребенка. Сценки используются, чтобы выстроить

ситуацию, для которых детям требуется устроить мозговой штурм для выработки удачных стратегий безопасности. Каждая сценка разыгрывается дважды: первый раз ведущий ПНД изображает ребенка с недостаточными навыками предупреждения нападения. Затем следует групповая дискуссия, сосредотачиваясь на возможностях, которые были у потенциальной жертвы. Эти стратегии включают самоутверждение, самозащиту, поддержку со стороны сверстников. Родители должны начать говорить с детьми, когда они еще маленькие, и продолжать обучение, когда они станут подростками.

Говорить с ребенком о насилии, в особенности о сексуальном насилии - для многих родителей предложение пугающее. Мамы и папы боятся, что могут испугать своих детей, развратить их невинность и доверие, по-настоящему навредить им, вместо того, чтобы им помочь справиться.

Такой страх понятен, однако правды в нем нет. Есть много способов, которыми можно говорить с детьми, даже с очень маленькими, чтобы дать им почувствовать себя в большей безопасности и уверенности, вместо страха и неуверенности.

КОГДА И ГДЕ

Очень важно выбрать правильное время и место для разговора с детьми и его предупреждения. Иногда родители слышат ужасающие рассказы в новостях и, взбудораженные собственным страхом, делают самые серьезные лица и зовут детей на разговор. Этот метод не всегда приносит вред, но он, разумеется, далеко не лучший для обучения детей стратегии предупреждения насилия.

Разговор о предупреждении насилия должен быть тесно увязан с повседневной жизнью. Преподаватели называют это "момент обучаемости". Родители могут провести короткие и очень полезные советы с детьми при помощи мультфильмов и других детских телевизионных программ. Когда персонажа мультфильма бьют, или ребенку причиняют вред в другой программе, родители могут обсудить, что случилось. Укажите ребенку, что бить плохо, что у детей есть право быть защищенными, и взрослые или другие дети не имеют право причинять им вред. Это первый урок, который должны усвоить дети.

Ситуация со школьными или уличными хулиганами, или историй, которые читают дети, также дают возможность для обсуждения. По мере того, как дети растут, они начинают предпринимать независимые действия, которые позволяют закрепить и усилить навыки обеспечения безопасности. Когда ребенок достаточно подрастет, чтобы ездить или ходить в библиотеку, он дает родителям отличную возможность пересмотреть стратегию предупреждения.

ДОШКОЛЬНИКИ: три дня занятий по 20 минут каждое, проводится с детьми от 3 до 5 лет. За три дня детей обучают с помощью картинок, кукол, песенок и ролевых игр вопросам прав детей и личной безопасности. Ролевые игры касаются агрессии со стороны хулигана, незнакомца и знакомого взрослого.

**Можно использовать Рассказы для маленьких (см. Приложение № 3).*

Дневное занятие завершается временем для индивидуального разбора поведения в классе. Краткая завершающая беседа проводится для каждого занятия примерно через две недели после начального обучения.

ДЕТСКИЙ САД проходят занятия по два 30-минутных периода в два дня. Семинары проводятся в индивидуальных комнатах.

День 1. Дискуссии по правам, ролевые игры с хулиганом и незнакомцем, с целевым обсуждением, демонстрация техники самозащиты.

День 2. Разбор, ролевые игры со знакомым взрослым, целевым обсуждением, поддерживающим ролевые игры с персоналом.

**Можно использовать Рассказы для маленьких (см. Приложение № 3).*

КЛАССЫ 1-6 проходят занятия по одному 60-минутному уроку.

Семинары проводятся в индивидуальной комнате. Каждый семинар включает обсуждение прав, ролевую игру с плохим исходом во всех трех случаях (хулиган, незнакомец и знакомый взрослый) и целевую дискуссию; техника самозащиты; ролевая игра с обращением за помощью к ведущему.

ПРОГРАММА - СБОРЫ ПНД проводятся для учащихся (1-6 классы), которые уже проходили в предыдущем году индивидуальные занятия на семинарах. Основываясь на принципах игры-пьесы, специалисты повторяют с учащимися важнейшие моменты концепции ПНД, которым их обучали во время семинаров.

ОСОБЫЕ СЛУЧАИ - ситуации разбираются с учащимися вспомогательных классов, у которых дефекты развития. В фокусе 5-дневной программы ставится распознавание прав, развитие уверенности в себе и независимости.

ПНД ДЛЯ ПОДРОСТКОВ преподается специалистами в течение трех уроков за три дня. Семинары проводятся в индивидуальных помещениях. Трехдневная программа сфокусирована на правах личной безопасности, обычных типах насилия и эффективной стратегии в опасных ситуациях. Юноши и девушки разделяются по группам на второй и третий день, чтобы добиться более комфортабельной обстановки для того, чтобы делиться информацией.

ТЕКСТ РОЛЕВОЙ ИГРЫ "ВЗРОСЛЫЙ, КОТОРОМУ Я ДОВЕРЯЮ"

(Учительница сидит на одном из двух стульев перед детьми. Она притворяется, что занята работой. Второй участник изображает подходящего к ней ребёнка. Присутствуют: дети, учительница, ведущий - специалист ПНД).

Ребёнок. Здравствуйте. Можно мне поговорить с вами?

Учитель. Здравствуй. Конечно, можно. Садись.

Ребёнок (садится). Вы помните психолога, которая приходила и рассказывала нам, как вести себя, чтобы с нами ничего не случилось?

Учитель. Да, конечно. Правда, это было интересно?

Ребёнок. Ну, у меня нет противного дяди, но некоторые ребята на нашей улице меня беспокоят; они делают такое, что я не знаю, как мне быть.

Учитель (искренне озабочен). Я рад, что ты пришел (пришла) ко мне. Тебе это, должно быть, нелегко. Давай с тобой вместе пообедаем, и там поговорим. Мне хотелось бы тебе помочь. Хочешь?

Ребёнок. Конечно, очень!

Учитель. Отлично. Тогда давай встретимся в обед.

Ролевая игра кончается, и учитель возвращается на последнюю парту. Те, кто играл, присоединяются к кругу детей.

ЗАМЕЧАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

1. Дети сидят полукругом (на ковре или на стульях), лицом к пространству комнаты.

2. Надо приготовить карточки с именами, но не вешать их на детей. Участники помогут друг другу приколоть карточки, начиная таким образом устанавливать контакт. Пожалуйста, используйте цветные маркеры и пишите только имена детей.

3. Дети, которые отсутствуют на семинаре, должны впоследствии попасть в другой класс того же или близкого возраста.

4. Пожалуйста, найдите несколько минут до и после семинара, чтобы обсудить с ведущим поведение любого ребёнка, вызвавшего у него интерес.

5. Пожалуйста, разрешите ведущему решать любые проблемы с дисциплиной во время семинара. Это поможет ему привлечь и удержать внимание детей.

6. Пожалуйста, отметьте всех детей, которые захотят участвовать в семинаре.

7. Четвертая ролевая игра с ребёнком, который доверился взрослому, должна обязательно состояться. Вас попросят участвовать в этой игре. Если по каким-то причинам вы будете чувствовать себя неловко, или не сможете справиться с этой задачей, пожалуйста, выберите другого члена коллектива школы, и убедитесь, что он/она сможет участвовать в семинаре.

8. Надо поощрять участие всех детей в визите к ведущим после урока. Им можно позволить сходить туда группами по трое или после того, как вернутся другие дети. В течение этого времени вы можете проводить работу из числа описанных на следующей странице.

9. После работы в классах, пожалуйста, найдите время заполнить лист обследования, переданный вам ведущим. Периодически заполняйте его в течение года.

ЗАМЕЧАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Практикуйтесь в стратегиях, освоенных на семинаре. Практикуйтесь, что делать в ситуациях с хулиганом, взрослым, которому доверяют, незнакомцем. Пройдите правила поведения вблизи незнакомых людей. Закрепляйте лучше позитивные, а не негативные аспекты:

Обязательно стойте на расстоянии в две длины руки.

Обязательно кричите, если вам что-то не нравится.

Обязательно деритесь, пинайтесь и кричите "Нет!"

Обязательно убегайте в безопасное место.

Обязательно расскажите кому-нибудь.

2. Закрепляйте технику самозащиты — крики, пинки, отдавливание, удары локтями и т. д.

3. Практикуйтесь в закреплении навыков наблюдательности и описания. Пусть один ребёнок встанет перед классом. Другие пусть посмотрят на него в течение нескольких минут. Потом опишут одежду, цвет глаз, волос, рост и так далее. Дети младшего возраста могут поиграть в игры описания простых предметов. Пусть посмотрят на предмет, уберут его, а потом опишут его в подробностях.

4. Позволяйте детям решать, кто в их жизни будет человеком, годным для поддержки. Но осторожней — не навязывайте им впечатления, что это все учителя, полицейские, священники. Типичная реакция: «Да, с некоторыми учителями хорошо поболтать. Но назовите мне учителя, которому можно доверять!»

5. Помогите детям в вашем классе рассказать о своих чувствах. Приготовьте знаки или карточки со словами, определяющими чувства: сердитый, злой, печальный,

счастливый, смешной, плохой и т. д. Дайте детям возможность рассказать об инцидентах, когда они испытали эти чувства.

6. Когда вы обсуждаете безопасность, поговорите и о личной безопасности, как при купании, дорожном движении или пожаре.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕЧЕНИЕ ПОЛУЧАСА ВО ВРЕМЯ ШКОЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Помогите детям определить места, в которые они могут пойти за помощью или людей, к которым они могут обратиться с рассказом о своей проблеме.

2. Попросите детей нарисовать картинку или написать историю о том, что они только что узнали.

3. Детям нравится писать письма ведущему ПНД.

4. Помогите детям написать письма родителям с приглашением обсудить то, что они только что узнали.

5. Попрактикуйтесь в крике и других видах техники самозащиты. Посоветуйте попрактиковаться дома. Подчеркните важность использования крика только в опасных ситуациях.

ИГРА "ЧТО, ЕСЛИ..." Это игра, в которую можно играть с детьми, чтобы помочь им провести "мозговой штурм" по тому, что им делать в опасной ситуации. Если у ребёнка есть опережающий план, это важно для того, чтобы уменьшить его незащищённость перед насилием. Время за едой, перед сном, или поездка — подходящее время для такой игры. Создайте ситуацию, в которой игру можно начать спонтанно, вроде той, когда ваш ребёнок задаёт вам вопрос или рассказывает о своём знакомом.

Игра проводится с помощью вопроса "А что, если?..", который вы задаете ребёнку, а потом даёте ему ответить. Ключ в том, чтобы дать самому ребёнку высказать идею, а потом похвалить и одобрить ее. Можно задать примерно такие вопросы:

- ✓ Что, если у тебя сломался велосипед, а незнакомец предлагает отвезти тебя домой?
- ✓ Что, если нас нет дома, а в дверь звонит монтер и говорит, что пришел наладить телефон?
- ✓ Что, если приходящая няня делает с тобой какие-то вещи и просит тебя никому об этом не говорить?
- ✓ Что, если кто-нибудь трогает тебя так, как тебе это не нравится или смущает?
- ✓ Что, если кто-нибудь попросит тебя потрогать его/ее под трусами?

РАССКАЖИ ИСТОРИЮ.

Можно рассказывать любые истории о том, как ребёнок уберёгся. История может быть о том, как мальчик потерялся, о проблемах с незнакомцами и так далее. Напрягите воображение. Всегда заканчивайте удачным способом разрешения ситуации, например:

Жил-был маленький мальчик, у которого был любимый дядя, который всегда покупал ему все, чего мальчик хотел. Но дядя пугал его, прячась за мебелью, и выпрыгивая, когда мальчик входил. Мальчику не нравилось, когда его пугали, но он не знал, что делать. Однажды он спросил папу, всегда ли он пугался. Папа сказал, что он иногда боялся. Мальчик спросил, как он перестал бояться. Тогда отец спросил, что его пугает. Мальчик рассказал, как его пугает дядя. Папа помог ему придумать, как лучше

сказать дяде, чтобы того больше не делал. Когда папа спросил его, нужна ли ему еще какая-нибудь помощь, маленький мальчик сказал, что сначала он сам попробует, а потом расскажет папе, как все прошло.

РАЗГОВОРЫ НАСЧЕТ "ИНТИМНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА".

Научите ваших ребят, что говорить об интимных частях тела совсем не так стыдно. Не называть их своими именами и скрытничать — может внушить детям, что эти части тела такие плохие, что о них никогда не надо упоминать. А это может затруднить им рассказ о сексуальных домогательствах. Пока ребенок еще мал, он/она может узнать о груди, пенисе, влагалище и ягодицах. Потом это станет привычными частями тела.

ГРАНИЦЫ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА.

Поговорите с детьми на темы: пределы допустимого при прикосновениях, физическое влечение, интимность и обнаженность. Могут использоваться фразы наподобие: "у тебя под одеждой", или "у тебя под трусиками". Если вам удобно, пользуйтесь специальными терминами. Научите ребёнка мыть свои гениталии, говорите ему, что о них надо заботиться. Вы можете также добавить: "Если кто-нибудь еще захочет потрогать тебя здесь, скажи мне". В шесть-семь лет дети начинают просить об уединении, когда уходят в туалет, одеваются, принимают ванну и так далее. Уважайте их желания!

УЕДИНЕНИЕ В КОМНАТЕ. Дети начинают просить собственную комнату, закрывать двери, мечтают о времени, когда они могут побыть одни. Важно дать детям усвоить, что они имеют право распоряжаться своим телом и личным пространством. Можно провести аналогию между закрытой дверью в спальню и сексуальным домогательством. Если дверь в спальню закрыта, другой человек не может войти в нее без разрешения. Позже ребёнок сможет обобщить это до значения: "Никто ничего не имеет право делать со мной без разрешения".

УЧИТЕ ГОВОРИТЬ "НЕТ" - БЕЗОПАСНЫЙ, СИЛЬНЫЙ, СВОБОДНЫЙ МИР. Одной из причин, по которой дети нечасто говорят "нет", является то, что им не полагается так отвечать взрослым или отказываться, когда им что-то велят. Например:

"Не оговаривайся! Просто делай, как сказано".

"Веди себя хорошо. Не оскорбляй чувства других".

"Не груби. Если с тобой говорят, отвечай, как следует".

"Люди любят хороших детей, а не плохих".

Такие правила ставят детей в уязвимое положение, потому что они могут во всех ситуациях считать себя фигурами подчиненными. Куда лучше говорить: "В случаях опасности, или когда ты чувствуешь, что это не смешно, не беспокойся, хороший ты или плохой. Беги и выбирайся из положения".

ИГРА В "НЕТ". Такая игра дает возможность детям попрактиковаться в том, как говорить друг другу "нет". Один ребёнок что-то требует. Другой просто отвечает "нет" без всяких объяснений. Пусть привыкает говорить "нет". Позже дайте им объяснить друг другу, почему они говорили "нет". Родители часто спрашивают: "Что, если мой ребёнок говорит "нет", а я этого не хочу?" Эта концепция не означает, что дети должны говорить "нет" на просьбу идти спать, есть овощи, купаться; они должны выработать свой подход. Это означает, что вы, когда можете, должны соглашаться на "нет". Когда не можете, старайтесь договориться с ребёнком. "Я понимаю, что ты бы не хотел остаться сегодня с няней. На этой неделе я часто уходила, но мне же приходится работать. Тебе одиноко, ты хочешь, чтобы я оставалась дома? А с няней у тебя все хорошо?"

Убедитесь, что дети не учатся беспомощности в играх, которые перестают быть игрой, вроде щекотания. Уважайте ребёнка, когда он говорит "нет", и кончайте игру. Вмешивайтесь, когда другой переходит границы.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ. Поощряйте игры и организованный спорт не только для мальчиков, но и для девочек. Это поможет им обрести чувство уверенности в себе на случай, если им придется защищать себя. Не допускайте игр, в которых взрослые или старшие дети говорят: "Стукни меня изо всей силы; а мне не больно". Детей это учит, что они бессильны против того, кто больше, а это не всегда правда.

УКАЗАНИЯ К АКТИВНОМУ СЛУШАНИЮ

- ✓ Всегда будьте спокойны. Ваша реакция может многое изменить.
- ✓ Верьте тому, что слышите. Слишком часто детям не хватает того, кто им поверит. Слушайте ребёнка, а не судите.
- ✓ Пользуйтесь описательным языком. Ребенок может пользоваться описательным языком, обсуждая свой опыт. Старайтесь пользоваться тем же словарем.
- ✓ Не избегайте смущающих тем. Дайте ребёнку понять, что он/она могут говорить с вами обо всем, что их заботит.
- ✓ Не навязывайте и не проецируйте ничего. Пусть ребёнок расскажет, а вы сделайте свои выводы.

Цели активного слушания:

- ✓ Понять потребность ребёнка в безопасности.
- ✓ Понять, чего ребёнок хочет от вас.
- ✓ Оценить ощущения ребенка.
- ✓ Убедить ребёнка, что:
 - Вы озабочены.
 - Вы все равно его друг.
 - Ребенок не виноват.
- ✓ Дать ребёнку понять, что у него есть право на безопасность.

СЕМИНАР ДЛЯ ДЕТЕЙ. СЦЕНАРИЙ.

Необходимые материалы и реквизит:

- ✓ Три больших маркера
- ✓ Карточки с именами на каждого ребёнка и взрослого
- ✓ Копия списка детей (для ведущего)
- ✓ Вопросник для детей, участвующих в семинаре
- ✓ Три ручки или карандаша

Ролевые игры

В сценарий включаются основные сценарии ролевых игр ПНД. Надо хорошо ознакомиться с ними и много раз прорепетировать их с другими участниками, прежде чем вы возьметесь за семинар.

Каждая из семи игр занимает одну страницу, так что вы можете скопировать сценарии для репетиций.

Главный ведущий связывает ролевые игры в нужном порядке и ведет семинар. Диалоги можно перемежать пометками и режиссерскими указаниями (для этого оставлены пропуски). Желаем удачи!

ТЕКСТ СЕМИНАРА

Введение

Главный ведущий: Доброе утро! Меня зовут Вася. Это Ира и Айнура, Кто-нибудь знает, зачем мы здесь? Мы здесь для того, чтобы рассказать вам, как детям причиняют вред другие люди, и что мы можем сделать с этим. Это значит, что мы будем говорить о некоторых жутких вещах, о которых взрослые не говорят с детьми.

*Дети помладше обычно толкают друг друга локтями и хихикают, или закрывают глаза руками.

Главный ведущий: Первое, что мы хотим сделать, это раздать вам карточки с именами, вроде тех, которые носим сами, потому что вас намного больше, чем нас. Так мы сможем узнать ваши имена и называть вас по именам, пока мы здесь с вами. Ира, Айнура и я потратим несколько минут, чтобы навесить вам карточки с именами, а потом начнем. Можете посидеть спокойно, пока мы это будем делать?

*Ведущие разносят карточки с именами и проводят короткие индивидуальные беседы с каждым ребёнком, Эти беседы помогают снять напряжение и ведущему и детям, прежде чем начнется сам семинар. Они устанавливают тональность неофициальности и доверия. Спросите, например, "Это у тебя черепашки-ниндзя на майке?" или "Как правильно пишется "Айша"?" А что твое имя означает по-кыргызски?".

Главный ведущий: "У всех есть карточки с именами? Отлично! Пусть у нас у всех будут карточки с именами на рубашках до самого конца разговора. Договорились? Прекрасно!

Так как нам придется говорить о страшноватых вещах, мы хотим, чтобы вы знали, что есть несколько вещей, которые вы можете сделать. Вы можете сидеть и возле Иры и Айнуры, и возле вашего учителя. Вы можете уйти с урока, если вам будет страшно, неудобно, или вы просто решите, что вам здесь нечего делать. Если вы хотите уйти, просто скажите своему учителю".

*Обозначенное место для детей, которые хотят уйти, меняется в зависимости от того, где вы проводите занятие.

Главный ведущий: Мы приведем вас обратно через час, как только закончим урок. Но я не думаю, что вам будет страшно или неинтересно. Мы хорошо проведем время сегодня утром.

Второе: так как вас очень много, а нас только трое, мы хотим с вами кое о чем договориться. Вы сможете поднимать руки, если хотите поговорить, а мы вас будем спрашивать. Да? Вот и спасибо.

*Дети будут кивать, кричать "Да" или еще как-то соглашаться. Если класс расшумится, необходимо напомнить детям о соглашении.

ПРАВА ДЕТЕЙ

Главный ведущий: Чтобы поговорить о том, как остаться целым, давайте поговорим о том, какие права у детей. Кто может назвать мне свои права? Что это значит, когда я говорю "права"? Можете привести мне пример того, какие права у вас, у ваших одноклассников?

