

**ЕФИМОВ Дмитрий Георгиевич**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ  
(1861 - 1917гг.)**

**Специальность 07.00.02 - Отечественная история**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени кандидата**  
**исторических наук**

**Санкт-Петербург 2000**

Работа выполнена на кафедре русской истории Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Научный руководитель: доктор исторических наук,  
профессор А.В. Смолин.

Официальные оппоненты: доктор исторических наук,  
профессор И.И. Рогозин, кандидат  
исторических наук, старший научный  
сотрудник ФИРМ РАН Б.Б.Дубенцов.

Ведущая организация: Санкт-Петербургская государственная  
академия физической культуры имени  
П.Ф. Лесгафта.

Защита состоится «25 « мая 2000 г. в 16 часов на заседании Диссертационного Совета К 113.05.06. по присуждению ученой степени кандидата исторических наук в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена по адресу: 191186, Санкт-Петербург; наб. р. Мойки, 48, корп. 20, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке РГПУ им. А.И. Герцена.

Автореферат разослан 25 апреля 2000 г.

Ученый секретарь Диссертационного Совета:

кандидат исторических наук, доцент Г.К. Шлыкова

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность исследования.** Вторая половина XIX - начало XX века время наиболее бурного развития в России физической подготовки в армии и флоте, физического воспитания в гражданских и военно-учебных заведениях, спорта и спортивных организаций. Для дальнейшего изучения характера дореволюционного общества, внутренней и внешней политики государства необходимо углубленное исследование всех сторон его жизни, в том числе и такого явления как физическая культура. В то время как большинство направлений политики государственных институтов России во второй половине XIX - начале XX века довольно хорошо изучены, деятельность в области физической культуры в исторической литературе отражена слабо. Ее исследование позволит глубже понять развитие русской армии, гражданских и военно-учебных заведений, общественных организаций. Рассмотрение преобразований, проведенных в области физической подготовки войск даст более глубокое осознание последствий изменений в тактике ведения боя, в создании массовых армий. Роль правительственных учреждений в развитии спортивных обществ конкретизирует важное значение государства в общественной жизни страны. Изучение покровительства членов императорской фамилии, оказываемых отдельным видам спорта и спортивным организациям, будет способствовать более точному формированию представления о значении этого государственного института в истории России.

**Целью настоящего исследования** является изучение деятельности государственных институтов России в области развития физической культуры и спорта во второй половине XIX- начале XX века.

Для ее достижения автор акцентировал внимание на рассмотрении **следующих задач:**

- выявление причин и условий участия государственных ведомств и великих князей в развитии физической подготовки, физического воспитания, спорта, подготовке кадров специалистов;
- раскрытие военной направленности в развитии физической культуры и спорта;
- изучение методов и способов покровительства и помощи, оказываемой правительственными учреждениями и представителями правящей династии спортивным обществам;
- выявление приоритетных для государства: направлений развития физического воспитания в военных и гражданских учебных заведениях, видов спорта;
- раскрытие взаимосвязи в деятельности общественных и государственных институтов, изучение их роли в развитии физической культуры и спорта;

- выделение конкретных периодов развития физической подготовки войск, физического воспитания в гражданских и военных учебных заведениях, спорта;

- роль С.-Петербурга в развитии физической культуры и спорта.

**Научная новизна работы** заключается в том, что впервые с привлечением широкого круга источников раскрывается деятельность государственных институтов в области развития физической подготовки войск, физического воспитания в учебных заведениях, спорта. Изученные автором материалы позволили внести уточнения в оценку роли государства в развитии физической культуры. Впервые рассматривается роль Офицерской кавалерийской школы в развитии физической подготовки войск и конного спорта, уточняется значение Педагогического музея военно-учебных заведений, выявляется особая, усиленная система физической подготовки в кавалерийских частях, отрядах охотников и разведчиков. С помощью сравнительного анализа на основе правил по гимнастике 1859, 1879 и 1910 гг. прослеживаются изменения в подготовке войск. Диссертант впервые изучил деятельность членов императорской фамилии в становлении и развитии спорта, физической подготовки войск. В наиболее полном на данный момент виде изучена история главных спортивных организаций, система спортивных соревнований, существовавших в армии. В работе раскрыта проблема взаимовыгодного сотрудничества правительства и спортивных обществ. Уточнена главная причина развития физической культуры и спорта - необходимость улучшения военной подготовки и создания материальной базы, которую возможно было использовать в военной сфере. Более детально определена роль С.-Петербурга как центра физической культуры и спорта в дореволюционный период.

**Практическая значимость диссертации.** Данные, полученные в результате проведенного исследования могут быть использованы при составлении учебных курсов, пособий, в работах по истории России пореформенного периода, развитию армии, учебных заведений, общественных организаций.

**Апробация работы.** Основные положения и выводы диссертации докладывались на научных конференциях: Герценовских чтениях в 1998 и 1999 гг., на третьих Петербургских военно-исторических чтениях молодых ученых 1999 г., на научной конференции аспирантов факультета физической культуры Российского государственного университета имени А. И. Герцена в 1997г., изложены в публикациях автора.

**Объектом исследования** избраны государственные институты России второй половины XIX - начала XX века, способствовавшие развитию физической культуры и спорта в лице гражданских и военных ведомств, членов императорской фамилии.

**Предметом исследования** является деятельность государственных институтов в области становления и развития физической культуры и спорта.

**Методология исследования** базируется на комплексном привлечении разнохарактерного круга письменных источников. Она основана на таких принципах как: научная объективность, системность, выявление объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период с 1861 г. по 1917г. Это объясняется тем, что под влиянием поражений в Крымской войне начались крупные преобразования в армии, затронувшие и физическую подготовку личного состава. 1917г. завершил время целого периода в русской истории.