*ПНД рассматривает вопрос прав в рамках основных прав человека. Насилие определяется как "нарушение одного или более наших прав быть уважаемым или в безопасности". Право ребёнка сказать "нет" или право не терпеть прикасаний, которые не нравятся, есть центральная концепция семинара.

У детей с ограниченным словарем и жесткими домашними правилами, обычно звучат такие термины, как "право повиноваться родителям" или "право выравнивать страницы". Дети с большим выбором говорят о праве играть или праве быть выслушанным. Помогите детям осознать, что права включают право кушать и ходить в туалет. Если наши права отбираются, у нас возникают проблемы.

Главный ведущий: У вас есть право кушать? Что будет, если вы придете вечером домой, а ваши родители скажут: "Сегодня никто не будет есть"? Вы останетесь голодными? Конечно. У вас будут трудности. А как насчет права сходить в туалет? Что, если ваш учитель скажет: "Сегодня никому не разрешается ходить в туалет"? У вас будут трудности? Конечно!

*Теперь детям ясно, какие проблемы вызовет лишение прав.

Главный ведущий: Вот это я и хотел вам сказать! Когда у вас отбирают одно из прав, у вас начинается проблема. Но мы не собираемся говорить о праве играть, есть или ходить в туалет. Мы будем говорить о трех правах, которые есть у каждого в этой комнате. Запомните, пожалуйста: **первое — это право быть в безопасности, второе — это право быть сильным, третье — право быть свободным. Безопасность, сила, свобода!** Это права, которые нарушаются, когда кто-нибудь пытается напугать нас или повредить мам. Кто может сказать, что такое безопасность? Где вы чувствуете себя в безопасности?

*Главный ведущий может попросить детей помладше хором повторить свои права. Для старших детей можно написать на доске: "Безопасность, сила, свобода".

Дети могут говорить о том, где чувствуют себя в безопасности, например, в постели во время грозы, держась за руку взрослого или "не разговаривая с незнакомыми змеями".

Главный ведущий: А что такое быть сильным? Что это значит? Вот, скажем, два сильных мальчика. Кто может показать?

*Дети определяют физическую силу через мускулы, хорошую еду, быстрый бег. Умственная сила (или уверенность) часто определяется как упорство: "Это все равно как если твой пес болен, а ты все равно идешь в школу".

Главный ведущий: А что такое свободный? Кто может сказать мне, что такое свободный?

*Почти все дети соглашаются, что последний день занятий и есть свобода.

Главный ведущий: Три права, о которых мы говорили, это те права, которые нарушаются, когда нам кто-то приносит вред. Я сегодня привел сюда Иру и Айнуру, чтобы сыграть вам несколько историй. Кто из вас бывал в театре, и видел людей, которые притворяются другими людьми? Ну, это и есть то, что собираются сделать Ира и Айнура. Они могут притвориться обозленными друг на друга. Но помните, они просто притворяются! На самом деле они друзья.

*Дети понимают идею игры и утвердительно кивают.

Главный ведущий: Тогда начнем нашу первую ролевою игру. Айнура притворится девочкой из вашего класса. Сколько вам лет?

*Дети обычно набавляют себе пару лет. Второклассники кричат "восемь" и "девять".

Главный ведущий: Пусть Айиуре будет семь с половиной. Она учится во втором классе. Притворимся, что она сидит рядом с вами, и ходи'; на музыку и рисование вместе с вами.

Вот сейчас утро, понедельник, Айнура идет в школу. Вот тут будет тротуар, по которому Айнура каждое утро идет в школу. Ира притворится девочкой, которая старше, больше и сильнее. Может быть, она четвероклассница. Ира встречает Айнуру, и они начинают разговаривать. Давайте посмотрим на это, а потом побеседуем.

*Актёры занимают свои места, разыгрывают сценку "Ребёнок против ребёнка".

РЕБЁНОК ПРОТИВ РЕБЁНКА (ролевая игра)

(Айнура идет в школу, когда Ира догоняет ее и насккивает на нее...)

Ира (агрессивно): Эй, Айнура, ты куда идешь?

Айнура (чуть испуганно): В школу.

Ира: А ну, иди сюда! Иди сюда!

Айнура неохотно, опустив глаза, подходит к Ире.

Ира: Что у тебя в кармане?

Айнура испуганно: Ничего...

Ира: Нет, у тебя там что-то есть! У тебя там деньги на завтрак! Они мне нужны! Отдавай!

Айнура (робко протестуя): Но у меня нет...

Ира (еще агрессивнее): Я сказала, гони сюда деньги на завтрак! Быстро! (Она хватает Айнуру, которая роется в кармане, и выдергивает у нее деньги). Это что такое? Здесь только четвертак? Да на четвертак ничего не купишь! А ну, давай остальные!

Айнура грустно глядя на Иру, отдает ей остальные деньги.

Ира: А теперь слушай, Айнура. Договоримся. Ты мне каждое утро отдаешь свои деньги на завтрак. Поняла?

Айнура грустно опустив голову: Да...

Ира: Отлично! А теперь пошла отсюда, ты, тупая! (Уходит)

Ролевая игра заканчивается, и ведущие возвращаются в круг детей на полу.

*Можно заменить чем-нибудь еще деньги на завтрак. Но это единственная приемлемая перемена в ролевой игре.

Главный ведущий: Кто мне скажет, что произошло? Как себя чувствовала Айнура? Чувствовала ли она себя в безопасности, сильной и свободной? А Ира чувствовала себя сильной? Хорошо ли чувствовать себя сильной? А почему нет?

*Дети с готовностью идентифицируют себя с ролями игры. Они признают, что Ира отобрала у Айнуры право быть в безопасности, свободной и сильной. Айнура чувствует себя "испуганной", "ей причинили вред", "она боялась" и так далее. Иногда дети говорят, что Ира была "сумасшедшая". Эта реакция приводит прямо к дискуссии о драках и о правах хулиганов.

Главный ведущий: Как вы думаете, что Айнура должна была сделать с хулиганкой? Ведь многим же из вас в душе хотелось съездить Ире по носу?

*С детьми помладше важно пользоваться фантазией. Без силы "пистолетов Звездных Войн" или "бионического усилителя" ребёнок может чувствовать себя маленьким и уязвимым. Большинство детей будут с энтузиазмом требовать, чтобы Ира получила в нос, и с неохотой признают, что у Иры те же права, что и у других.

Главный ведущий: Ира имеет право есть? Право ходить в туалет? Тогда у Иры тоже есть и право на безопасность, как и у других, на силу и свободу. А если мы отлупим ее, мы отберем у нее эти права! Мы ведь хотим беречь наши права, значит, и права Иры! Мы можем защитить наши права, не отнимая их у других, или мы будем делать то же самое, что и хулиганы. Что могла сделать Айнура, чтобы отстоять свои права?

*Обычно дети отвечают уклончиво: "Собрать и взять завтрак из дома", "Идти другой дорогой", "Попросить маму или полисмена дойти с нею до школы".

Главный ведущий: Если вы пойдете другой дорогой, вы испугаетесь, налетев и здесь на хулигана, или если хулиган догадается, где вы спрятались? Будете ли вы себя чувствовать защищенными, сильными и свободными. Что вы можете сказать хулигану, чтобы уберечь свои деньги на завтрак?

"Нет!" — вот защищающее, сильное и свободное слово. Мы не часто им пользуемся, когда наши права нарушаются.

*С младшими детьми полезно прокричать "Нет!" Напишите слово "Нет!" на доске.

Главный ведущий: Вы сами боитесь сказать "Нет!" Можете попросить друга пойти с вами в школу? Конечно, двое могут постоять друг за друга. Что еще могла сделать Айнура? Если бы она сказала родителям или учителю, вы бы посчитали ее ябедой?

*Ябедничество для детей очень много значит. Класс обычно делится, обсуждая вопрос, ябеда Айнура или нет.

Главный ведущий: Кто-то говорит да, кто-то нет, поэтому давайте решим. Если Айнура идет к учительнице или к директору, просто затем, чтобы сделать плохо Ире, то она ябеда. Но если она идет просить о помощи - тогда, конечно, нет. Она защищенный, сильный и свободный человек. Вы согласны с таким решением?

*Дети соглашаются.

Главный ведущий: Отлично. Давайте снова сыграем эту сценку и на этот раз воспользуемся вашими предложениями. Мы попросим Айнуру отстаивать свои права и сказать "Нет! Нет, у тебя нет права отбирать мои деньги! " Я буду играть роль друга Айнуры. Она попросит меня пойти с нею в школу и помочь ей сказать "Нет!" хулиганке. Вместе мы сможем сказать Ире, что попросим помощи у взрослых.

*Участники и главный ведущий занимают свои места и разыгрывают сценку "Удачно справиться с хулиганом".

УДАЧНО СПРАВИТЬСЯ С ХУЛИГАНОМ (ролевая игра):

Айнура (подходит к Василию): Привет, Вася. Ты знаешь ту старшую девочку Иру?

Вася: Да, я ее знаю.

Айнура: Ну вот, она отобрала у меня деньги на завтрак и отбирает каждое утро по дороге в школу. Ты не пойдешь со мной в школу сегодня, чтобы помочь мне сказать ей "Нет!"?

Вася: Конечно, Айнура. У нее нет права отбирать твои деньги. И ни у кого другого тоже.

*Айнура и Вася отправляются в школу. Если это младшие дети, они могут

взяться за руки.

Ира (заметив Айнуру, покровительственно кричит): Эй, Айнура! Давай сюда! Я тебя жду! Ты прямо вовремя! Давай-ка мои деньги!

Айнура (настойчиво): Нет!

Ира (сердито): Что? Какое еще "нет"? У нас договор!

Айнура: Договор кончился, Ира.

Ира: Это как понять, кончился?

Вася: Точно, Ира, договор кончился. У тебя нет права забирать деньги у Айнуры.

Ира (указывая на Васю): Это еще кто?

Айнура: Это Вася. Он мой друг.

Ира: Мне твои деньги не нужны, Вася. Шел бы ты в школу. Это наше дело с Айнурой.

Вася: Нет, мы вместе. Я остаюсь с Айнурой.

Айнура кивает.

Ира (недоверчиво): Айнура, ты что, не собираешься отдавать деньги?

Айнура: Нет, и если ты не перестанешь, мы собираемся рассказать маме и папе, и учителю про тебя! Не смей трогать детей!

Ира (изумленная и огорченная): Только этого не надо! Я не хочу твоих паршивых денег! Сопляки несчастные!

Айнура и Вася, улыбаясь и держась за руки, смотрят, как уходит Ира.

*Сценка заканчивается, и участники садятся на полу. Главный ведущий: Это вам понравилось больше? Как Айнура чувствовала себя в этот раз? Была ли она защищенной в своих правах, сильной и свободной? У меня вопрос: Почему Ира сказала: "Не нужны мне ваши паршивые деньги, сопляки несчастные!" Почему она их обозвала?

*Даже младшие дети поймут, что Ира просто притворялась, что ей не нужны деньги, потому что побоялась, что Айнура скажет взрослым, или потому, что была испугана.

Нам нужны несколько добровольцев. Кто будет другом Айнуры и пойдет с нею в школу, и поможет ей выстоять против Иры? Кто может своими словами помочь ей справиться с хулиганом?

*Убедите детей, что любой, кто захочет, может участвовать. Многие дети вызовутся. Выберите одного. Особенно спокойный ребёнок может просто стоять рядом с участником и кивать. Участник может подбодрить ребёнка и помочь ему заговорить, спросив: "У тебя нет права отбирать мои деньги, правда, ей нельзя, Айбек?" Все ведущие аплодируют сценке. Если ребёнок становится слишком агрессивен, главный ведущий может решить остановить сценку и провести честную дискуссию о правах хулигана. (Дети никогда не играют хулиганов, потому что это может усилить нежелательное поведение).

Главный ведущий должен овладеть интересом класса и проиграть сценку три-четыре раза.

Главный ведущий: За друга заступиться трудно, но Айнура отстояла свои права.

Уверен, что Айнура с другом чувствует себя в большей безопасности. Это было прекрасно! Я думаю, что вы можете быть хорошими друзьями, которые будут отстаивать права друг друга. Теперь мы сыграем другую сценку. Она будет немножко страшнее. Давайте поговорим о незнакомцах. Что вам говорили наши родители: что нельзя и что можно с незнакомцами? И что такое незнакомцы? (Вам нужно добиться такого ответа: «Незнакомец - это тот, кого вы не знаете!»). Все ли незнакомцы плохие?

*Это важно выяснить, чтобы уменьшить стресс и страх перед незнакомцами. Важно, чтобы дети осознали, что на самом деле не все незнакомцы плохие.

Главный ведущий должен ходить по кругу и добиваться одного комментария от каждого ребёнка, повторяя их комментарии: "Не бери сладостей у незнакомцев" или "Не заговаривай с незнакомцами".

Иногда дети говорят о нападениях. Если возможно, дайте ребёнку произнести законченное утверждение. Цените их чувства, скажите, что хотели бы поговорить с ними после семинара.

Главный ведущий: Это то, что нужно запомнить. Но нужно еще знать, что делать, если незнакомец, в самом деле, подойдет к вам. В следующей сценке я хочу, чтобы вы притворялись, что Ира — это мальчик из вашего класса, по имени Стас.

*Будьте уверены, что в классе нет детей с таким именем. Если есть, выберите другое имя. А дети легко поверят, что Ира – мальчик.

Главный ведущий: Поверьте в это, ладно? Стасу семь с половиной, он ваш друг, может, он сидит рядом с вами и играет с вами на переменах. Есть и тротуар, по которому Стас идет домой из школы (обозначает тротуар).

Но в этот раз все происходит после школы. Он задержался после уроков, чтобы помочь оформить новую доску объявлений, поэтому вокруг немного народу. Стас идет домой, он думает, как помочь старшей сестре. Стас встречает Айнуру. Айнура притворяется взрослым незнакомцем, которого Стас не знает. Незнакомец подходит к Стасу и заговаривает с ним. Слушайте внимательно. (Я думаю, что тут какой-то подвох).

*Участники расходятся по местам и разыгрывают сценку "Незнакомец против ребёнка".

НЕЗНАКОМЕЦ ПРОТИВ РЕБЁНКА (ролевая игра)

Незнакомец (Спокойно и дружелюбно): Эй, привет! Я тебя вроде не знаю - как тебя зовут?

Стас (застенчиво и пассивно): Стас...

Незнакомец: Стас... как дальше?

Стае: Стае Березов...

Незнакомец: Стае Березов! Ты ведь живешь в том зеленом доме, вон там, да?

Стае: Нет, в том белом...

Незнакомец: А твоя мама - госпожа Березова? Стас (смотрит незнакомцу в глаза): Да, это моя мама.

Незнакомец: Послушай, твоя мама больна, она попросила меня забрать тебя из школы. Я отвезу тебя туда.

Стас (смущен и опечален): Мама в больнице?

Незнакомец: Да, да. Она в порядке, но мне надо отвезти тебя к ней.

Стас (пассивно): Но мне говорили не разговаривать с незнакомцами... (Он собирается уйти).

Незнакомец (сердито): Эй, парень, а ну-ка иди со мной! (Незнакомец протягивает руку, хватая Стаса и пытается вытянуть его в дверь класса, пока Стас безуспешно пытается освободиться).

*Сценка заканчивается. Участник, изображавший Стаса, присоединяется к кругу детей на полу. Айнура, изображавшая незнакомца, выходит из комнаты и ждет в холле начала второй половины игры.

Главный ведущий: Кто может рассказать мне, что произошло? Что чувствовал Стас? Да, Стас потерял свое право на защищенность, силу и свободу. Дети признают, что Стас чувствовал страх, был опечален и смущен.

Главный ведущий: Что тут было странного? Вы ведь не верите, что мама Стаса на самом деле попала в больницу? Правильно. Это и был подвох. Но если вы не пойдете с незнакомцем, значит ли это, что вы не любите маму? Как вы можете догадаться, в порядке ли ваша мама, если не пойдете с незнакомцем?

*Дети предполагают, что Стасу надо было пойти домой или вернуться, чтобы проверить рассказ незнакомца.

Главный ведущий: Верно, никогда не надо идти с незнакомцем или доказывать, что ты любишь свою маму, или узнавать, все ли с ней в порядке. Думаю, что Стас сделал пару ошибок. Каких? Какой была его первая ошибка?

*Дети быстро распознают, что Стасу не надо было называть свое имя незнакомцу.

Главный ведущий: Верно. Вы разве называете свои имена незнакомым людям? А адрес? Телефон? Где работают ваши родители?

*Дети кричат "Нет!" после каждого вопроса.

САМОЗАЩИТА

Главный ведущий: Никогда не надо давать незнакомцам информацию о себе. Какова была вторая ошибка Стаса? Он подпустил к себе незнакомца слишком близко. Хорошо держать дистанцию в две длины руки между собой и незнакомцем. Тогда, если незнакомец попытается вас схватить, у вас будет дополнительное время убежать.

* Детям это может оказаться трудно понять. Участники сценок и ведущий должны встать с вытянутыми руками, чтобы показать, каково это расстояние. Вася должен попытаться схватить Иру, а ей надо повернуться и убежать. Вася показывает, как он хватается Иру за руку, подтягивает к себе и обхватывает за талию.

Главный ведущий: Но Стас не соблюдал дистанцию, и незнакомец его поймал. Что можно тут сделать?

*Слушайте предложения детей и демонстрируйте их идеи.

Главный ведущий: Пинаться — это здорово. Если вы стоите лицом к незнакомцу, пинайте его в голень. Цельтесь пониже. Если вы будете бить слишком высоко, он может поймать вас за ногу, и вы потеряете равновесие. Если вас хватают сзади, можете лягнуть назад. Наступить на пальцы ноги - тоже можно. Каблуком обдирайте голень незнакомца. Та часть ступни, которую называют верх, или подъем, очень чувствительна. Там много маленьких косточек, и если вы наступите на подъем незнакомцу, ему будет очень больно.

*Проиллюстрируйте разницу между пальцами стопы и подъемом. Попросите детей потрогать их собственные подъемы.

Ваш локоть — отличное оружие, потому что он острый. Как следует врежьте ему локтем в живот. Если у вас достаточно роста, можете целиться ему в горло.

*Покажите все уязвимые точки на теле участника.

Главный ведущий: Если незнакомец затыкает вам рот рукой, можно укусить его или ухватить за мизинец. Другой рукой прижмите тыльную сторону его руки и выгибайте мизинец назад что есть силы. Попробуйте на себе. Не надо большой силы, чтобы оторвать руку от вашего рта.

* Младшие дети часто предлагают лизнуть ладонь нападающего, чтобы он от щекотки ее отдернул. При смехе напомните детям, что, прежде всего, нужно убежать.

Главный ведущий: Все это отличные идеи, но что, прежде всего, нужно было сделать Стасу, чтобы убежать?

*Дети отвечают "кричать" или "визжать".

Главный ведущий: Правильно, кричать! И я хочу вас научить новому крику. Думаю, телевизор и кино научили вас кричать. У них есть такой пронзительный визг, из самого верха горла, и звучит он так: (визжит). Иногда дети делают это на игровой площадке, или когда играют в прятки. Разве взрослые приходят, когда вы так визжите? Нет, не приходят. Значит, надо кричать так, будто вы просите: "Эй, посмотрите сюда! Мне нужна помощь!" Или еще "Оставь меня в покое, я защищен, силен и свободен!" Этим криком нужно пользоваться, когда вы и вправду в опасности. Играть с ним нельзя. Крик идет не из верха горла; он идет снизу, из такого местечка между ребрами. Пробегитесь пальцами у себя под ребрами и найдите мягкое местечко.

Главный ведущий ведет пальцами по ребрам и находит диафрагму. Он показывает это на нескольких детях, которые не могут найти ее сами.

Главный ведущий: Вот отсюда идет крик. Это не визг, это крик. Он будто сжимает мышцы живота и делает нас сильнее. Я сейчас так и закричу. Я здесь единственный, кто это может, и сделаю это по счету "три". Будет очень громко, поэтому заткните уши, если захотите.

Главный ведущий демонстрирует крик из боевых единоборств (низкий, громкий гортанный вопль). Можно изобразить, что вы бежите через комнату, нажимаете на звонки у дверей или что вы бежите прочь.

Главный ведущий: А теперь покричим все. Встали все. Выпрямитесь, держите тело прямо и напряженно. Поднимите правую руку вверх. Держите ее, будто защищаетесь, напрягите, а кулак расслабьте. Теперь прижмите кулак туда, откуда идет крик.

Теперь, прежде чем начать, договоримся вот о чем. Когда я подниму руку, все закричат; когда я опущу руку, все умолкают, иначе мы больше не будем тренироваться в этом. Все согласны? За чем все должны следить?

*Класс утвердительно кивает и отвечает: "За вашей рукой!"

Главный ведущий: Отлично! Раз... два... три!

*Дети кричат. Попрактикуйтесь в крике несколько раз. Первый раз дети часто сбиваются на пронзительный визг. Напоминайте им выталкивать крик из животов. Они должны кричать так громко, чтобы "разбудить соседей", или чтобы мама, которая находится в доме, услышала.

Главный ведущий: Отлично, это было просто прекрасно! Пожмите друг другу руки. Теперь, пожалуйста, все садитесь, и пару раз глубоко вдохните. А выдыхайте медленно.

*С младшими детьми ведущий может свести упражнение обратно к дискуссии через упражнение: "Покажите на потолок, покажите на пол, покажите на друга рядом с вами, покажите на кончик своего носа. А теперь покажите на меня. Спасибо. Положите руки на колени. Отлично".

Главный ведущий: Так, все слушают? Мы уже решили, что Стас не должен был называть своего имени незнакомцу, что он должен был держаться так, чтобы его нельзя было достать рукой и схватить, и что он должен был закричать, как только почувствовал себя в опасности. А теперь давайте представим, что вы у себя во дворе с несколькими друзьями, играете в баскетбол, и вы услышали, что Стас кричит именно так. Что вы можете сделать?

*Дети часто кричат, что они побегут помочь Стасу, позовут родителей или позвонят в полицию.

Главный ведущий: Это все хорошо, но лучше всего закричать вместе со Стасом, потому что два или три голоса всегда громче одного. Так что если закричите и вы, то кто-то обязательно услышит и прибежит на помощь. Вместе вы сможете закричать и выбежать к Стасу, чтобы посмотреть, все ли у него в порядке. Надо помнить о том, чтобы самим не попасть в беду. Незнакомцы порой, как хулиганы. Они не дерутся по честному. Они выискивают боязливых детей, тихих и стеснительных, таких, как Стас. Вы думаете, что незнакомец так и будет болтаться поблизости, когда Стас и его друзья начнут кричать? Конечно, нет!

*Дети часто довольны и даже восхищены таким поворотом дела. Может быть, очень важно напомнить, что ловить незнакомца - не их дело.

УДАЧНО ИЗБАВИТЬСЯ ОТ НЕЗНАКОМЦА (ролевая игра)

Стас идет один по тротуару. Его друг — главный ведущий — играет в баскетбол неподалеку, в дальней части класса.

Незнакомец (дружелюбно): Привет малыш, как тебя зовут?

Стас (уверенно, глядя незнакомцу в глаза): Я не называю незнакомцам своего имени.

Незнакомец: Ой, да брось это, парень. Я просто хочу быть с тобой вежливым. Как тебя зовут?

Стас: Нет. Я говорю тебе: "Нет!"

Незнакомец: Послушай, у меня тут щенята в машине, Пошли со мной, я тебе покажу. (Делает шаг в сторону Стаса.)

Стас: Нет! (Отскакивает назад, оставаясь вне пределов досягаемости незнакомца, Стас издает ПНД-крик самозащиты. Друг, играющий поблизости, тоже кричит и бежит к Стасу).

Незнакомец видит это и по другой стороне выбегает из комнаты.

Стас (с облегчением): Спасибо, что прибежал.

Друг: Стас, ты в порядке?

Стас: Да, незнакомец хотел меня схватить. Он говорил, что у него в машине щенята, хотел мне показать их или еще что-то.

Друг: А как он выглядел?

Стас: Ну, я разглядел синюю рубашку. Ты что-нибудь видел? А что? (Друг описывает незнакомца в деталях, ему помогает Стас. Друг вспоминает детали, такие, как цвет машины.)

Стас: Ну, спасибо, что прибежал! Твои родители дома?

Друг: Дома, пошли, позовем кого-нибудь на помощь.

*Сценка заканчивается, и участники присоединяются к кругу детей. Дети могут аплодировать этой сценке, явно одобряя факт, что Стас спасся от незнакомца и радуясь, что Вася оказался рядом и помог.

Главный ведущий: Это вам больше понравилось? Как Стас чувствовал себя на этот раз? Сохранил ли он свое право быть защищенным, сильным и свободным? Кто хочет быть другом Стаса и попрактиковаться с ним в специальном крике?

*Обычно руки поднимает весь класс. Чтобы дать возможность всем, нужно выбирать четверых-пятерых сразу. Пусть они изобразят, что играют в баскетбол, вчетвером, или в другую уличную игру. Напомните им, что они должны услышать крик Стаса. Когда они услышат его крик, они должны (1) закричать, (2) побежать к Стасу, (3) убедиться, что он не пострадал, (4) описать незнакомца, (5) решить, чей дом ближе и откуда лучше позвать взрослых или полицию на помощь.

Главный ведущий: Если вы уже поиграли в первой сценке, опустите руки. Мы попробуем дать и другим шанс поучаствовать. Прекрасно: остальные смотрите на Стаса и на незнакомца. Следите, чтобы Стас использовал ваши советы. А еще слушайте внимательно, что говорит незнакомец, чтобы научиться различать трюки, которыми он пользуется.

*Чтобы дать всем детям шанс помочь Стасу, эту сценку надо проиграть несколько раз. Незнакомец может каждый раз менять трюки: "У меня в машине щенок", "Дам тебе доллар, если ты поможешь мне донести покупки", и так далее. Участник, играющий Стаса, должен пользоваться необходимыми репликами, вроде "О, как я рад, что вы меня слышали! Вы незнакомца видели? Он пытался меня схватить. Кто-нибудь запомнил, как он выглядел? Кто-нибудь видел номер его машины? Давайте я запишу камнем на тротуаре? Чья мама сейчас дома? Айбек, у тебя кто-нибудь из взрослых дома? Мы можем вызвать полицию отсюда? Спасибо всем вам".

ЗНАКОМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ ПРОТИВ РЕБЁНКА

Главный ведущий: Вы отличные друзья! Пожалуйста, запомните этот особый крик. Но запомните и то, что с ним играть нельзя. Хочу, чтобы вы пришли домой и научили этому родителей и соседей. Непременно объясните, что этот крик раздается только тогда, когда вы в беде.

Ну, а теперь время вашей последней сценки. Она сильно отличается от двух первых, поэтому очень нужно, чтобы вы смотрели и слушали очень внимательно.

Мы говорили о хулиганах и незнакомцах, которые пытаются напугать или побить вас. На этот раз мы собираемся поговорить о тех, кто попытается вас напугать. Мы знаем, что почти всегда, мамы, папы, дяди, соседи, няни, бабушки и дедушки, и все люди, которых мы знаем, любят детей, заботятся о детях и никогда не хотят видеть их побитыми или напуганными.

Но иногда кто-нибудь, кого вы знаете, друг вашей семьи, сосед, племянник или дядя, могут принести вам вред, трогая вас или, прося вас тронуть их так, как вам не нравится, или вас смущает. Когда это случается, вам нужно знать, что с этим делать.

Следующая сценка может нас слегка смутить, когда вы будете смотреть. Если вам вдруг станет жарко, или захочется хихикнуть, или вы опустите глаза, все правильно. Я знаю, что вы с этим справитесь. Иногда мальчики думают, что это случается только с девочками, но мы знаем, что это случается и с мальчиками, и им нужна помощь. На этот раз Айнура снова изобразит девочку из вашего класса. Но время это будет утром субботы, и родители Айнуры должны уехать на сутки из города, поэтому на это время они оставляют ее в доме дяди и тети. Сегодня, в субботу утром, Айнуре нечего делать. А что вы делаете в субботу утром?

*Дети часто кричат, что смотрят мультфильмы.

Главный ведущий: Так, пусть Айнура смотрит мультфильмы, и ее тетя Айгуль входит в комнату и говорит: "Милая, мне надо сходить в магазин минут на 15-20; тебе ничего не надо?" Айнура говорит; "Нет, я ничего не хочу. Просто посмотрю мультики". "Если тебе что-то понадобится, дядя Болотбек наверху". Айнура говорит: "Мне ничего не понадобится. Просто посмотрю телевизор". Тетя Айгуль уходит, и Айнура смотрит телевизор. Ира притворится ее дядей Болотбеком, который входит в комнату и начинает с нею разговор. Я хочу, чтобы мы посмотрели, а потом мы поговорим об этом.

*Участники расходятся по местам и разыгрывают сценку "Знакомый взрослый против ребенка". Для нее понадобится два стула.

"ЗНАКОМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ ПРОТИВ РЕБЁНКА" (ролевая игра 1)

Айнура сидит на одном из двух стульев лицом к детям. Она смотрит телевизор, когда входит дядя Болотбек и садится на второй стул.

Дядя Болотбек: Привет, Айнура. Как моя любимая племянница?

Айнура (быстро кивает, не отрывая глаз от телевизора): А, привет, дядя Болот.

Дядя Болот: Чем занимаешься?

Айнура: Смотрю телевизор.

Дядя Болот: Ну-ка, давай выключим его ненадолго. Он нагибается и выключает телевизор.

Айнура надувается.

Дядя Болот: Айнура, почему бы тебе не подойти и не присесть поближе к любимому дяде? (Похлопывает себя по бедру).

Айнура смущенно придвигает стул сантиметров на пять.

Дядя Болот (строго): Я сказал, сюда, девочка? (Он хватает Айнуру и ее стул и придвигает совсем близко к себе).

Айнура выглядит очень грустной и испуганной.

Дядя Болот (начинает гладить волосы Айнуры, трогает ее руки, похлопывает ее по коленкам и говорит очень нежно): Ну вот, так-то лучше. Айнура, ты начинаешь становиться такой большой девочкой! Сколько тебе лет? Ты будешь такой хорошенькой!

Айнура (опустив глаза): Мне семь с половиной (возраст должен соответствовать возрасту девочки из класса).

Дядя Болот: Уверен, что ты помогаешь маме по дому.

Айнура не глядит ему в глаза и грустно смотрит в пол.

Дядя Болот: Ты видела фильм "Лунная походка"?

Айнура(тихо): Да, я видела этот фильм.

Дядя Болот; А как бы тебе понравилась майка с Майклом Джэксонном?

Айнура (обрадовавшись): Да, очень-очень!

Дядя Болот: Ну, если ты хорошо-хорошо поцелуешь дядю Болота, он обязательно позаботится, чтобы ты ее получила!

Айнура внезапно медлит и даже пытается уйти.

Дядя Болот (строго, хватая Айнуру за руку): Я сказал, хорошенько!

Айнура (быстро целует дядю Болота в щеку, затем оглядывается): Кажется, идет тетя Айгуль.

Дядя Болот (крепко хватая Айнуру за плечи и поворачивает ее к себе лицом и строго говорит): Ну-ка, послушай, Айнура. Я не хочу, чтобы кто-то знал об этом. Это наш маленький секрет. Поняла?

Он слегка встряхивает Айнуру за плечи, чтобы ей стало ясно. Айнура кивает, глядя, в пол.

*Сценка заканчивается, и участники возвращаются в крут детей. Дети обычно воспринимают эту сценку спокойно. Подростки ощущают, что дядя Болот "странный"; младшим обычно приходится объяснять, что именно произошло. Начните обсуждение с чувств девочки. Потом сосредоточьтесь на нарушении ее прав.

Главный ведущий: Что чувствовала Айнура? Хотелось ли ей садиться ближе к дяде Болоту? Заставил ли ее дядя Болот сесть ближе к нему? Хотелось ли ей целовать дядю Болота? Вынудил ли ее дядя Болот к этому поцелую? Понравилось ли Айнуре, как дядя Болот трогал ее?

*Дети быстро убеждаются, что Айнуре было неудобно, что она не ощущала себя в безопасности, сильной и свободной.

ОБСУЖДЕНИЕ СЕКРЕТА

Главный ведущий: Что сказал дядя Болот в самом конце?

*Дети отвечают, что дядя Болот приказал Айнуре хранить тайну.

Залог верного понимания детьми смысла сценки в том, чтобы дети поняли все об этом секрете. Попросите их разъяснить смысл секрета. Дети могут понять, что майка (кино, ресторан) - это подкуп. Докопайтесь, почему дядя Болот обещал Айнуре подарить майку. Даже если детям не будет хватать словаря для определения взятки, они будут знать, что это прием, чтобы заставить Айнуру поцеловать его.

Главный ведущий: Верно, он сказал: "Никому не говори об этом, это наш маленький секрет!" Позвольте мне спросить вас. Когда вы были маленькими, вы ведь падали с велосипеда и обдирали коленку: и если мама или папа целовали ее, чтобы уменьшить боль, то разве они просили вас никому не говорить об этом и хранить все в секрете? Конечно, нет! Поцелуи, от которых вам хорошо, не надо держать в тайне. Прикосновения, от которых не становится противно, тоже. А Айнуре нравились эти прикосновения или поцелуи? Разве это хороший секрет? Может ли кто-нибудь привести мне пример хорошего секрета?

*Дети могут предположить "вечеринку с сюрпризом" или подарок, который папа готовит маме на день рождения и о котором просит их не говорить ей.

Главный ведущий: Да, это отличный секрет. Но Айнура - стоит ли ей хранить ее секрет? Кому она могла бы рассказать?

*Дети твердо заявляют, что Айнура должна получить помощь. Однако они хорошо знают, что им могут не поверить, и что взрослые часто отметают их истории, как выдумки.

Главный ведущий: Что, если мама Айнуры и тетя Айгуль не поверит ей? Всегда ли взрослые верят детям? Кому еще могла рассказать Айнура? Самая важная вещь тут, чтобы Айнура продолжала рассказывать это людям, которым она доверяет, пока не найдет кого-то, кто поверит ей и поможет. Что может сделать Айнура, чтобы сохранить свое право быть защищенной, сильной и свободной? Какими словами ей воспользоваться?

*Дети часто неохотно отвечают "Нет" взрослым, которых знают. Главный ведущий может оказаться вынужденным обсудить риск, что дети могут решить, что дядя Болот накажет Айнуру.

Главный ведущий: Да, она могла сказать дяде Болоту, что не хочет его целовать. Но дядя Болот мог разозлиться и попытаться причинить ей боль, поэтому Айнура могла решить, что вечером поцелует его, а утром расскажет кому-нибудь. Может быть, Айнура могла сказать дяде Болоту, что если он не перестанет, она скажет кому-нибудь. Айнура могла и просто вскочить и убежать от дяди Болота. Могла убежать в дом соседей или усесться на ступеньках крыльца, пока не вернется тетя Айгуль. Самое важное – помнить, что Айнура должна была сказать кому-то, что случилось. Давайте сыграем все снова и посмотрим, как Айнура сможет отстоять свои права на этот раз..

*Участники занимают свои места и разыгрывают сценку "Удачливый ребёнок против знакомого взрослого".

УДАЧЛИВЫЙ РЕБЁНОК ПРОТИВ ЗНАКОМОГО ВЗРОСЛОГО.

Айнура снова сидит на одном из двух стульев лицом к детям. Она изображает, что смотрит телевизор, когда дядя Болот входит в комнату.

Дядя Болот: Привет, Айнура. Как моя любимая племянница? Чем занимаешься?

Айнура: Смотрю мультики.

Дядя Болот: Ну-ка, давай выключим телевизор ненадолго. Он наклоняется и выключает телевизор.

Айнура (уверенно): Дядя Болот! Я же смотрела!

Дядя Болот: Да ты же можешь смотреть его, когда угодно! Кроме того, ты можешь подарить мне хороший крепкий поцелуй.

Айнура (встает и уверенно говорит): Нет, дядя Болот. Я не хочу.

Дядя Болот (недоверчиво): Ты что говоришь? Не хочешь? Да тебе же всегда это нравилось.

Айнура (твердо): Нет, дядя Болот, я никогда не любила этого! Тебе это нравилось!

Она начинает пятиться от дяди Болота.

Дядя Болот: Ты что, шутки со мной шутишь, девчонка?

Айнура (успокаивающе): Нет, дядя Болот, я не шучу. Но я собираюсь рассказать маме и тете Айгуль. Кроме того, я убегу наружу.

Айнура выскакивает из комнаты.

*Конец сценки. Участники присоединяются к кругу детей.

Главный ведущий: А это вам больше понравилось? Что Айнура чувствовала на этот раз? Отстояла ли она свои права? Боялась ли она хоть немножко? Да, я думаю, что она побаивалась, потому что сказать "Нет" взрослому страшновато, особенно взрослому, которого мы знаем и доверяем. Но иногда детям надо знать, что делать, если тебя трогают или просят так, как тебе не нравится. Ну, а теперь мы собираемся привлечь и вашего учителя. Мы хотим увидеть, что будет, если вы придете к нему с проблемой вроде этой. Давайте поверим, что Ира - девочка из вашего класса, и у нее трудности. Она пришла к учителю за помощью. Посмотрим, что она сказала учительнице Наталье Алексеевне.

*Участники занимают свои места и разыгрывают сценку "Рассказать взрослому, которому доверяешь".

РАССКАЗАТЬ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРОМУ ДОВЕРЯЕШЬ

Учительница сидит на одном из двух стульев перед детьми. Она изображает, что сидит за столом и работает. Ира подходит к ней.

Ира: Здравствуйте, Наталья Алексеевна. Могу я минутку поговорить с вами?

Учительница: Привет, Ира. Конечно, можешь. Садись.

Ира (садится на второй стул): Наталья Алексеевна, вы помните, как люди из ПНД приходили сюда и рассказывали нам, как оставаться в безопасности и правильно вести себя?

Учительница: Да, я помню это. Здорово было, правда?

Ира: Ну, у нас нет дяди Болота, но иногда мальчики на улице задирают меня, и мне это не нравится. Я не знаю, что делать.

Учительница (искренне заинтересована): Ира, я рада, что ты пришла поговорить со мной. Тебе, должно быть, тяжело? Почему бы нам не пообедать с тобой? Там мы сможем поговорить без помех. Я буду рада помочь тебе. Как тебе это нравится?

Ира: Ой, это так хорошо!

Учительница: Прекрасно. Тогда увидимся в обед.

*Сценка кончается, и учительница возвращается в конец класса. Участники присоединяются к кружку детей.

Главный ведущий: Что чувствовала Ира, когда шла к своей учительнице? Сказала ли ей учительница: "Нет, Ира, я тебе не верю! Ребята на улице никогда такого не делают!" Нет, конечно же? Учительница сказала: "Ира, я рада, что ты пришла; давай поговорим с глазу на глаз, и я постараюсь тебе помочь". Легко ли Ире было рассказать все своей учительнице? А вы бы пошли к ней, если бы у вас были трудности? Отлично!

* Иногда дети громко кричат, что они никогда не пойдут к учителю, что они им не верят. В этом случае помните, что детское восприятие может быть и верным. Не пренебрегайте им.

В то же время важно соблюсти такт по отношению к учителю. Большинство учителей, имеющих плохой контакт с учениками, участвовать откажутся. Лучше скажите детям: "Я уверен, что учительница переживает за детей, но если хотите, можете поговорить с кем-нибудь еще в школе. Это ваше право".

Главный ведущий: Ну что ж, мы закончили. Хотим поблагодарить нас за то, что вы нас приняли. Помните, что надо стоять за свои права и права других. Можете все вместе сказать "Нет!" по-настоящему громко? Раз-два-три!

*Класс откликается "Нет! "

Главный ведущий: Помните о своем особом крике. Научите ему родителей. И помните, что надо рассказывать родителям и взрослым, которым вы верите, когда у вас возникают вопросы и проблемы. Какие у вас три права? Прокричим их громко! Раз-два-три...

*Класс кричи! "Защищены, свободны, сильны!"

Главный ведущий: Мы собираемся пробыть двадцать минут в библиотеке (или в другом тихом месте), и если у вас есть вопросы или вы просто хотите о чем-то поговорить, приходите. Спросите у своей учительницы, и она пошлет вас по трое. Сможете поговорить на личные темы со мной, Ирой или Айнурой. Ладно? Спасибо, что были с нами! Пока.

После этой речи ведущие и двое участников собирают реквизит, карточки с именами, маркеры и папки с анкетами-формами обследования, и уходят в спокойное место поговорить с детьми индивидуально.

КОНЕЦ СЕМИНАРА

ОБРАЗЕЦ СЦЕНАРИЯ СЕМИНАРА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ (ПНД)

Здравствуйтесь, я рад приветствовать нас на нашем семинаре по предупреждению насилия над детьми. Сегодняшний семинар — это первый шаг в освоении этой программы: работа с персоналом школ. Мы опишем вам программу ПНД и предоставим начальную информацию на тему деформирующего отношения к детям — как часто это происходит, с кем, кто совершает насилие, как распознать ребёнка, подвергнувшегося насилию, как сообщать о насилии, как разговаривать с ребёнком, жалующимся на деформирующее обращение, и, наконец, о некоторых местных ресурсах, которые вам хотелось бы использовать, если возможным станет практическое решение проблемы. Нет, наверное, ни одной другой группы, кроме разве что родителей, которая играла бы более значительную роль в жизни наших детей, чем учителя и школьный персонал. Итак, мы приветствуем вас и приглашаем задавать вопросы, обогащаться знаниями в этой сфере и присоединяться к нам в вере, что предупреждающее обучение есть наиболее эффективный способ бороться с деформирующим обращением.

Прежде чем мы займемся темами, которые я упоминал ранее, позвольте мне быстро пояснить вам, что такое Программа ПНД. Хотя в Нью-Джерси она работает уже с 1985 года и была представлена более чем миллиону детей, родителей и учителей, программа ПНД началась в Коламбусе, штат Огайо, в 1978 году.

Там случилось так, что была изнасилована второклассница. Родители школьников начали замечать, что их дети демонстрируют те типы поведения, которые свойственны чрезвычайно напуганным детям — мочатся в постель, переживают кошмары, боятся оставаться одни. В попытке помочь детям чувствовать себя не такими уязвимыми, более сильными, они пришли в местное отделение "Женщины против насилия" в Коламбусе. Там и родилась эта программа. С тех пор сценарий был использован в 36 государствах, таких как Ирландия, Западная Германия, Коста-Рика, Израиль, Великобритания, Канада, Багамские острова, Нидерланды, Венгрии и Молдова.

Он был переведен на семь языков, включая американский язык жестов. О нем многие отзываются как об "одной из самых информативных и инновационных программ по предупреждению насилия в сегодняшнем мире". Объяснение его успеха — в самом факте его основания: базис его философии в укреплении силы и позитивных основ у детей. Когда программа только проходила стадии развития, основатели спрашивали себя, что будет наиболее успешным подходом к проблеме. Они ясно видели, что для эффективной профилактической работы в любой стране первым делом надо помнить, что же происходит и как. Если вы не понимаете отчетливо, как что-то происходит, вы будете беспомощны в деле предупреждения этого "чего-то".

Они решили разобраться в их собственной программе. Понемногу она превратилась в одну из лучших программ предупреждения насилия в стране. Они взгляделись еще пристальнее в то, что делали. Очень быстро они поняли, что их методы работы с взрослыми женщинами заключаются в том, чтобы разрушить мифы о том, как нападают на женщин, и заменить их реальностью. Позвольте мне объяснить, что я имею в виду:

Раньше верили (и в некоторых местах нее еще верят), что на женщин нападают в темных аллеях в три часа ночи, если они одеты в облегающие кофточки и мини-юбки. Что мужчины, нападающие на них, это обычно цветные, одетые в тюремное тряпье, потому что только что сбежали из тюрьмы, и что его одолела страсть просто потому, что он проходил мимо.

Годами женщины верили в эти истории. Годами женщин готовили защищать себя в таких ситуациях. Реальность сексуальных преступлений против женщин далека от этих сцен. Организации, подобные коламбузовской "ЖПН", стараются приготовить женщин к реальности.

Они учат, что все женщины всех возрастов могут стать объектами изнасилований. Что жертвами становятся женщины, одетые в спецовки, униформу официанток и халаты уборщиц. Они учат, что изнасилование редко зависит от экономических или социальных причин - статистика показывает, что черные мужчины также насилуют черных женщин, латиноамериканцы насилуют латиноамериканок, а белые традиционно насилуют белых женщин. Куда важнее то, что они узнали, что эти изнасилования в 50-60% случаев совершались теми, кого жертва знала, и не в темных аллеях, а чаще всего дома или в семейной обстановке. И, наконец, мы осознаем, что сексуальное насилие не имеет ничего общего с похотью: это проблема власти. Нападающий хочет покорить другого человека.

Вот тут вы можете спросить, какое все это имеет отношение к нашим теперешним проблемам? Все очень просто. Те, кто занимался работой по предупреждению изнасилований, а не мифами о них, поняли, что обучение женщин реальности нападения есть единственный наиболее эффективный способ уменьшить их уязвимость. Женщина, которая ожидает, что на нее могут напасть, когда она идет по улице, даже не задумывается об этом, когда открывает знакомому дверь. Однако статистика практически каждого исследования описывает подобную ситуацию как предельно опасную.

Создавая программу, которую представляем вам сегодня, мы стремились ввести в действие ту же философию. Давайте учить детей реальности того, как происходят нападения. Только так они могут быть готовыми и спокойно справиться с ними. В 1978 году такое мышление казалось революционным. Сегодня это основа любой действенной программы предупреждения.

Позвольте мне показать вам, каково сходство между нападениями на женщин, о которых мы только что говорили, и нападениями на детей. Вы увидите, как мы

установили, что это те же мифы, та же неверная картина того, как происходят нападения на детей.

Большинство людей издавна считают, что типичная сцена покушения такова: маленькая восьмилетняя девочка с хвостиком на затылке идет домой из школы, и однажды появляется незнакомец — грязный старикашка, в грязном плаще и на ободранной машине. Он предлагает девочке сладости, утаскивает ее прочь за школу и там на нее покушается.

Прежде всего, на мальчиков нападают так же, как и на девочек. Национальная статистика подтверждает факт, что одна из четырех девочек и один из пяти мальчиков подвергнутся сексуальным нападениям прежде, чем достигнут 18 лет. Те из нас, кто занимается этой работой, встречали многих исследователей, кто утверждает, что пропорция 1:4 приложима к мальчикам так же, как и к девочкам. Второе: на детей нападают повсюду - и на одиночек и в группах. И нападающий незнаком им только в 13-15% процентах случаев. В зависимости от того, какое исследование вы предпочтете, статистика показывает, что дети знакомы с насильником в 85-98% случаев. И не просто знакомы, а часто испытывали чувство любви и доверия. И, наконец, почти в половине случаев насилие имеет место либо в доме жертвы, либо в доме насильника.

Сходство этих двух типов покушений тревожит. Но именно это сходство и стало краеугольным камнем проекта ПНД. Он основан на обучении детей реальности насилия: так они будут лучше готовы распознать и действовать в потенциально опасных ситуациях. Являются ли эти ситуации сексуальным насилием, о котором мы говорили, или простым хулиганством на игровой площадке, философия ПНД в любом случае помогает детям быть менее уязвимым.

Итак, вернемся снова в Коламбус 1978 года и в ту организацию, которая подошла вплотную к предложению некой эффективной профилактической программы для детей.

Они знали, что какую бы программу они ни создали, она должна иметь дело с реальностью, а не с мифами. Поэтому первой их целью было оценить то, что уже существовало для детей. Что уже сделали? В 1978 году выбор был невелик. Они обнаружили, что почти вся профилактическая информация, получаемая детьми, делится на две категории - и каждая говорит о попытке контролировать чье-то поведение. Первая – это попытка контролировать поведение насильника. Такой метод называется преследованием. Обрисовать его можно примерно так - возьмите всех насильников, растлителей детей во всем мире, заприте их, выбросите ключ, тут и конец проблеме. Пожалуйста, поймите меня правильно. Конечно, преследование преступления - это очень важная часть нашего общества, но это не самая действенная модель предупреждения события. Почему? По ряду причин: прежде всего это уже происходит после случившегося. Это предпринимается лишь после того, как на ребенка нападут, и виновник будет передан правосудию. Ребёнок не чувствует себя безопаснее и увереннее, когда его выталкивают за дверь класса и говорят: «Не волнуйся, дружок, если кто-нибудь побеспокоит тебя по дороге домой, мы его, черт побери, под землей достанем!» Второе, статистические данные подтверждают, что преследование не уменьшает преступлений. Может быть, кто-то слышал о Нике Гроуте, который провел большую работу с заключенными - насильниками. Он высчитал, что в среднем жертвой насильника, прежде, чем его поймают, могут стать 60,2 ребёнка, или один и тот же ребёнок может стать жертвой 60,2 раза.

Если Нью-Джерси следует общим нормам, то уровень приговоров по штату для насильников менее 3%. Так что страх наказания не слишком удерживает.

Итак, если мы не можем контролировать преступника, то можем выработать

стратегию второго типа - контролировать поведение жертвы. Мы называем это избеганием; женщин в нашем обществе учат этому с детства. Пока ты ребёнок, избегание преподается так: «Не выноси мусор после девяти часов вечера. Всегда смотри на заднее сиденье, прежде, чем залезть в автомобиль. Всегда держи наготове ключ, когда подходишь к двери. Не открывай никому после такого-то часа». Ну и так далее. Имеется сто тысяч объяснений, почему ты сам виноват, если на тебя напали. Что ж, возможно, тебе просто не удалось избежать ситуации.

Пример, который мы приводили насчет женщин, легко переносится на детей. Если ты ребёнок, стратегия избегания формулируется так: «Не ездь на велосипеде в парках. Не объясняй дорогу незнакомым. Всегда ходи с другом».

Хотя мы и пользуемся такими примерами в некоторые моменты нашей жизни и с нашими детьми, они не содержат первичной предупреждающей информации, которую мы, родители и учителя, должны дать нашим детям.

Только избегание не может быть положительным или действенным для наших детей. Оно может оказаться даже опасным. Ребёнок, воспитанный, чтобы избегать, оказавшись в опасной ситуации, не найдет возможностей, стратегии, навыков для решения проблемы. Он будет беспомощен.

Такой образ мыслей лишит нас здоровых, подвижных, независимых детей, Он перенесет вину не на насильника, а на самого ребёнка.

Одна из программ ПНД рассказывает историю про мальчика, на которого напали в местном парке. Он отказывался говорить об этом, потому что, как он сказал, "мне не надо было ходить в этот парк, мне запрещали там появляться".

Избегание не только переносит вину на ребёнка, он имеет и еще один главный недостаток. Оно создает страх. В наши дни есть немало и взрослых, которые не выходят из своих квартир. Им привозят пищу и лекарства, даже доктора приезжают к ним в их маленькие убежища. Их главная стратегия предупреждения насилия - уклонение. Есть дети, которые ведут себя таким же образом. Один ребёнок на семинаре по ПНД описал незнакомца как того, кто "режет тебя на куски и прячет в багажник своей машины". Избегание создает страх и паранойю. Дети нуждаются в положительной информации, воодушевляющей и придающей сил; в том, что поможет им идти легко и с высоко поднятой головой, чувствовать уверенность в себе, своей семье и в тех, кто вокруг.

После анализа того, что уже предоставляется детям, первые разработчики ПНД решили, что ни преследование, ни избегание не могут быть эффективными методами предупреждения. Они решили рассмотреть проблему под другим углом; уязвимость. Почему дети уязвимы перед насилием? Как можем мы, учителя, родители и все остальные, кому дороги дети, помочь снизить эту уязвимость? То, что они открыли в 1978 году, является основой ПНД и в 90-х. Дети уязвимы, потому что им недостает информации и потому, что они так изолированы. Если мы можем изменить эти три переменные, мы серьезно снизим уязвимость каждого ребёнка в этой части общества.

Рассмотрим, как такой подход приложим к профилактике и предупреждению насилия.

Иногда учителя и, в особенности, родители боятся напугать или смутить своих детей и потому ограничивают информацию, которой могут поделиться с ними. Нам следует помнить, что информация о чем-либо делает нас менее уязвимыми и менее боящимися какой-то темы или предмета. Позвольте привести пример. Когда мои дети были маленькими, их приходилось возить в машине пристегнутыми и пользоваться ремнями безопасности. Их учили пользоваться нужной дверью на случай пожара,

учили, как себя вести, если на них попадет огонь - "Остановиться, упасть и кататься" показывали аварийный выход из домов. И каждый год все больше детей погибает от деформирующего обращения и заброшенности, чем от пожаров и аварий, вместе взятых. Какая жуткая статистика!

Это означает совершенно ясно, что мы должны дать детям информацию. Эта информация не должна при всем реализме быть пугающей, ее следует подавать так, чтобы ребенок чувствовал, что владеет ситуацией. Чтобы научить ребенка защитить себя, не надо его пугать. Например, когда мы учим наших детей переходить улицу, мы не выводим их на угол, не показываем на приближающийся грузовик и не говорим: "Побежишь сейчас, и этот грузовик тебя раздавит - все кости переломает, все кровью забрызгает, а голову всмятку". Конечно же, нет! Мы очень осторожно поясняем, что означают сигналы светофора и как на них реагируют машины. Потом объясняем, как важно оглядеться и убедиться, что машины стоят. Со всей этой позитивной и придающей сил информацией наш ребенок будет встречать потенциально опасную ситуацию, угрозу жизни без особенного стресса или страха. Вот что мы стараемся выработать у детей на наших семинарах - позитивную стратегию, стратегию, которая воспитывает силу и способность не становиться жертвой.

В дополнение к предоставлению большего количества информации для наших детей мы должны еще и подталкивать их к использованию этой информации. Когда я говорю об этом в любой группе, обычно поднимаются брови, слушатели закатывают глаза и думают: "Гражданка, расслабься. Детям и без того много воли дают!"

Я тут говорю не о праве не спать после 23.00, не есть кашу или праве носить жуткие майки в школу. Детям нужно знать, что взрослые авторитеты не всегда главные — есть случаи, когда их права перевешивают власть взрослых. Они должны распознавать эти случаи и пользоваться ими, по крайней мере, знать, как поступать. Позвольте мне дать вам пример, который прояснит, что я имею в виду.

Была у нас в программе ПНД маленькая девочка, второклассница, которой две недели подряд говорили по телефону жуткие непристойности. Обычно к телефону первой подходила она и слушала, пока говоривший не вешал трубку. В конце второй недели звонок отследили, и звонившего арестовали. Девочку спрашивали, почему она никогда не вешала трубку (вот опять — девочка отчасти виновата, что слушала?), и ее реакция была типичной реакцией ребенка, воспитанного в неразборчивом почитании взрослых: "Это было бы невежливо". Нам надо учить наших детей, что бывают случаи, когда взрослый не заслуживает уважения — что авторитет взрослых никогда не подавляет право ребенка быть в безопасности.

Последняя фаза уменьшения уязвимости ребенка - уменьшение его изолированности.'

Дети в основном воспринимают других детей как тех, с кем можно играть. Они редко думают друг о друге, когда нуждаются в поддержке, ПНД поощряет детей помогать друг другу.

Дети так же должны делиться опытом, как и мы. Сколько раз вы сидели на кухне и делили чашку чаю с приятельницей или приятелем, у которого проблемы и которому надо "излить душу"? У детей те же нужды. Им надо делиться друг с другом. Лучший пример, который я могу привести касательно детской поддержки друг друга, был в семинаре ПНД для четвероклассников.

Маленькая девочка по имени Эми пришла рассказать нам о своей подруге Ким. Ким несколько раз была у Эми дома и однажды осталась ночевать у нее. Когда девочки надевали пижамы, на спине и ногах Ким Эми заметила черные и синие пятна. Ким сказала, что ее побила мама. Когда после следующего урока пришла Ким, она

подтвердила, что это происходит регулярно. Был отправлен доклад в Комиссию по делам несовершеннолетних. Когда прибыла дознаватель, она спросила, не хочет ли Ким, чтобы во время опроса тут была учительница или школьная медсестра, Ким отказалась от обеих. Вместо этого она попросила позвать свою подругу Эми. Они сидели там вместе, держась за руки, пока Ким рассказывала о повторяющихся избиениях. Однажды Ким даже замолчала и, казалось, боялась рассказывать дальше. Когда она снова заговорила, ее девятилетняя приятельница протянула руку, погладила ее по ноге и сказала: "Ты просто здорово сделала, Ким. Расскажи им все".

Детям нужны друзья, так же, как и взрослым. У них нет групп поддержки, служб, которыми они могут воспользоваться. Мы должны увеличить в нашем обществе число взрослых, к которым дети могут обратиться за поддержкой. Будет отлично, если мама и папа всегда будут к услугам детей, но мы обманываем себя, если верим, что это возможно всегда. Поэтому важно научить их заботиться друг о друге. Важно также, чтобы и мы заботились друг о друге.

Важнейшим достижением этой программы является также ее уровень, нацеленный на самые первые слои общества, уровень "корней травы", опора на общественность в деле предупреждения насилия. Мысль, что если один ребенок в обществе под угрозой, то все отвечают за его защищенность и придание ему силы. Делая это, мы защищаем самих себя.

Именно поэтому ПНД проводит семинары не только для детей, но и для персонала школ и родителей. Всем надо знать, как предотвратить насилие, не дать ему произойти, и что делать, если оно все-таки случилось.

Следующая часть нашей церемонии объясняет, какие семинары мы проводим в вашей школе. Мы покажем вам краткую видеозапись и попросим вас задать потом вопросы или прокомментировать.

Семинары К-6 проводятся нашими специалистами в каждом классе и возглавляются тремя экспертами ПНД. Дети допускаются к занятиям, если их родители не присылают розданные им накануне "квитанции несогласия". Дети, вернувшие такие квитанции, не получают допуска к семинарам. К слову, по штату их число меньше 1%. Однако если у вас будет ребенок, родители которого отказали ему в разрешении участвовать в программе ПНД, пожалуйста, сделайте все, чтобы в этот час он не ощущал себя наказанным.

Семинар проводится человеком, которого мы называем "Главным ведущим". Он говорит больше всех, а двое остальных ведущих ПНД играют нужные роли в трех демонстрируемых сценках.

Первая часть программы говорит о правах. Каковы самые основные права? Что происходит, когда кто-то посягает на эти права? Затем идет сценка, где появляется хулиган. Когда она заканчивается, главный ведущий и дети проводят "мозговой штурм" на тему, что плохо в показанной сценке, Какие права были нарушены? После направляемой групповой дискуссии ролевая игра повторяется с учетом их предложений и с участием школьников-добровольцев. Шестиклассники откликаются так же горячо, как и первоклассники.

Все три сценки-ситуации разыгрываются в одной манере, за исключением третьей. Здесь школьники для участия не приглашаются.

Ролевые игры затрагивают три вида покушений, начиная с самого простого хулиганства и доходя до незнакомца и насилия при участии знакомого взрослого. Порядок тщательно продуман, чтобы показан, детям этапы от элементарного бытового насилия до более сложных типов насилия, включая насилие со стороны тех, кого

ребёнок знает и кому доверяет.

В ходе семинара мы учим детей тому, как важно быть уверенным в себе, рассчитывать на поддержку сверстников и возможность кому-то сказать. Эти три стратегии закрепляются в каждой сценке.

В своих информационных пакетах вы найдете образец сценария для такой сценки. Он называется "Ролевая игра "Взрослый, которому я доверяю". Если вы можете взять его сейчас, я хотела бы обсудить его с вами. Пока вы его ищете, позвольте мне объяснить, почему он оказался так важен для нашей работы. Большинство из вас, я уверена, знают, что ваши ученики любят смотреть, как вы участвуете в том, что они делают, идут ли они в спортзал или скачут через веревочку, либо стараетесь выговаривать скороговорки так же быстро, как они. Они рады видеть взрослых, участвующих в их жизни, в том, чем они сами заняты в этот миг. Эта ролевая игра вызывает смешки и хихиканье, когда мы объясняем, что "теперь ваша классная руководительница может присоединиться к нам в нашей четвертой сценке".

Цель этого, как вы можете видеть - рассказать детям в ясных словах и выражениях, что если они чувствуют угрозу, опасность, здесь в школе всегда есть кто-то, кто выслушает их и будет за них. Звучит очень просто, и все же мы знаем теперь сотни учителей, которые говорят нам, что из-за этой сценки дети приходят к ним через две, четыре, шесть недель после семинара и доверяют им ситуации, которые их пугают.

Позвольте мне просто добавить, что наше участие в этой сценке исключительно добровольно. Если вы чувствуете, что не можете или не хотите изображать взрослого, которому дети доверятся, мы просим вас найти кого-то еще в школе, кто примет на себя эту роль для вашего класса. Когда персонал ПНД придет в ваш класс, вас обязательно спросят, примете ли вы участие. Если нет, назовите, пожалуйста, имя человека, который сможет, и устройте так, чтобы к семинару этот человек был в аудитории к нужному времени. Таким образом, теперь, когда введение закончено, я думаю, что все будет сделано как надо. Если же кто-нибудь хочет спросить, сколько учителей отказывается, то по нашему опыту цифра в целом штате очень маленькая.

Однако заставлять кого-то делать что-то, что ему неудобно, означает ничего не добиться.

Прежде чем мы сделаем небольшой перерыв, разрешите мне еще раз напомнить наши просьбы к вам (будьте осторожны в выборе слов; "требования" плохой термин), пришедшим в наш класс на эту чудесную и иногда очень энергичную программу.

Мы раздадим детям карточки с именами. Если у вас будет время подготовить их заранее, это будет чудесно. Если нет, мы напишем их, переходя от ребёнка к ребёнку. Мы попросим, чтобы они уселись на полу, полукругом, и мы тоже сядем с ними на пол. На их карточках будут только имена, поэтому мы попросим, чтобы они их назвали. За пять минут до начала семинара мы попросим вас сказать, нет ли у вас каких-нибудь особых требований. Может, у кого-то из детей проблемы со слухом или кто-то боится, или кто-то ему мешает. Любая информация, которая, по-вашему, поможет, как можно эффективнее провести наш семинар.

Мы бы также просили всех детей быть в классе, если им дали разрешения. Поэтому желательно поставить урок ПНД так, чтобы дети не оказались в этот момент на других занятиях. На деле иногда это оказывается проблемой, и мы просим, чтобы если ребёнку надо идти на другое занятие, то пусть у него будет возможность прийти на наш следующий урок в этот или другой день. Эта информация очень нужна детям, пусть они успеют обсудить ее между собой в классе.

Последняя просьба, которая у нас имеется — это позволение работникам ПНД

наводить необходимый порядок в классе во время семинара. Подавляющее большинство наших работников сами бывшие учителя, у многих есть собственные дети. По нашему опыту, беспорядок и ненужное возбуждение всегда минимально присутствуют на таких семинарах. Когда ученики могут называть взрослого по имени, когда он сидит вместе с вами на полу, и разговаривает с вами о ваших правах, это редко вызывает плохое поведение. Наш персонал тренирован на такие случаи, но он также позволяет детям немного пошуметь и помахать руками, когда это помогает справиться с той информацией, которая может быть неприятна некоторым из них.

Семинар для детей заключается той вашей четвертой сценкой и нашим обзором для детей той стратегии, которой они обучились. То, что незамедлительно следует за этим, как раз и отличает ПНД от других профилактических программ. Ваш завуч должен отвести нам спокойное место, пока мы будем в вашей школе. Эта комната будет использоваться полчаса после каждого семинара с детьми. Когда мы завершим программу, то пригласим всех детей, которые захотят прийти в эту тихую комнату и поделиться с нами своими чувствами и мыслями о нашей программе, своими переживаниями и впечатлениями оттого, что они узнали. Они приходят по трое, на несколько минут, и потом возвращаются в класс. Некоторые вообще не появляются, и это прекрасно. Мы называем это время "период обзора", потому что он, собственно говоря, и происходит. Вопросы наподобие: "Как вам нравится наша программа? Какая часть понравилась больше всего? Вы чувствуете себя защищенными, сильными и свободными? Что вы изменили бы в нашей программе?" — это то, что могут спросить ведущие.

Очень важно, чтобы вы ясно поняли суть нашей программы, это мы открыто заявляем как главное намерение этой части нашего семинара. Он вовсе не предназначен и никогда не предназначался для того, чтобы дать ПНД время и способ найти детей, перенесших насилие и деформирующее обращение. Нет вопросов, которые задаются с этой целью. Добрые 95% детей садятся на стул напротив и говорят: "У моей мамы сережки совсем, как у вас".

Но что происходит, когда ребёнок и вправду находится в ситуации, которая требует от нас известить соответствующего работника школы, комиссию по делам несовершеннолетних или полицию?

Когда мы вернемся после перерыва, мы обсудим эти вопросы, так же как и те, которые мы предложим вам - как распознать ребёнка, подвергающегося деформирующему обращению, и что ему говорить.

ПЕРЕРЫВ

Прежде чем мы начнем говорить о проблеме сообщения о ситуации, давайте заглянем в то пособие в вашем пакете, которое дает описание детей, подвергающихся жестокому обращению и насилию. Как учителя, вы можете с большой долей вероятности оказаться в положении, когда надо будет распознать такого ребенка. Мы надеемся, что этот список поможет вам сориентироваться. Как и с любой другой проблемой, симптомы у разных детей различаются. Этот список представляет некоторые обычные характеристики детей, подвергающихся насилию. Пожалуйста, помните о том, что индивидуально такое поведение может казаться и нормой. Помочь может, если мы скажем, что у большинства детей в любой отдельно взятый день может проявляться три-четыре таких симптома. Это облегчает дело и дает возможность занести их в список на перспективу. Однако когда эти симптомы острые, настойчивые и проявляются долгое время, они могут стать надежным индикатором деформирующего обращения.

Постарайтесь выбрать характеристики, которые могут оказаться более

приемлемыми для учителей. Кошмары или недержание вряд ли могут оказаться доступными для наблюдения школьного персонала.

Как вы видите, глядя в этот список симптомов и характеристик, их очень легко понять. Однако некоторые требуют пояснений. Я бы попросил несколько минут, чтобы пробежаться по некоторым из них вместе с вами.

В первой секции мы видим "избыточная исполнительность". Это напоминает историю об одном из работников ПНД, у которого есть маленькая дочь шести лет. Во время недавнего визита к дальним родственникам, эта девочка, Дженнифер, провела конец недели с другой маленькой девочкой Ванессой. Ванесса, которой тоже шесть, испытывала жестокое обращение с тех. пор, когда была еще совсем маленькой. Однажды субботним утром мама Дженнифер послала их искать кроссовки, которые, похоже, исчезли, пока все спали. Дженнифер поискала несколько минут, потом начала жаловаться, как делает большинство детей, что "куда-то их засунула, а теперь их нет" и что она не знает, куда они девались. Ванесса же была просто в отчаянии. Она выросла под угрозой, что ее избьют, если не делала то, что ей говорят. Хотя этот работник ПНД сотни раз просматривал списки симптомов, никогда прежде он не видел, чтобы слова "излишняя исполнительность" настолько наполнялись смыслом.

В этом разделе также есть "избыточная преданность или отсутствие преданности". Последнее очень легко понять, в случаях с сексуальным насилием. Никто из нас не станет спорить, что ребёнок, перенесший растление, может отвергать чье-либо внимание. Труднее понять, и часто можно принять за что-то другое избыточную привязанность ребёнка. Те из вас, кто уже читал о сексуальном насилии над детьми, знают, что это обычно для детей, особенно младших детей - инициировать сексуальное поведение. Иногда это расценивается как "соблазнение", а это просто имитация усвоенного. У одного проницательного школьного учителя была в четвертом классе девочка, носившая прозрачные кофточки. Ее внешность и поведение заинтересовали учителя, почувствовавшего, что для такого ненормального поведения должна быть причина. Пока большинство людей называли ее "развязной" и "соблазняющей", этот учитель чувствовал, что она ни то и ни другое. Понадобилось два месяца и значительные усилия самого учителя, чтобы девочка призналась, что в ее доме имеет место инцест. Так что нам временами следует заглядывать дальше поверхности.

Следующий раздел — физические признаки. Может быть, лучшая оценка ссадин, ожогов, возобновляющихся повреждений — это вопрос к самому себе: подходят ли эти повреждения к тому рассказу, который вы слышите? Ребёнок, у которого электрической зажигалкой сожжены обе ладони, вряд ли случайно коснулся печки. Ребёнок с синяками от пряжки ремня сам себе не нанесет их на плечи и ноги. Остальное в этом разделе говорит само за себя. Пожалуйста, помните еще и о хронических расстройствах питания. Булимия и анорексия становятся все более очевидными у детей младшего возраста.

Помните, что, невзирая на действия и привычки, такие типы поведения экстремальны, устойчивы и держатся в течение долгого времени. Например, ученик, который временами онанирует, временами боится идти домой или временами говорит о том, что хочет куда-то сбежать, может проявлять самое обычное детское или подростковое поведение. Тут уместен быстрый комментарий о лжи. Дети традиционно лгут, чтобы выбраться из неприятной ситуации, а не для того, чтобы в нее попасть. Сказать, что дети никогда не лгут, это ненужная абсолютизация. Но годы исследований множеством учреждений, организаций и индивидуальных исследователей показывают, что дети крайне редко лгут о насилии и деформирующем обращении, в особенности о сексуальном насилии. Итак, очень важно принять всерьез то, что говорит ребёнок,

особенно если речь идет о его безопасности,

Переходя к проблеме обучения, вы увидите список затруднений при обучении. Позвольте мне просто разъяснить, что многие затруднения с обучением возникают в силу физиологических причин и это также верно, что ребёнок, подвергающийся насилию, не обязательно испытывает затруднения с обучением. Наоборот, ребёнок с затруднениями в учебе может вовсе не быть жертвой насилия. Однако существует множество исследований, устанавливающих корреляцию между учебой и деформирующим обращением. Поэтому следует помнить об этой связи и опять-таки спросить себя, экстремальна ли и продолжительна ли эта характеристика.

Воображение также указано в перечислении, как образовательная составляющая. В некоторых случаях детям, подвергшимся деформирующему воздействию, не хватает воображения и творческого подхода, потому что они живут в среде, где такие качества не поддерживаются и не поощряются. Противоположное тоже встречается. Дети, подвергающиеся насилию, часто имеют очень богатое воображение и творческий подход, развивая этот способ преодоления своего собственного положения. То же самое касается и успехов в учебе. Некоторые дети, подвергнувшиеся деформирующему воздействию, не успевают, в то время как другие — первые ученики в классе. Последнее чаще происходит с детьми, которых деформирующее воздействие заставляет доказывать свою ценность, состоятельность, способность преуспевать.

В этом списке также приведены поведенческие ключи для распознавания родителей-насильников. Они не всегда ненормальны, однако опять-таки такие типы поведения могут помочь обозначить проблему. Номер 3, патологическая вера в физическую силу, помогающую обеспечить приемлемое поведение, ясно продемонстрирована в ситуации с четырехлетним мальчиком, которого избили до смерти за то, что он забыл складной метр на газоне перед домом. Мужчина, убивший его, пытался дать мальчику урок — оставлять вещи там, где взял.

Многие из этих характеристик и типов поведения, перечисленных в списке, могут быть симптоматичны для ребёнка, подвергающегося насилию, или того из родителей, кто склонен к насилию. Вам он предлагается, как пособие, источник, которым вы можете захотеть воспользоваться, если вас начнет заботить какой-то из ваших учеников.

В дополнение к идентификации жертв деформирующего обращения также очень важно знать, что говорить или как реагировать на то, что ребёнок говорит вам. Одна из наиболее важных идей, которые мы предлагаем детям на наших семинарах, это идти к взрослому, которому они доверяют, если у них проблема. Этот пользующийся их доверием взрослый — тот, кто выслушает их, поверит им и потом поможет решить проблему. Пусть это хулиган на игровой площадке или инцест, вы в любом случае можете оказаться лицом, которому ребёнок доверяет. Мы приготовили список, названный "Пособие по активному слушанию". Хотя оно выглядит несколько чрезмерным, многие ступеньки логичны и легки для понимания.

Если мы можем быстро просмотреть список, я хотел бы напомнить вам, что это действия, предполагаемые для того, чтобы следовать им в разговоре с ребёнком. Для ребёнка ни правил, ни пособий не существует: все, что для него удобно, то и приемлемо.

1. Безопасность ребёнка всегда принимается за приоритетную позицию. Может ли он сегодня добраться до дому автобусом? Настолько ли он в опасности сегодня, чтобы нужно было срочно принять решение?

2. Выясните, чего хочет ребёнок. Иногда он хочет пойти домой в вашем сопровождении. Иногда он просто хочет, чтобы вы пошли с ним и были рядом, когда

он будет говорить с человеком, которому доверяет и который может ему помочь.

3. Цените чувства ребёнка. Нам все это нужно, дети мы или взрослые. Это так важно - дать детям понять, что мы понимаем, что они чувствуют.

4. Дайте ребёнку поверить, что вам не все равно, что вы с ним. Вина - это то, над чем взрослые часто подшучивают, но корни глубоко во всех нас. Это жуткое бремя для ребёнка, нести вину за то, в чем он не виноват. Некоторые психологи говорят, что если мы даже не сделаем для жертвы ничего, кроме как убедим, что это не ее вина, она оправится.

5. Припомните с ребёнком его право быть в безопасности. Дети ясно понимают концепцию прав. Им надо видеть, что право быть в безопасности - это самое существенное, как и право есть, спать и иметь крышу над головой.

6. Всегда говорите ребёнку, что вы лично собираетесь предпринять. Иногда невозможно, да и неразумно говорить ребёнку, что будут делать другие. Но вы, конечно, можете сообщить ему о том, что собираетесь делать сами. Это не просто нужная вещь, это еще и этическая процедура, которой надо следовать. Никто из нас, включая детей, не любит попадать в затруднения, рассказывать о них другим, и потом интересоваться, что этот кто-то сделает с нашей информацией.

Итак, сформулировав эти цели, как мы реагируем на появление ребёнка, который перенес насилие? Данный список выглядит как указатель, которым нам всем следует пользоваться.

1. Всегда будьте спокойны. На бумаге это легче, чем на деле. Но это крайне важно, чтобы дети не видели вашего гнева, страха или боли, которые вы можете испытать, слушая. Дети очень чувствительны. Если они решат, что информация, которую они вам дают, так огорчает вас, они могут перестать говорить.

2. Верьте тому, что они вам рассказывают. Мы уже коротко обсудили вопрос лжи. Думаю, что дело в том, чтобы запомнить: не наше дело выносить суждения. Если ребёнок описывает незнакомца, который идет за ним от школы до дома, и это его пугает, это дело другого учреждения - в данном случае полиции решать, заслуживает ли эта история их внимания. Решить с самого начала, что нет, не заслуживает, и закончить на этом, может оказаться серьезной ошибкой.

Три последних пункта (3, 4, 5) более или менее пересекаются друг с другом.

Откровенный язык и озорные темы некоторым людям трудно выслушивать. Однако, как было сказано выше, ребёнок, ощутивший ваш дискомфорт, может просто перестать говорить. Иногда слова, которыми ребёнок называет части тела, могут оказаться для нас незнакомыми. У нас в подготовительном классе был ребёнок, который говорил: "Папа сажает свои орешки мне в земельку". По сути, конечно, это означало растление. Но пока он не описал, что такое "земелька" и что такое на самом деле "орешки", история не начала проясняться. Он подвергался содомии, и уже несколько лет. Но следует быть осторожными и не проецировать или принимать все подряд. Один ребёнок сказал сотруднику ПНД, что защищен, силен и свободен, но только не тогда, когда его дядя его трогает. Конечно, когда слышишь такое, сразу начинаешь слушать и предполагать худшее. Попросив разъяснений, ведущий узнал, что когда дядя приходит к ним, он всегда взъерошивает мальчику волосы. А ему это ужасно не нравится!

Вы видите, как важно получать точную информацию. Но что, если вы все-таки заподозрили, что ребёнок подвергается насилию? Какими шагами вы должны воспользоваться? Какой процедуре следовать? Давайте займемся финальной частью семинара.

Этот семинар предназначен для того, чтобы вы чувствовали себя более информированными, более умелыми в распознавании и описании ситуаций, которые причиняют вам неудобство. Он также предназначен быть вам поддержкой, источником, откуда вы сможете черпать информацию или помощь. В ваши пакеты вложен также еще один список — описание ресурсов города. Они рядом, до них можно дойти или позвонить. Вы или другие могут найти у них поддержку и большую помощь во многих ситуациях. Дополнительные копии будут оставлены в офисе на случай, если вы потеряете свои.

Прежде чем мы дадим волю вашим вопросам и комментариям, позвольте мне поблагодарить вас не только за ваше внимание, но и за работу, которую мы вместе сделали. Может быть, кроме родителей, нет ни единой группы, к которой дети больше тянулись бы, которым они подражали бы в поведении, и которым больше доверяли бы, чем учителям. Бороться за детей порой неблагодарная и трудная работа. Но она же может и вознаградить вас. Мы рады возможности работать с вами в этом районе, помогать снизить уязвимость детей и помочь им чувствовать себя "Защищенными, Сильными и Свободными".

ОБУЧЕНИЕ СЕМЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Большая часть материала, представленного в этом цикле, похожа на материал по обучению школьного персонала. Однако ударение на обучение семей и родителей делается на предупреждении насилия путем усиления коммуникации между взрослым и ребёнком. Обучение предлагает знания о страхах взрослых перед этим предметом и стратегии для инициирования, распознавания и сосредоточения на возможностях дискуссии по насилию. Двухчасовой семинар обычно проводится также за два месяца до семинара в классе.

Темы, выносимые на обучение семьи и родителей:

- * Определение типов насилия
- * Традиционные подходы против укрепляющего подхода к предупреждению
- * Обзор детского семинара
- * Роль семьи и родителей в предупреждении
- * Стратегия укрепления связей между ребенком и взрослым по поводу жестокого обращения
- * Ответственность общества в сообщениях о предположительном деформирующем обращении
- * Предположения по введению и укреплению навыков предупреждения в доме.

НАЙТИ СЛОВА

Родители могут быть также заинтересованы в том, чтобы пользоваться сильными и пугающими выражениями при обсуждении навыков обеспечения безопасности. Конечно, это не лучший способ. Следует выбирать слова для создания "низкого коэффициента страха". Например, говоря об "опасности незнакомцев", лучше сказать "как остаться в безопасности". Пользоваться выражением "опасные и безопасные прикосновения" вместо "изнасилований" или "сексуального насилия" лучше, они охватывают большее количество деформирующих действий.

Дети заучивают и сохраняют информацию по-разному, в зависимости от возраста и особенностей развития. Родителям надо продолжать давать им информацию по предупреждению насилия на протяжении всего воспитания, от дошкольного до последних классов школы.

НАВЫКИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Все дети должны иметь выбор средств, доступных им, для использования в критической ситуации. Приведенный список родители должны просмотреть и, когда появляется возможность, обсуждать их с ребёнком.

1. **Убегать от опасности.** Бежать к школе, к соседям, в магазин или домой. Бежать в ближайшее безопасное место. (Родители должны помочь детям определить все безопасные места поблизости от обычных путей ребёнка.)

2. **Громко кричать, и не переставать кричать, даже когда будешь в безопасности.** Такая стратегия требует практики, и детям следует учиться такому крику, пока не начнет получаться, как следует. Чтобы использовать такой крик в опасной ситуации, дети и взрослые должны практиковаться. Время для практики в крике следует устроить и практиковаться в подвале при закрытой двери, чтобы никого не пугать. Практикуясь с маленькими детьми, надо начинать потихоньку и понемногу усиливать звук. Маленькие дети могут напугаться.

3. **Различать безопасные и небезопасные секреты.** Вечеринки с сюрпризами и неожиданные подарки - секреты безопасные, они детей не пугают. Их можно, в конце концов, и рассказать кому-нибудь. Небезопасные секреты часто заставляют детей бояться и испытывать неудобство. Ими обязательно нужно делиться с кем-нибудь из взрослых, кто может помочь.

4. **Припомните имена всех надежных взрослых с вашим ребёнком.** Надежные взрослые — это такие, которые выслушают, поверят ребёнку и помогут. Помните, что это детям нужно больше, чем мама и папа. Учителя, дедушка и бабушка, мама друга или подруги, все эти люди могут быть надежными взрослыми для вашего ребёнка.

5. **Дайте вашему ребёнку разрешение говорить НЕТ!** Многие дети думают, что говорить взрослому "нет" плохо и что за это накажут. Однако детям надо дать понять и получить разрешение говорить "нет" любому взрослому, который напугает их просьбами или требованиями. Мы подсказываем детям говорить "нет" наркотикам, и мы должны поддержать их в намерении говорить "нет" взрослым, которые могут эксплуатировать их.

6. **Твое тело — только твое; у тебя есть мое разрешение и, если нужно, помощь в заботе о нем.**

7. **Какая бы проблема у тебя не появилась, какой бы трудной или пугающей она ни была, я всегда выслушаю тебя, поверю тебе и помогу.** Это одно из самых важных утверждений, потому что дети часто думают, что им никто не поверит. Они думают также, что попадут в беду, или что в беду попадет тот, кто причинил им вред. Родителям нужно дать им понять, что они хотят защитить их от вреда.

ХОРОШИЕ ПРИКОСНОВЕНИЯ. Мы мною слышим о плохих прикосновениях. Газеты полны историями о сексуальном насилии. Многие родители, особенно отцы, боятся дотрагиваться до своих детей из боязни, что их неправильно поймут. Не надо бояться. Нам всем нужны прикосновения. Физическое тепло помогает нам чувствовать себя любимыми. Ласкать и целовать детей, не сексуальным образом, очень важно для их развития. Почаще обнимайте своих детей — им нравится чувствовать близость. Напоминайте своим детям, что безопасные прикосновения, такие, как эти, не надо скрывать.

ПОБОИ

Шлепать детей - вещь противоречивая. Многие профессионалы говорят, что шлепать не надо никогда, в то время как другие отстаивают шлепанье в качестве

родительского инструмента. Разумеется, не всякое шлепанье есть насилие над ребёнком, но если оно оставляет следы на детском теле или вредит ему любым образом, то это уже насилие. Многие учреждения по защите детей определяют шлепанье или побои чем-то, кроме открытой ладони, как побои.

Являясь обществом, мы все больше обучаемся лучшей технике родительского воспитания. Ясно, что побои к нему не относятся. Мы ожидаем от детей, что они будут пользоваться не кулаками, а словами, когда они разозлены или огорчены, а сами не создаем примера. Побои могут заложить дурные наклонности в детей, которых надо учить справляться со своими чувствами, и которым нужны хорошие поведенческие модели.

ОПАСНЫЙ НЕЗНАКОМЕЦ

Когда вы росли, папа и мама рассказывали вам, что у незнакомых не надо брать конфеты, и на этом урок предупреждения насилия кончался. Сегодня исследования четко показывают, что огромное большинство детей, около 85% подвергаются насилию со стороны тех взрослых, которых они знают и которым доверяют. Часто эти взрослые - члены семьи, лидеры подростковых групп или другие взрослые, которые могут установить длительные отношения с ребёнком.

Дети нуждаются во взрослых, чтобы рассказать им о насилии с чьей-то стороны, не важно с чьей; но это небезопасный секрет. Детям надо дать понять, что иногда, не слишком часто, взрослый, которому семья доверяет, может попытаться потрогать тело ребёнка не должным образом. Тело ребёнка принадлежит лишь ему, и он должен иметь право решать, как обращаться с ним. Ребёнок обязан знать, что всегда плохо, если взрослый скрытно трогает его тело. Эта информация поможет подготовить детей к понятию телесной безопасности, пока они растут и развиваются.

ИНФОРМАЦИЯ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ВОЗРАСТУ

В разном возрасте детям нужна разная информация. Младшие школьники должны знать о независимости действий. Дошкольники – нет, потому что за ними нужен постоянный присмотр. Подросткам нужна информация о безопасности встреч, в то время как младшим школьникам - нет. Для родителей важно использовать и добавлять необходимую информацию, соответственно возрасту и степени независимости ребёнка или подростка.

ЗАЩИЩЕННЫЕ, СИЛЬНЫЕ И СВОБОДНЫЕ

Все родители хотят, чтобы их дети выросли, чувствуя, что они ЗАЩИЩЕННЫЕ, СИЛЬНЫЕ И СВОБОДНЫЕ. Родительство – дело трудное. Оно требует практики. Общение - вот самый надежный союзник, который есть у родителей, чтобы обеспечить здоровье детей. Слушать детей, честно говорить с ними — лучшая основа для практики навыков предупреждения насилия. Все мы имеем право вырасти свободными от насилия.

4.3. Работа с сотрудниками правоохранительных органов

В случае выявленного насилия над ребенком и милиция, и специалисты детского психического здоровья должны работать в тесном контакте. Нужно учитывать, что цели у психолога, социального работника или врача совершенно иные, чем у работника правоохранительных органов. Если психиатр и психолог работает над уменьшением уровня ПТСР у ребенка, пережившего насилие, то следовательно, заставляя ребенка рассказывать вновь и вновь случившееся во всех деталях, усиливает запоминание травматического события и способствует повышению уровня тревожности и возврату

вспышек воспоминаний. Основная цель правоохранительных органов - не ребенок, переживший насилие, а преступник, которого нужно поймать. Чувства ребенка, его эмоциональное состояние не учитываются в ходе расследования.

Однако, занимаясь делами, связанными с преступлениями против детей, и проводя интервью с детьми, работники правоохранительных органов обязаны знать многие психологические аспекты, такие как уровень развития ребенка, психологические особенности возраста, психологические особенности ребенка, пережившего травму и т.д. Одним словом, в центре всей структуры, связанной с преступлением против ребенка должен оставаться сам ребенок, и все взрослые, вовлеченные в дело, должны действовать в его интересах.

Значит, всю систему, которая занимается расследованием насилия и одновременно печением ребенка, пострадавшим от насилия, необходимо изменить в сторону сотрудничества правоохранительных органов со специалистами детского психического здоровья.

В идеальном варианте было бы проведение расследования не в милицейском участке, а в специально оборудованном Центре Защиты Детей (ЦЗД).

Сама концепция ЦЗД требует отдельного, сосредоточенного на детях, специально спроектированного и творчески отделанного помещения, которое должно быть отделено от всех, связанных с процедурой вмешательства. Оно должно быть оборудовано для того, чтобы создать у ребенка чувство безопасности и защищенности.

Главная цель ЦЗД - обеспечить безопасное, удобное и уютное место, где можно проводить опрос и принимать меры, необходимые детям и их семьям.

СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕНТРА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

Основные возможности ЦЗД:

- ✓ Опрос пострадавших детей и свидетелей;
- ✓ Опрос невиновных членов семьи;
- ✓ Установление контакта и проведение психотерапии детей и невиновных членов семьи;
- ✓ Централизованная консультация членами команды;
- ✓ Проведение интердисциплинарного собрания членов команды для разборов случаев;
- ✓ Предоставление надежного и удобного места для представления персонала ребенку;
- ✓ Предоставление места для ребенка и свидетелей, ожидающих начала судебного разбирательства;

Другие возможности, предоставляемые ЦЗД:

- ✓ Проведение встреч групп поддержки со значительными людьми
- ✓ Работа по программе Предупреждения насилия над детьми.
- ✓ Проведение тренингов.

В идеале каждый Центр должен иметь:

- ✓ Комнаты ожидания для детей и их семей
- ✓ Игровые зоны
- ✓ Комнаты для расследования и опроса
- ✓ Раздельные комнаты для опроса невиновных членов семьи
- ✓ Отдельные терапевтические кабинеты (если предоставляется лечение)
- ✓ Комнаты для совещаний

- ✓ Офисы для персонала ЦЗД и контактных лиц
- ✓ Приспособления для больных и инвалидов.

КОМНАТЫ ОЖИДАНИЯ

ЦЗД должен иметь приемную и комнату ожидания, достаточно большую для нескольких детей и семей. Это позволит детям и семьям ощутить определенную степень защищенности в деликатный период ожидания.

Наличие дежурного и стойки приема поблизости может служить нескольким целям. Дежурный по приему может поднять профессиональный облик ЦЗД и обеспечить чувство гостеприимности. Дежурный по приему поможет гарантировать осторожное и продуманное размещение пострадавших детей и их семей. Дежурный по приему может также проводить людей к нужному им месту в здании, предупреждая проникновение ненужных посетителей или передвижения без сопровождения в здании.

Так как приемная может оказаться первым контактом ребенка и семьи с ЦЗД, важно, чтобы это была приятная и безопасная среда. Приемная воздействует на мнение, которое складывается у ребенка насчет того, как с ним будут обращаться те, кто откликнулся на его несчастье. Чувствует ли ребенок себя в безопасности или нет, может повлиять на его откровенность во время опроса. Таким образом, оформление приемной может помочь провести удачный опрос и раскрытие, и увеличить уверенность ребенка и семьи в системе вмешательства.

Если возможно, детям и подросткам следует отвести отдельные приемные. Отдельная игровая комната может дать профессионалам возможность пронаблюдать поведение и игры детей. Более того, это важно, потому что многих детей калечат до десяти лет. Важно также считаться с возрастными особенностями подростка, к которому нельзя относиться как к ребенку. Подросткам будет удобнее ждать в приемной, оборудованной материалом для чтения и телевизором.

Приемная и игровая для детей должны быть просторными и открытыми. Нужен ковер, стены должны быть ярких и светлых тонов. Особенности дизайна - дверные проемы без дверей, зеркала - сделают комнату открытой и свежей. Это также позволит детям видеть, что происходит вокруг них. Пользуясь яркими тонами и соответствующим возрасту дизайном (плакатами, знакомыми картинками, персонажами книжек и т.д.), можно показать детям, что комната предназначена для них. Наконец, в комнате должны быть карандаши, яркие книжки, игрушки, материалы для чтения и мебель, подходящая для детей. Следует быть осторожными и не переусердствовать с количеством игрушек. Это может чрезмерно стимулировать ребенка и затруднить уход из игровой для опроса.

Если нельзя оборудовать отдельные приемные, тогда приемная должна быть оборудована игровой зоной и шкафами, где хранятся игрушки и книги для подростков. Телевизоры и видеоплееры - важная деталь, которая поможет провести время детям и семьям, и тем, кто ожидает предварительных судебных слушаний.

Комнаты ожидания должны находиться на некотором расстоянии от кабинетов для опроса. Многие дети чувствуют себя неуютно, когда их опрашивают в комнатах, примыкающих к тем, где ждут члены их семей. Звуконепроницаемые двери и само расположение комнат может внести большее ощущение безопасности, которое увеличит эффективность опросов.

КОМНАТЫ ДЛЯ ОПРОСОВ

Из всех комнат помещения ни одна не играет такой важной роли в ЦЗД, как комнаты для опросов и наблюдательные залы. Каждый ЦЗД должен иметь несколько

комнат для опроса при работе с дошкольниками, школьниками и подростками. Комнаты для опросов должны иметь соответствующую возрасту отделку стен, меблировку, игрушки, литературу и оборудование для опроса (анатомических кукол, рисовальные принадлежности, зеркальные окна, прослушивающие устройства или видеомониторы). Специфические рекомендации для каждой возрастной группы даны ниже.

Дошкольники. Комнаты для опросов могут содержать маленькие столы и стулья, встроенные шкафы с закругленными углами для хранения игрушек, включая и головоломки с мозаикой, краски, цветные книжки, кукольные домики, кубики, машины, мягкие игрушки-животные и телефон. Эти предметы могут извлекаться из шкафов при необходимости. Маленькие дети отвлекаются слишком большим количеством предметов.

Школьники. Игрушки для детей-школьников могут включать кукол и кукольные домики; мелки; краски; цветные книжки; мозаики-головоломки; игры; пластиковые телефоны. Рисовальные и письменные принадлежности помогают некоторым детям записать или набросать расположение предметов на месте преступления, чем можно воспользоваться для дополнительного подтверждения. Специально подобранная по возрасту мебель тоже важна.

Подростки. Подросткам также нужны рисовальные и письменные принадлежности, которые помогают выражать факты и чувства по поводу насилия, которому они подверглись. В этой возрастной группе опросники, анкеты, банки завершения фраз и дневники очень помогают получить информацию. Подростки способны рисовать или делать планы места, которые можно использовать для дополнительных доказательств. Дети до 16-ти и некоторые подростки также согласны работать с анатомическими куклами для демонстрации сексуальных актов, которые трудно обсуждать.

Комнаты для опросов могут быть оборудованы камерами и микрофонами, зеркальными стеклами. Обзорные окна и/или видеомониторы в некоторых комнатах помогают профессионалам наблюдать за опросом. С нужным оборудованием можно использовать одну комнату под контрольный пункт для наблюдения за несколькими опросными комнатами или использования видеомониторов и селекторов.

ВИДЕОСЪЕМКА ОПРОСА ДЕТЕЙ

Видеосъемка первичного опроса ребенка при расследовании имеет много преимуществ и много недостатков. Вы столкнетесь с чрезвычайно противоречивой ситуацией. Прежде всего, это подходит не для всех случаев. Решение, снимать ли опрос ребенка на видеокассету, может иметь значение и для самого ЦЗД. Например, опросные комнаты, которые позволяют проводить съемку, потребуют зеркального стекла и пространства для установки камеры за пределами опросной комнаты. Преимущества или недостатки видеосъемок при опросе в начальной стадии расследования описываются ниже.

ПРЕИМУЩЕСТВА

Видеосъемка уменьшает число опросов, которые требуются от детей в предполагаемых случаях сексуального насилия. Следователи, социальные работники, судебные работники могут просмотреть ленту и оценить случай без новых опросов ребенка. Некоторые случаи также позволяют использовать видеозапись интервью в предварительных слушаниях и заседаниях суда без необходимости присутствия ребенка.

Видеозапись уменьшает количество профессионалов, опрашивающих ребенка.

Следователи, дознаватели, социальные работники могут посмотреть интервью на мониторе сразу после съемки. Они могут помогать при опросе, передавая вопросы интервьюеру через специальный динамик в ухе.

Видеозапись записывает именно то, что говорит ребенок и как его опрашивают. (Например, задавались ли наводящие, законченные и ясные вопросы.)

Видеозапись фиксирует, как ребенок описывает случившееся сразу после случившегося, когда специфические детали и эмоциональные реакции на насилие еще свежи, вспоминаются и излагаются в располагающей обстановке. Видеозапись также запечатлевает то, как ребенок ведет себя (движения и жестикуляция, мимика и разные чувства, которые слова не выражают).

Видеозапись может использоваться для подтверждения рассказа ребенка в суде. Следователь может проигрывать запись перед судом, чтобы доказать, что история ребенка содержит правду, и что он не был подготовлен полицией, следователями или врачами.

Видеозапись может быть проиграна для того, чтобы защитник мог допросить свидетелей. Суд может решать, правдив ли ребенок или это результат давления.

Видеозапись уменьшает количество опросов, в результате которых ребенок может "замолчать", защищая себя, повторяться или отказаться от дальнейшего обсуждения. Множественные опросы могут также неожиданно заставить ребенка повторять ее перед судом так, будто он все заучил.

Видеозапись может использоваться в гражданском суде, как подтверждение того, что ребенок нуждается в защите.

Видеозапись может помочь подготовить ребенка к свидетельству в суде. Просмотрев свой записанный опрос, ребенок может освежить в памяти перед выступлением.

Видеозапись может использоваться для помощи полиции и обвинению, давая защитнику возможность просмотреть записанное показание ребенка. Иногда преступник признается после просмотра видеозаписи рассказа ребенка.

Видеозапись может использоваться, чтобы помочь убедить невиновных членов семьи в том, что насилие все же произошло. Убедившись, они могут обсуждать это со специалистом, который помогает им понять чувства и страхи ребенка, Они могут потом лучше уберечь ребенка и помочь ему справиться с последствиями насилия.

Видеозапись может быть использована в процессе терапевтического вмешательства для того, чтобы невиновные родители/родитель помогли ребенку справиться с эмоциональной травмой после насилия и поддержать его.

Видеозапись может использоваться врачом для терапевтического воздействия на пострадавшего ребенка, чтобы помочь ему оправиться от ощущения жертвы.

НЕДОСТАТКИ

Любой, участвующий в записи опроса, должен пройти специальную подготовку. Неумелый опрос может не дать ответа ни на один вопрос о фактах случая и в то же время создать впечатление, что задаются наводящие вопросы. Плохо проводимый опрос может ослабить способность обвинения успешно провести расследование случая.

Даже умелый интервьюер может попасть под обвинение, что он не использует новейшие техники опроса, а просто "вдалбливает ребенку мысль".

Будьте уверены, что интервьюер может отстоять свое право использовать эту

технику опроса.

Случайность может отдать запись в руки предполагаемого преступника, который может обернуть ее против ребенка. Нет гарантии, что кто-то не получит доступа к записи. Видеозапись может быть использована в суде и даже передана средствам массовой информации. Это потенциально психологически опасно для ребенка и может привести к отказу от показаний. Однако с помощью судебного ордера можно добиться защиты видеозаписи и удостовериться, что она просматривается только при контролируемых условиях и других копий не делается,

Если ребенок знает, что его снимают, это может затруднить по откровенность.

Однако если он не знает, что его снимают, а потом видеозапись показывается другим, он может почувствовать, что его предали.

Стоимость качественной видеозаписи и переоборудование опросной комнаты может оказаться очень высокой.

Видеодокументы могут зафиксировать несоответствия в истории.

Защита может использовать видеозапись для атаки на достоверность показаний ребенка и обвинить ребенка во лжи. Будьте готовы воспользоваться услугами эксперта, который объяснит, почему это произошло.

Когда запись снята, она становится доказательством и таким образом собственностью суда. Если первичный опрос проведен слабо, он может дискредитировать свидетельство ребенка в суде. Даже если второй опрос дает более убедительные показания, первый опрос может сильно повредить делу. А уничтожение пленок, аудиозаписей или документов во время расследования может расцениваться как уничтожение доказательств, что преследуется по закону.

Видеокамеры должны проставлять дату и время на всей записи, иначе защитник может усомниться во времени записи опроса и утверждать, что был сделан монтаж.

Специальное постановление суда может потребоваться для защиты достоверности и конфиденциальности видеозаписи.

Видеозаписи должны храниться и сберегаться в неизменном варианте, пока не закончится процесс и в гражданском и в уголовном суде.

Необходимо решить, каким образом видеозапись попадет во все учреждения, которым ее нужно увидеть. Цепь доказательств очень важна.

В протоколе должно быть отмечено, сколько существует копий, кто распоряжается ими, и кто может просматривать их и при каких условиях.

В США несколько лет назад полиция и клиницисты стали искать новые подходы к развитию взаимоотношений, т.к. и те, и другие работают в интересах одних местных жителей.

В результате, стало ясно, что должна быть создана другая система вмешательства в жизнь детей и семей риска, наподобие ЦЗД.

Ниже приведен пример сотрудничества полиции и психиатров в Нью-Хейвене, модель которого с успехом могла бы быть использована и в нашей стране.

РАЗВИТИЕ СЕТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПОЛИЦИИ И ПСИХИАТРОВ. ОПЫТ НЬЮ-ХЕЙВЕНА.

Клиницисты и полиция стали встречаться и обговаривать интересные случаи в некоторых семьях, или о детях, которые сами явились в полицию, т.к. их семьи или они

были вовлечены в насилие.

И те, и другие видели этих детей с разных сторон, но были единодушны в понимании их развития и нужд.

Дискуссии между полицией и психиатрами привели полицейских в Нью-Хейвенское сообщество детского развития.

Модель Нью-Хейвенского сотрудничества является уникальной. Через эту программу психиатры учатся у полиции широкому социальному контексту детской жизни, изучают законы улицы и семьи, и те обстоятельства, которые ведут к травмам или вовлекают детей в насилие.

Наоборот, полиция изучает с помощью психиатров условия для здорового развития, последствия травм и стрессов для психики ребенка, процессы восстановления и реабилитации.

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА.

В течение первых 3-х лет более 450 детей были направлены на консультации психиатров офицерами, работающими в данной программе.

Первые звонки о детях, подвергшихся насилию, были сделаны офицерами, которые уже обучились на семинарах по детскому развитию и работали под контролем клиницистов.

Случаи:

✓ 5-летняя девочка попала на пересечении огня стреляющих друг в друга банд и была поражена пулей 45-го калибра, которая попала в ее правую нижнюю челюсть. Она и ее семья была осмотрена психиатром после звонка офицера полиции.

✓ 12-летняя девочка убежала из дома, когда ее мать и ее дружок стали драться дома. Когда девочке было 5 лет, подобная ситуация произошла между ее родителями и закончилась тем, что мать выстрелила в отца после того, как он ее неоднократно избил. Девочка и мать были направлены на психотерапию находившимся рядом офицером полиции. Когда мать прекратила свои отношения с другом, полицейский остался в тесном контакте с семьей и вел переговоры с ним до его выезда из дома. Девочка вернулась домой.

✓ 15-летняя девочка была осмотрена врачами после того, как выстрелила в своего дружка, сидя в машине с 3-мя его друзьями. Ссора, по-видимому, была связана с наркотиками. Парень умер в больнице, а остальная компания, в том числе и девочка, пережили шок и были доставлены в больницу.

Подобные случаи клиницисты и полицейские разбирают на консультационных совещаниях, изучая влияние насилия на детей и их родителей. Работая вместе, они развивают стратегию для консультационных комнат и для работы на улице, пытаясь уменьшить или прекратить насилие.

ОБУЧЕНИЕ ПОЛИЦИИ.

Семинары.

Офицеры полиции, работая в программе, обучаются на различных семинарах, изучая основные принципы детского развития и человеческого поведения, которые им помогают в каждодневной работе.

Группы, обучающихся на семинарах, маленькие (12-15 офицеров). Каждая лекция длится по 90 минут. Каждая сессия открыта для дискуссий, на которых

обсуждается та или иная проблема или прорабатывается случай, данный всем на предыдущей дискуссии.

Это дает возможность инструкторам и членам группы применить идеи и принципы семинара немедленно.

Цели семинара:

1. Ознакомление с принципами развития ребенка и отношений в семье, чтобы сделать правильный выбор консультации. Например: женщина была ограблена по дороге домой с угрозой применения оружия. С ней находилась пятилетняя девочка. После получения информации о преступлении, офицер полиции расспросил мать о реакции ребенка и направил на соответствующую консультацию.

2. Использование знаний о детском и юношеском развитии для правильной работы суда, когда он имеет дело с детьми и юношами.

3. Понимание офицерами их собственных реакций беспокойства, стресса и фрустрации, которые возникают при их работе.

Примерный план семинара для офицеров:

НЕДЕЛЯ 1.

Ознакомление с курсом. Отношение психиатров к работе полицейских; представление психологических концепций.

НЕДЕЛЯ 2.

Младенцы: от рождения до 3-х. Основные нужды детей; главная роль родителей.

НЕДЕЛЯ 3.

Травма при отделении маленьких детей 18 месяцев - 3 года.

НЕДЕЛЯ 4.

Маленькие дети: 4-х лет. Наблюдение и представление случаев.

НЕДЕЛЯ 5.

Дети школьного возраста 7-11 лет. Наблюдение и представление случаев.

НЕДЕЛЯ 6.

Подростки и раннее юношество. Развитие психики и симптоматика.

НЕДЕЛЯ 7.

Социальноэкономический статус детского развития.

НЕДЕЛЯ 8.

Юношество. Психическое развитие и симптоматика.

НЕДЕЛЯ 9.

Заключение. Возможности Сообщества Детского развития.

От сессии - к сессии план семинаров меняется. Офицеры и клиницисты, которые проводят семинары, каждый раз используют в этой программе свой опыт. Кроме семинаров проводятся также и конференции.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СЕРВИС

Постоянное присутствие офицеров полиции дает пострадавшим детям и их

родителям чувство безопасности и уверенности. Консультационный Сервис обеспечивает широкий спектр клинических и полицейских услуг, включающих имеющуюся в распоряжении кризисную помощь, координацию общественной помощи и сотрудничество различных агентств, и клиническое направление. (Форму направления см. в Приложении № 4).

Критерии для направления:

Каждая программа должна выработать критерии для направления на консультационный сервис.

Основные критерии должны быть следующими:

- ✓ присутствие ребенка во время сцены насилия;
- ✓ или ребенок был участником насилия как жертва или как свидетель;
- ✓ или внезапная смерть кого-нибудь из членов семьи ребенка от неестественной причины, включая убийство, суицид или несчастный случай, независимо от того присутствовал ли при этом ребенок.

Иногда офицеры могут направлять ребенка на консультации по каким-либо другим причинам, которые они обнаружили сами. Направления могут быть различными, в зависимости от сроков инцидента.

Виды направления:

1. Срочное направление, сделанное по телефону или радио клиницисту или офицеру полиции в консультационный сервис,
2. Несрочное направление может быть сделано по телефону координатору в клинике из различных, участвующих в программе, служб психического здоровья.
3. Несрочное направление может быть сделано в письменной форме на специальном бланке направления, имеющимся в полиции.

Офицеры полиции также обеспечивают свидание семей с консультационным сервисом, представляют им работу сервиса.

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИЙ

Успех программы Детского Центра требует форума для того, чтобы делиться информацией о работе, управлении и административных функциях программы и поддержания непрерывного сотрудничества, которые позволяют поддерживать к ней интерес и повышают ее эффективность. Программа конференции дает последовательную и надежную возможность для офицеров полиции и специалистов психического здоровья, которые работают в программе, встречаться вместе для того, чтобы:

- ✓ рассматривать случаи, что дает возможность лучше понять то, что пережили дети и их семьи, пострадавшие от насилия;
- ✓ соединять воедино принципы сотрудничества между полицией и психиатрами и применять их;
- ✓ рассматривать организационные полицейские вопросы; рассматривать административные вопросы, когда они возникают;
- ✓ построить личные, доверительные отношения между полицейскими и психиатрами, которые являются неотъемлемой частью успеха программы.

РАССМОТРЕНИЕ СЛУЧАЕВ

Еженедельная программа конференций включает рассмотрение фрагментов

случаев, в которых рассматриваются ситуации с детьми, вовлеченных в насилие и пострадавших или как жертвы, или как свидетели. Материалы случаев должны быть представлены совместно и психиатрами, и офицерами, которые знакомы с заявлением и последующей деятельностью с ним. Клинический случай представляется более эффективно, когда докладывающий охватывает важные данные развития ребенка, социальные, медицинские и познавательные аспекты его жизни, предыдущий и настоящий контакт с полицией.

Офицер полиции начинает представление случая с описания первоначального отчета, в котором описывается характер звонка для сервиса и имеющаяся информация о пострадавших детях, включая их истории и истории семей (если они известны полиции), первоначальный эффект инцидента на детей и их семьи, и первичный отклик полиции.

Вопросы, на которые отвечает полиция:

1. Опишите характер инцидента так, как это было доложено в ваш департамент. Что случилось? Кто пострадал?
2. Опишите, что вы знаете о ребенке (детях), пострадавших во время инцидента? Что вы знаете об их возрасте, роде, истории семьи, прошлых контактах с полицией?
3. Опишите, что было сделано полицией в ответ? Кто был вовлечен? Было ли сделано направление в Центр Детского Развития Общества Полицейских Программ? Если нет, то почему?
4. Что планируется сделать для этого случая в настоящее время? Если ребенок или юноша и его семья уже были осмотрены клиницистом, клиницист продолжает презентацию случая.

Вопросы, на которые отвечает психиатр:

1. Какой характер носил контакт клинициста - только консультация или прямой клинический контакт? Как скоро после инцидента этот контакт имел место?
2. Если это был прямой контакт с ребенком, опишите ребенка.
3. Опишите, что вы знаете о предыдущем поведении ребенка в школе, дома и в обществе и о его отношениях со сверстниками?
4. Опишите, что вы знаете о медицинских, поведенческих и психологических особенностях ребенка.
5. Опишите семейные отношения в настоящее время.
6. Опишите, какое влияние инцидент оказал на отношения в семье?
7. Какие силы из окружения семьи могут поддержать ее? Что для семьи является наиболее проблематичным?
8. Что вы планируете сделать для этого случая в настоящее время?

Все случаи, которые разбираются, не докладываются детально, докладчики оставляют за собой право на конфиденциальность. Детали клинического лечения, также как и расследования не могут докладываться без разрешения.

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Время от времени конференции могут обсуждать административные и управленческие функции программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЬЮ - ХЕЙВЕНСКОЙ ПРОГРАММЫ

Программа в Нью-Хейвене стартовала в январе 1992 года. В течение первых 3-х

лет программа подготовила 450 нью-хейвенских полицейских офицеров. 160 офицеров прошли полные семинары по детскому развитию; 25 полицейских - супервизоров (сержанты и лейтенанты) и помощник шефа полиции прошли полную подготовку и продолжают встречаться с факультетом Детского Учебного центра на еженедельных конференциях. 6 полицейских - супервизоров, сотрудничая с клиницистами, работают в штате консультационного сервиса. В течение 3-х лет консультационный сервис получил более чем 200 звонков от офицеров, в поле зрения которых попали более чем 450 детей в возрасте от 2 до 17 лет, пострадавшие от насилия дома или в обществе. Некоторые из них были жертвами, некоторые - свидетелями, а некоторые и насильниками.

4.4. Работа со СМИ, влияние на общественное мнение

Средства массовой информации (СМИ) являются одним из наиболее результативных способов распространения нужных сведений, знаний и стереотипов, а также норм поведения.

Кроме того, СМИ помогают закреплению данных стереотипов и норм, особенно при постоянной и разнообразной работе с ними.

Все редакции газет, теле- и радиоканалов имеют либо специальные отделы социальных проблем, либо журналистов, работающих с данным материалом постоянно, по так называемому редакционному поручению.

Проблемой насилия над детьми, в особенности, когда она связана с криминальными происшествиями, занимаются также отделы криминальной информации СМИ или специализированные издания и телепрограммы.

Шансы на широчайшее распространение информации дает так называемая онлайновая журналистика — размещение материалов прямо в сети Интернета.

В сферу интересов СМИ могут попадать и любые другие нарушения прав детей, сформулированные Конвенцией прав ребёнка, поэтому организации, стремящейся работать с прессой и электронными СМИ, необходимо сразу определить, какого рода информацию она желает сделать общедоступной.

Прежде всего, следует помнить, что журналисты и репортеры не всегда хорошо осведомлены о специфике вопроса, да и о самих правах детей. Погоня за "острым" материалом, сенсацией, являющаяся одним из самых сильных стимулов профессиональной деятельности журналиста, иногда приводит к углублению деформирующего воздействия на детей и дезинформации аудитории. Даже опытные профессионалы не всегда знают специфику проблемы и неверно подают материал, что уж говорить о намеренной дезинформации. Примером может служить телерепортаж о Беловодском специнтернате, предшествовавший визиту Хиллари Р. Клинтон в Кыргызстан.

Ведь чаще всего журналист получает информацию о насилии над детьми либо от работников правоохранительных органов, либо в результате собственного поиска и опять-таки не всегда помнит о том, какие обстоятельства следует учитывать при публикации этого материала или выдачи его в эфир. Сотрудники или активисты организаций по защите прав детей обязаны участвовать в подготовке журналистов к такой работе, и лучше всего, когда организация берёт инициативу в свои руки.

ЧТО МОГУТ СМИ?

СМИ могут предупредить родителей и самих детей о ситуациях, провоцирующих насилие, о его формах и признаках.

СМИ, особенно электронные, могут научить детей избежать опасности или вовремя обратиться за помощью.

СМИ могут привлечь общественное внимание к острой проблеме или явлению, мобилизовать общественное мнение и подтолкнуть государственные органы в тех случаях, когда они не слишком торопятся на помощь.

СМИ способны обеспечить материальную или финансовую поддержку, привлечь добровольцев или международные организации.

СМИ могут дать нам шанс вести прямой диалог с нужными людьми или организациями через компьютерные информационные сети.

Важно только правильно распорядиться теми возможностями, которые даёт вам журналист, его перо, телекамера или диктофон.

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Поэтому начинать работу лучше всего с работы с самими журналистами. Снабжение их материалами, содержащими необходимые сведения как просветительного, так и этического характера, привлечение к участию в семинарах и встречах со специалистами, наконец, просто беседы могут дать нужную предварительную базу.

В редакциях не всегда есть тексты необходимых международных документов, законов и адреса Web-сайтов, содержащих нужные данные. Если организация располагает такой возможностью, следует снабжать журналистов этой литературой или видеоматериалами.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Если ребёнок подвергся насилию за пределами семьи, журналист может натолкнуться на активное нежелание родителей предавать ситуацию гласности.

Однако тактично и настойчиво следует убедить их в том, что такая информация, где права их ребёнка будут всячески защищены, совершенно необходима для других семей, где может произойти подобный случай. Более того, дозированная и соответственно обработанная информация о том, как следует вести себя в подобных случаях, крайне необходима для самих детей. Работники организации, врачи, учителя обязаны содействовать СМИ в таких случаях и помогать работе журналиста с родителями.

Бесценным, к примеру, может оказаться рассказ о родителях, которые помогли ребёнку преодолеть тяжёлую ситуацию или душевную травму, вовремя и по адресу обратились за помощью.

Долг средств массовой информации — давать знания, которые могут помочь родителям и самим детям получить необходимую помощь, содействие и даже защиту в критических ситуациях.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Журналисты нередко выходят на критические ситуации самостоятельно, поэтому опять-таки необходимо, чтобы в погоне за информацией сотрудники СМИ помнили о живых людях и их интересах.

Существуют виды насилия и пренебрежения, с которыми даже специалисты сталкиваются лишь в крайних их проявлениях. Среди них насилие и подавление личности ребёнка в школе, в школьных компаниях и юношеских (молодёжных)

группировках, досуговых и развлекательных учреждениях, среди беспризорных детей, в специальных учебно-воспитательных учреждениях и исправительных колониях.

По роду своей деятельности журналист способен более оперативно и действенно реагировать на такие проявления. Выполняя задание или ведя сбор информации, при непосредственном общении с детьми и подростками, он способен порой выявить серьезные события, прошедшие мимо внимания соответствующих организаций. Очень часто соцработникам, педагогам и врачам, а также сотрудникам НПО удаётся узнать о тех, кто нуждается в их помощи, из СМИ.

Важно, чтобы журналист владел при этом навыками общения с детьми и подростками, располагал основными знаниями по возрастной психологии. Но и сотрудникам организаций, рассчитывающим на помощь прессы, следует помогать журналистам найти свой материал, облегчить и обезопасить общение детей с репортёром.

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ'

Нелишне познакомить репортеров, которые идут на сотрудничество, с законами и постановлениями, которые определяют права детей в данной стране. Кыргызстан не имеет специального закона о защите прав детей в СМИ, которым, к примеру, располагает Российская Федерация, но многие из уже имеющихся законов применимы в необходимых случаях.

Журналисты должны узнать, что первым и главным принципом их работы должен стать девиз "Не навреди!". Информация об имени, внешности, адресе ребёнка или подростка, подвергшегося жестокому обращению или насилию, должна появляться в СМИ либо должным образом измененной, либо с согласия самого ребёнка, либо с согласия его близких или заменяющих их лиц. Часто подобная информация может оказать воздействие не только на положение ребёнка и отношению окружающих к нему, но и на жизнь всей его семьи, родителей и даже друзей. Поэтому никакая осторожность не будет здесь лишней.

Опросы пострадавших детей и подростков - чрезвычайно деликатная работа; поэтому присутствие работника организации, квалифицированного психолога или подготовленного педагога совершенно необходимо. Разумеется, опытный журналист, уже работавший с подобным материалом, не допустит ошибок, но и шансы нанести новую травму или вызвать воспоминания о пережитом всё равно остаются.

СОТРУДНИЧЕСТВО — ЭТО РАБОТА ВМЕСТЕ

Журналист или редакция, с которыми вы работаете или чьей информационной поддержкой стремитесь заручиться, должны стать вашими соратниками.

Необходимо убедить их в важности вашей проблемы, дать им возможность квалифицированно и гуманно разобраться в ней, помочь им заинтересоваться ею.

Сценарий радио- или телевизионной передачи, план статьи, информационная заметка должна стать результатом вашей совместной работы.

ГЛАВА 5. УГОЛОВНАЯ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

12 января 1994 года парламент Кыргызской Республики ратифицировал Конвенцию о правах ребёнка, которая, согласно Конституции КР, является составной и

непосредственно действующей частью законодательства КР. Но механизмы имплементации норм Конвенции о правах ребёнка в национальное законодательство полностью не разработаны. Однако принят всё же ряд мер для создания правового механизма по реализации положений Конвенции.

КОДЕКС О БРАКЕ И СЕМЬЕ.

СТАТЬЯ 75. Обязанности родителей по воспитанию и защите прав и интересов детей.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии, обучении, готовить их к общественно-полезному труду, растить достойными членами общества.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей.

Защита прав и интересов несовершеннолетних детей лежит на их родителях.

При ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию либо при злоупотреблении родительскими правами дети вправе обратиться за защитой своих прав и интересов в органы опеки и попечительства.

Родители являются законными представителями своих несовершеннолетних детей и выступают в защиту их прав и интересов во всех учреждениях, в том числе судебных, без особого полномочия. (Авторам на практике неоднократно приходилось сталкиваться с ситуациями, когда ребёнок, пострадавший от насилия, без особой надобности неоднократно вызывался в суд или к следователю, где его просили в очередной раз подробно описывать ситуацию насилия, тем самым нанося дополнительную травму. Знание родителями своих прав, согласно этой статьи представляется нам особенно важным в ситуациях судебного разбирательства случаев насилия).

СТАТЬЯ 80. Лишение родительских прав.

Родители или один из них могут быть лишены родительских прав.

Лишение родительских прав производится только в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием прокурора.

СТАТЬЯ 81. Основания для лишения родительских прав.

Родители или один из них могут быть лишены родительских прав, если будет установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей, в том числе при отказе без уважительных причин взять ребёнка из родильного (отделения) дома и других детских лечебных учреждений, или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают вредное влияние на детей своим аморальным, антиобщественным поведением, а также если родители являются хроническими алкоголиками и наркоманами. Если суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав обнаружит в действиях родителей или одного из них признаки преступления, он сообщает об этом прокурору для возбуждения уголовного дела.

СТАТЬЯ 86. Отобрание ребёнка без лишения родительских прав.

Суд может принять решение об отобрании ребёнка и передаче его на попечение органов опеки и попечительства, независимо от лишения родительских прав, если оставление ребёнка у лиц, у которых он находится, опасно для него.

Если отпадут причины, послужившие основанием к отобранию ребёнка, суд по

заявлению родителей или прокурора, исходя из интересов ребёнка, может вынести решение о возвращении его родителям.

СТАТЬЯ 87. Временное отобрание ребёнка.

В исключительных случаях, при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребёнка, орган опеки и попечительства вправе принять решение о немедленном отобрании ребёнка у родителей или других лиц, на воспитании которых он фактически находится. В этих случаях орган опеки и попечительства обязан немедленно уведомить прокурора и в семидневный срок после принятия решения обратиться в суд с иском о лишении родительских прав или одного из них или об отобрании ребёнка.

Суд в порядке подготовки дела к судебному разбирательству или в процессе рассмотрения дела должен решить вопрос о местонахождении ребёнка до окончательного разрешения дела.

СТАТЬЯ 162. Цели установления опеки и попечительства.

Опека и попечительство устанавливаются для воспитания несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения родителей родительских прав, болезни родителей или по другим причинам остались без родительского попечения, а также для защиты личных и имущественных прав и интересов этих детей.

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

РАЗДЕЛ VII "ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ" включает 5 глав:

Глава 16 . Преступления против жизни и здоровья.

Глава 17 . Преступления прогни свободы, чести и достоинства личности.

Глава 18. Преступления против половой неприкосновенности с половой свободы личности.

Глава 19 Преступления против Конституционных прав, свобод человека и гражданина.

Глава 20. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Все вышеперечисленные главы могут быть применены как к взрослым, так и к детям, потерпевшим от преступления.

Статья 129. Изнасилование.

Изнасилование, то есть половое сношение с применением физического насилия, угрозы его применения к потерпевшей или её близким, а равно с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Изнасилование, совершённое заведомо в отношении несовершеннолетней, п. 6, ч. 2 ст. 129 УК. Наказание - лишение свободы на срок от 8 до 15 лет.

Изнасилование, совершенное в отношении малолетней (до 14 лет), повлекшее особо тяжкие последствия, п. 3 ч. 3 ст. 129 УК. Наказание- лишение свободы от 17 до 20 лет или смертная казнь.

Статья 130. Насильственные действия сексуального характера. Мужеложество, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей).

Те же деяния, совершённые в отношении заведомо несовершеннолетнего (несовершеннолетней), п. 6 ч. 2 ст. 130 УК. Наказание - лишение свободы на срок от 8

до 15 лет.

Те же деяния, если они совершены в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста п. 3 ч. 3 ст. 130 УК. Наказание-лишение свободы на срок от 15 до 20 лет.

Статья 132. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Наказание - лишение свободы на срок до 3 лет.

Статья 133. Развратные действия.

Совершение развратных действий без применения насилия в отношении лица, заведомо не достигшего 14 лет.

Наказание- штраф от 100 до 200 минимальных месячных заработных плат или лишение свободы на срок до 3 лет.

Статья 161. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (соединённое с жестоким обращением с несовершеннолетним).

Статья 162. Уклонение родителей от содержания детей.

ГЛАВА 6. КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПОМОЩЬЮ

1. Республиканский Центр Психического Здоровья, ул. Байтик Батыра (Советская), 1, детское отделение.
2. Центр социальной адаптации детей мэрии г. Бишкек. Ул. Курчатова, 70. Тел. 48-55-20, 48-55-32.
3. Республиканский Подростковый Центр, Тел. 24-15-91, 24-09-66, 24-17-78, ул. Интергельпо, 11.
4. Центр защиты детей, ул. Астраханская, 31.
5. Кризисный Центр «Шанс» для жертв сексуального насилия. Телефон доверия 28-07-62.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Автор — Е. А. Чернышова.

Описание ребёнка и его травм

- ✓ Физическое состояние - волос, кожи, ногтей, ухоженность, упитанность (вес, рост, окружность предплечья), окружность головы.
- ✓ Описать состояние и поведение ребёнка в ходе обследования.
- ✓ Состояние одежды (если уместно).
- ✓ Физическое обследование, включающее глаза, зубы и т. д.
- ✓ Поверхностные повреждения - синяки, ссадины, царапины, укусы, следы веревок - их место, размер, форму, цвет, и при возможности - их происхождение (напр., шлепок рукой).

- ✓ Ожоги - месторасположение, размер, глубину, заживление и по возможности - характер - от жидкости или контактный (от сигареты, пламени, трения).
- ✓ Переломы - кость, тип трещины (спиральная, в области метафизы), надкостничная, следы заживления.
- ✓ Женские гениталии - синяки, ссадины, ранки, ожоги, бородавки, выделения.
- ✓ Анус и перианальная область - ушибы, ссадины, покраснения, отеки, ранки, ожоги, бородавки, пузырьки, выделения, вздутие вен, рефлекторное расширение ануса, слабость ануса, трещины, видимая ректальная слизистая оболочка и кал.

Интерпретация физических признаков

Запущенность

Запущенные дети могут носить несоответствующую условиям одежду - тонкую, рваную, грязную. Они могут быть грязны, неухожены (обратить внимание на бледность, волосы, ногти, ноги, кожную инфекцию, опрелости) и дурно пахнуть, то есть находиться в неприемлемом состоянии ухоженности. Оценка состояния развития может показать глобальную задержку в самых тяжелых случаях, или задержку в приобретении навыков речи и общения, для развития которых требуется внимание взрослых.

Поведение

Многие дети по понятным причинам проявляют тревогу по поводу обследования, но идут навстречу врачу, если их успокоить. Некоторые очень пассивны, причем их поведение может измениться при обследовании их гениталий - например, они могут сильно испугаться; оба этих типа поведения обычны для жертв сексуального насилия.

В процессе игры в кабинете дети могут демонстрировать признаки эмоциональной депривации, например, замыкаться, избегать общения, быть сверхактивными, без разбора дружелюбными, или агрессивными или деструктивными.

Физические повреждения

Синяки.

У 90% подвергнувшихся насилию детей наблюдаются синяки. Они образуются, когда кровеносные сосуды повреждены, и кровь просачивается в кожную поверхность и подкожные ткани. Причиной кровоизлияния является травма, за исключением случаев серьезных заболеваний кровеносной системы.

Могут наблюдаться разные формы синяков:

- ✓ следы рук;
- ✓ следы предметов, например ремня, пряжки, шнура;
- ✓ синяки, полученные при толкании, бросании, задевании
- ✓ раскачиваемым телом ребёнка о твердый предмет;
- ✓ укусы;
- ✓ следы странного происхождения;
- ✓ следы пинков.

Давность нанесения ушибов (приблизительно).

Срок	Цвет
0-48 часов	отечный, мягкий, красный
2-3 дня	фиолетовый\ желтый
4-7 дней	желтый \ коричневый
> 7 дней	коричневый \ бледнеет

Дифференциальная диагностика синяков:

- ✓ несчастный случай;
- ✓ краска, чернила;
- ✓ голубое пятно при синдроме Дауна;
- ✓ болезни крови (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия);
- ✓ капиллярная гемангиома.

Ожоги

Интерпретация терминальных травм может оказаться сложной, особенно если осмотр происходит с запозданием.

Типы повреждений:

- ✓ ожог, нанесенный через кратковременное окунаение или
- ✓ насильственное погружение в жидкость;
- ✓ ожог, нанесенный через расплескивание или выливание жидкости;
- ✓ пищевой ожог;
- ✓ контактный ожог;
- ✓ сигаретный ожог;
- ✓ ожог от пламени, едкого вещества или электричества.

Дифференциальная диагностика ожогов:

- ✓ Impetigo;
- ✓ Тяжелая экзема или сыпь \ опрелость
- ✓ Контактный дерматит;
- ✓ Синюшность конечностей (acrocyanosis)

Характеристики различных типов термальных травм.

Ожог жидкостью	Плотность варьирует в зависимости от степени повреждения, с тенденцией к максимальной глубине в центре. Форма свидетельствует об окунаении, плескании и обливании. Ровные края. Корка и струп. Пузыри. Влажность.
Контактный ожог	Форма соответствует форме предмета. Точно очерченные поля. Квадратные и прямые края. Глубина варьируется, обычно одинаковая. Сухой и шелушится
Сигаретный	Круглый 0,5-1 см. при насилии - плотный, форма кратер, оставляющий вдавленный, тонкий, округлый шрам. При несчастном случае - поверхностный не округлый, с "хвостиком" от касательного контакта.
От пламени	Обуглившиеся ткани. Опаленные волосы.
Химический	Как при ожоге жидкостью, пятна, может сопровождаться глубинными повреждениями тканей.
Трение	На поверхности выступающих частей тела, на носу, на лбу, на плечах.

Переломы.

Переломы являются результатом травм, они болезненны, ведут к потере двигательных функций; черепные трещины часто ассоциируются с повреждениями головы (сотрясение, контузия, подкожная гематома) и кровоизлияниями в сетчатку. Часто на месте перелома может быть отек, но синяка может не быть.

Трещины могут быть одиночными и множественными, недавние и заживающие; некоторые необычные переломы могут быть следствием несчастных случаев (ребра, лопатки, грудина, широкие, сложные трещины на черепе и множественные переломы).

Также бывают переломы конечностей, которые всегда должны тщательно обследоваться как возможные последствия насилия. К ним относятся:

- ✓ Спиральные \ косые или метафизарные переломы плечевой кости;
- ✓ Переломы кости или метафизарные переломы бедра (особенно < 2 лет).
- ✓ Переломы кости или метафизарные переломы голени.

Рентгенографические изменения при заживлении трещин.

Признаки	Срок	Комментарий
Кровоизлияние в мягкие ткани и эдема	Сразу после	
Рассасывание изменений мягких тканей	2-21 день	Раньше при отсутствии повреждения кости, позже при сильных переломах
Периостное образование новой кости	5-14 дней	Раньше у более младших детей.
Потеря следов линии	10-21 день	
Исчезновение линии	10-21 день	
Консолидация и образование костной мозоли	3-12 недель	Раньше у младших, позже у старших
Новое костное образование при воссоздании	3 месяца - 2 года	Зависит от изначальной деформации и размера образываемой мозоли

Дифференциальная диагностика переломов:

- ✓ несчастный случай;
- ✓ насилие;
- ✓ родовая травма;
- ✓ несовершенный остеогенез;
- ✓ остеомиелит;
- ✓ рахит.

Внутричерепная травма.

Мозговая травма является наиболее частой причиной смерти детей - жертв насилия, большинство которых происходит на первом году жизни. Мозговая травма нетипична после незначительных падений, и, маловероятно, что даже падение с лестницы приведет к черепной трещине или церебральной контузии. Механизм насильственной внутричерепной травмы - это обычно сотрясение и удары. Это может

сопровождаться черепными трещинами, травматическими внутримозговыми гематомами. Внутримозговые гематомы могут возникать при черепно-мозговых травмах различной интенсивности. Клинические проявления их вариабельны и зависят от их локализации, объема, источника кровотечения и темпа развития компрессионного синдрома.

Наиболее характерные клинические признаки:

- это трехфазность изменения сознания: первичная утрата в момент травмы - светлый промежуток - вторичное выключение сознания.

Первичная утрата сознания может быть как кратковременной, так и продолжительной (от нескольких минут до нескольких суток). Светлый промежуток характеризуется включением сознания. Больные при этом жалуются на нарастающие головные боли, наблюдается рвота, порой неоднократная, не приносящая облегчения. Нередко возникают психомоторные возбуждения, появляется неврологическая симптоматика.

Часто светлый промежуток длится до 1-2 недель. В этом периоде состояние больных обычно не вызывает опасений. Их жалобы сводятся к умеренной головной боли, головокружению, общему недомоганию, нарушению сна. Затем постепенно или внезапно состояние ухудшается. Обращает на себя внимание развитие очаговой симптоматики, нарушение двигательной, чувствительной сферы.

Диагностика - основывается на подробно собранном анамнезе клинических, лабораторных, рентгенологических методов исследования, магнитно - резонансной томографии.

Абдоминальные травмы.

Абдоминальные травмы обычно рассматриваются в контексте прочих серьезных признаков насилия. Иногда они могут быть обнаружены только по мере ухудшения состояния ребёнка и потенциально иметь тяжелые последствия. В других случаях ребёнок обращается по поводу "острого живота" и диагностика травматического разрыва делается во время исследования данного состояния или при лапаротомии. Травма вызывается ударом или толканием (сжатием), или давлением, или трясением.

Формы травм:

- ✓ перфорация – желудок, дуоденум, дуоденально-еюнальное соединение;
- ✓ кровотечение;
- ✓ разрыв, контузия, гематома – печень, дуоденум, панкреас.

Клинические проявления зависят от особенностей повреждения. После полученной травмы паранатального органа обнаруживаются признаки кровотечения. При массивном кровотечении состояние ребёнка резко ухудшается, он бледнеет, появляется желтушность кожных покровов, резко учащается пульс.

При постепенном кровотечении, симптомы кровопотери нарастают не столь бурно: бледнеют кожные покровы, вздувается живот, отекают половые органы. При пальпации живота ребёнок проявляет беспокойство. Перкуторно определяется свободная жидкость в отдаленных местах живота. В крови снижается количество эритроцитов, падает гемоглобин.

Повреждения полых органов (желудок, кишечник) выражается признаками перитонита.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ИСКУССТВО ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ

Наши дети! Обычно мы любим и даже обожаем их. Но иногда! Иногда мы сердимся на них и не понимаем. Нам хочется отругать их, отшлепать, побить. Но эти действия опасны, а мы редко задумываемся над тем, что это насильственные методы, то есть методы, травмирующие психику детей.

Как сделать так, чтобы дети доставляли нам радость и сами были счастливы? Есть короткие пути к большой любви:

- ✓ Как бы вы не были заняты, находите время для своих детей.
- ✓ Как бы вы не устали, уделите каждому ребёнку немного внимания.
- ✓ Выразить свою любовь можно каждый день. Не бойтесь сказать «Я тебя люблю» сегодня, если это вы говорили вчера.
- ✓ Воспитывайте детей в обстановке любви и покоя. Они также будут воспитывать своих детей.
- ✓ Не настаивайте на абсолютном послушании ребёнка. Уважайте его достоинства.
- ✓ Будьте добры с ребёнком даже тогда, когда проявляете строгость. Пусть он растёт счастливым и общительным.
- ✓ Проявляйте чуткость, учитывая желание и волю своих детей. Но не позволяйте им превращать вас в рабов.
- ✓ Находите простые пути для решения сложных проблем воспитания. Помните - все гениальное просто.
- ✓ Не ругайте и не наказывайте ребенка, у которого не ладится с учебой, выясните причины отставания.
- ✓ Будьте дружелюбны и гостеприимны с друзьями своего ребёнка. В противном случае он останется один.
- ✓ В своих требованиях делайте скидки на возраст и индивидуальные качества ребёнка.
- ✓ Предоставьте ребёнку достаточно свободы для развития самостоятельности. Это поможет ему завоевать признание сверстников.
- ✓ Своим примером обучайте ребёнка желательным качествам. Хорошее в нем - поощряйте.
- ✓ Не делайте различий между детьми. Никогда не сравнивайте с другими.
- ✓ Читайте вместе. Даже старшие дети с удовольствием слушают хорошие рассказы.
- ✓ Показывайте свои чувства к ребёнку. Не бойтесь обнять и поцеловать его.
- ✓ Извинитесь, когда вы не правы, родители тоже совершают ошибки.
- ✓ Всегда прощайтесь с детьми со словами любви и поцелуйте их. Всегда провожайте их спать со словами «спокойной ночи»; обнимите и поцелуйте.
- ✓ Старайтесь хорошо и правильно кормить детей. Голодный ребёнок – злой ребёнок. Следите за их развитием и вовремя лечите, если нужно.
- ✓ Будьте открытыми и честными с детьми. Дети всегда чувствуют фальшь, и будут платить вам тем же.
- ✓ Включайте детей в обсуждение семейных проблем, делайте совместную работу. Научите тому, что умеете сами.
- ✓ Разговаривайте с ребёнком всегда приветливо, с улыбкой. Ваша одна улыбка может сделать его счастливей.
- ✓ Не позволяйте ребёнку привыкнуть к чувству поражения. Придумайте для него возможность стать победителем.
- ✓ Радуйте своих детей - сюрпризами, домашними праздниками. Пусть дети всегда ждут от вас чего-то особенного.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

РАССКАЗЫ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ

Красная машина

Асель с Маратом играли во дворе дома. Вдруг из-за угла выехала очень красивая красная машина и остановилась около детей. Асель очень хотела потрогать ее и посмотреть, что же там внутри, но она боялась, что хозяин будет ругать ее, если она подойдет поближе. И вдруг из машины вышел мужчина. Он широко улыбнулся ей и спросил, не хочет ли она покататься. У Асель от радости перехватило дыхание. Она бросила игрушки и подбежала к машине, но Марат догнал ее, схватил за руку и потащил домой. Дома мама похвалила Марата, а Асели сказала, что она никогда не должна подходить к чужим машинам, а тем более садиться в них.

Почему мама похвалила Марата? Почему нельзя садиться в чужие машины?

Мороженое

Мама с Колей гуляли по городу. Было очень жарко и хотелось мороженого. Коля ныл всю дорогу, но мама сказала, что у него недавно была ангина, и мороженое ему нельзя. Но Коле очень хотелось мороженого, оно стояло у него перед глазами, ему пахло этим самым мороженым, и вкус его чувствовался во рту. Он даже обиделся на маму: «Подумаешь ангина, - думал Коля, - уже нет никакой ангины».

Наконец они пришли в парк и остановились около детской площадки. Коля побежал играть, а мама отошла в сторонку и поглядывала за ним.

Вдруг к Коле подошла незнакомая женщина, в руке она держала заветное мороженое. Она огляделась по сторонам и подозвала Колю: «Эй, мальчик, хочешь мороженое?» «Хочу», - ответил Коля. «Ну, тогда пойдем со мной», - позвала она. Коля с радостью подбежал и взял ее за руку. Но в это время подошла мама. А женщина стала быстро уходить.

«Никогда не подходи к чужим людям, даже если они предлагают тебе что-нибудь вкусное», - сказала она.

Почему мама так сказала?

Лифт

Света играла во дворе дома. Она давно уже хотела кушать, но ей не хотелось подниматься на 5 этаж, а мама не разрешала ей одной ездить в лифте.

Наконец Света решила пойти домой. Она пошла в подъезд и подошла к лифту. В лифте стоял мужчина, он сказал, что ждет ее, и спросил, на какой ей этаж. Но Света вспомнила слова мамы и сказала, что передумала ехать. Она вернулась на улицу.

Через несколько минут к дому подошла тетя Таня, которая жила на этаж выше, и Света поехала в лифте с ней. Мама похвалила Свету.

Почему мама похвалила Свету?

В лагере

Вечером все отдыхали. Младшие дети смотрели телевизор. Старшие занимались своими делами. Погода была чудесная, и Наташа с Наргизой решили прогуляться. На дворе ярко светила луна и было совсем не страшно. Девочки болтали о чем-то своем,

когда к ним подошли двое парней. Они были чужие, не из лагеря. Парни оказались пьяными и стали звать их погулять подальше. Наташа строго сказала, что им не разрешают выходить за ворота. Но один из парней рассмеялся и стал тащить ее к воротам. Наргиза не растерялась. Она стала громко звать детей и воспитателей. На шум бегом прибежали все, кто услышал ее голос. Тащивший Наташу бросил ее руку и через минуту оба исчезли.

Правильно ли сделала Наргиза, что стала кричать? Нужно ли звать на помощь взрослых, если вы сами не можете справиться с ситуацией?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Форма направления в Детский учебный Центр

Дата направления _____

Дата инцидента _____

Время инцидента _____

Место инцидента _____

Тип инцидента _____

Ребенок или дети, которые направляются _____

Имя _____

Дата рождения _____

Пол _____

Адрес _____

Телефон _____

Родитель или опекун ребенка или детей, которые направляются _____

Имя _____

Тел. _____

Адрес _____

Комментарии и /или дополнения к делу _____

Имя офицера _____

№ значка _____

Район _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ (БИОЛОГИЧЕСКАЯ) ТЕРАПИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА

Препаратами первой очереди выбора являются антидепрессанты, так как депрессии являются наиболее часто представленным симптомом при данном расстройстве. В детской практике применяются как трициклические антидепрессанты, так и атипичные (селективные ингибиторы серотонина).

Трициклические антидепрессанты.

Амитриптилин - рекомендуемая средняя дозировка препарата для детей младшего школьного возраста 12,5 - 25 мг/сут., для детей старше 12 лет - 25-50 мг/сут.

Продолжительность лечения 5-6 недель. В случае отсутствия эффекта после 14 дней от начала приема рекомендуется поменять препарат.

К наиболее распространенным побочным эффектам относятся головокружение, слабость, вялость, тошнота. Побочные эффекты могут быть устранены путем снижения дозы или отмены препарата.

Следует также помнить о кардиотоксическом эффекте аминтриптилина и при появлении изменений со стороны сердечно-сосудистой системы рекомендуется отменить данный препарат.

Мелипромин (имипромин) - средняя терапевтическая доза составляет 1,5 мг/кг/сут. Не рекомендуется применение препарата детям младше 6 лет.

Побочные эффекты - нарастание тревоги и гипомании, при возникновении которых необходимо снижение дозы.

Так же как и амитриптилин, обладает кардиотоксическим эффектом, при обнаружении которого препарат необходимо отменить.

Атипичные антидепрессанты

Прозак (флуокситин) - рекомендуемая дозировка младшего школьного возраста 2,5 - 5 мг/сут., для детей старше 12 лет - 5-20 мг/сут. Продолжительность лечения 12-14 недель. При отсутствии эффекта через 4 недели от начала приема рекомендуется смена препарата.

Наиболее распространенные побочные эффекты - головная боль, бессонница, сухость во рту, тримор, усиление тревоги. Побочные эффекты могут быть устранены путем снижения дозы или отмены препарата.

При легких или умеренно выраженных депрессивных симптомов, а также при состояниях, сопровождающихся частыми перепадами настроения или при плохой переносимости антидепрессантов применяют стабилизатор настроения (карбозепин и препараты вальпроевой кислоты), которые традиционно известны как противосудорожные, но параллельно обладают и вышеуказанным эффектом. Применение этих препаратов также оправдано и при появлении симптомов нарушения поведения при посттравматическом стрессовом расстройстве.

Карбозепин - рекомендуемая средняя дозировка для детей младшего школьного возраста 200-600 мг/сут., для детей старше 12 лет - 400-1000 мг/сут. Продолжительность лечения до 3-х месяцев.

Наиболее распространенные побочные эффекты - головокружение, вялость, слабость, шаткая походка. Побочные эффекты могут быть устранены путем снижения дозы препарата или его отмены.

При назначении карбозепина необходим контроль общего анализа крови, так как в виде токсического эффекта могут быть лейкопения и тромбоцитопения. При появлении токсических эффектов необходима отмена препарата.

Препараты вальпроевой кислоты (конвулекс, конвульсофин, депакин)

Рекомендуемая средняя дозировка для детей младшего школьного возраста - 150-500 мг/сут, для детей старше 12 лет - 300-1000 мг/сут. Продолжительность лечения

в среднем 3 месяца.

Побочные эффекты - тошнота, желудочный дискомфорт, тремор, устраняются путем снижения дозы препарата или его отмены, если побочные эффекты не устраняются вообще.

Наиболее часто встречаемый токсический эффект - нарушение функции печени - требует полной отмены препарата.

При нарушениях сна, тревожных симптомах применяются анксиолитики (**диазепам, феназепам**).

Диазепам - средняя суточная доза составляет для детей школьного возраста 2-10 мг/сут, для детей старше 12 лет - 5-20 мг/сут. Не рекомендуется применять диазепам детям в качестве длительного поддерживающего лечения, поэтому продолжительность лечения не должна превышать 3-4 недели и в дальнейшем лучше назначить другой препарат.

Наиболее распространенные побочные эффекты - вялость и сонливость.

Феназепам - средняя суточная доза для детей младшего школьного возраста 0,5-1,0 мг/сут, для детей старше 12 лет - 1,0-3,0 мг/сут. Продолжительность лечения 1-2 месяца, обычно до нормализации сна и редукции тревожных симптомов.

Побочные эффекты - вялость, сонливость, мышечная слабость, что обычно затрудняет учебу в школе, поэтому лучше проводить лечение в стационарных условиях или назначать препарат в вечернее время и на ночь.