**География исследования** охватывает Санкт-Петербург как по причине малой изученности развития спортивных организаций в городе, отсутствия достаточного внимания исследователей к истории физического воспитания в учебных заведениях столицы, физической подготовки и спорта в войсках гвардии и Петербургского военного округа, так и потому, что столица являлась важнейшим центром развития физической культуры и спорта в стране.

**Степень изученности проблемы.** Вопросами истории физической культуры в России преимущественно занимались педагоги и теоретики физического воспитания. Это наложило на исследования в этой области определенный отпечаток. Главное внимание они обращали на физические упражнения, методику преподавания. Причины развития физической культуры и спорта в политике государства не нашли должного отражения в их трудах.

Работы исследователей дореволюционного периода немногочисленны. В основном они носили описательный характер. Исключением стала статья анонимного автора «По вопросу о введении гимнастики в военно-учебных заведениях».<sup>1</sup> Это была первая работа по истории гимнастики в военно-учебных заведениях, написанная в предверии реформы физического воспитания в кадетских корпусах и в системе гражданской школы. Автор статьи обратился к тому положительному опыту, который имелся в системе Главного управления военно-учебных заведений (далее ГУВУЗ). В ней содержался богатейший фактический материал, анализ конкретных проблем, характеристика основных вех развития гимнастики, вскрывались причины недостатков, связанные с отсутствием единой гимнастической системы, строгой регламентации преподавания. Особое

<sup>1</sup> По вопросу о введении гимнастики в военно-учебных заведениях с кратким историческим очерком обозрения развития этого дела // Педагогический сборник. -1887 -№4-5 -С 336-358,414-426.

внимание автор уделит значению и истории деятельности курсов П.Ф. Лесгафта при 2-й С.- Петербургской гимназии в 1879- 1882 гг.

Истории развития шведской гимнастики в России уделит определенное внимание такой крупный исследователь физической культуры как А.Д. Бутовский. Рассматривая ее введение в империи, он коснулся причин отклонения проекта К.Ф. де Рона по вопросу учреждения Центрального гимнастического института, которые сводились к отсутствию широкомасштабного государственного финансирования. А.Д. Бутовский указал и на то, что в России цели шведской гимнастики подверглись существенным искажениям, в результате чего не удалось ввести ее правильную постановку.<sup>1</sup>

Отдельные сведения о физическом воспитании в учебных заведениях и о физической подготовке войск в дореволюционный период имелись в работе Ф.В. Игнатьева.<sup>2</sup> В ней автор впервые, используя архивные материалы Военного министерства, коснулся вопросов развития гимнастики и фехтования в армии, показав некоторые основные моменты их развития на примере полков гвардии.

Определенный интерес представляло исследование П.Н. Столпянского,<sup>3</sup> впервые обратившего внимание на развитие спорта в Петербурге - Петрограде. Он первым из историков физической культуры и спорта использовал в качестве источника материалы периодической печати.

Дореволюционный период стал таким образом временем первоначального накопления и осмысления фактического материала, зарождения отдельных элементов истории физической культуры как науки.<sup>4</sup> Большее внимание авторы обращали не на состояние дел в России, а на развитие гимнастики, физических упражнений, гимнастических систем в европейских странах, в которых были достигнуты более высокие результаты.

После революционных событий 1917 г. вплоть до второй половины 1930-х гг. сколько-нибудь значительных трудов по данной теме не появилось. В это время исследователи ограничились написанием отдельных разделов для пособий по физической культуре и спорту.<sup>5</sup> Исключение составили работы

<sup>1</sup> Бутовский А.Д. Система шведской педагогической и военной гимнастики., Изд. 2 СПб 1903 С 118

<sup>2</sup> Игнатьев Ф. В Гигиена и история физических упражнений. СПб 1899 С 33-41

<sup>3</sup> Столпянский П. Н Спорт в старом Петрограде // Военно-исторический сборник - 1914 - №3-4

<sup>4</sup> Подробнее смотри Суник А. Б Становление и развитие в СССР истории физической культуры как науки ( 1917 - середина 1980-х гг ) Львов 1986 С 72

<sup>5</sup> Короновский В. Н , Собецкий М. Г Полный справочник по физической культуре Б. м 1925 , История физической культуры // Энциклопедический словарь по физической культуре М.-Л 1928 С 274-290 , Гавричков А Военно-лыжное дело Л 1929 С 86-88

ГА Дюперрона.<sup>1</sup> В них автор коснулся развития гимнастических систем в России. Он обратил внимание на быстрое становление сокольской гимнастики, обусловленное ее зрелищностью и отходом во внешней политике от ориентации на Германию в следствии сближения с Францией, указал на важное значение в этом деле начальника Главной гимнастическо-фехтовальной школы (далее ГГФШ) А.П. Мордовина и главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи В.Н. Воейкова, высоко оценил значение Российских Олимпиад 1913 и 1914 гг., проведения мобилизации спорта. Ценность трудов ГА. Дюперрона заключалась в том, что он работал в канцелярии главнонаблюдающего и был хорошо осведомлен во многих вопросах.

Третий период в изучении темы приходится на середину 1930-х -конец 1950-х гг. В 1930-е гг. наблюдался повышенный интерес к физической подготовке и спорту, что в свою очередь заставило обратиться к историческому опыту. В 1939 г. был издан план-проспект «Всеобщая история физической культуры», в котором намечались темы предстоящих исследований. Среди них: развитие гимнастики и гимнастических систем, олимпийского движения, скаутских и потешных организаций, выставок спорта, использование спортивных организаций в революционной борьбе. А также деятельность В.Н. Воейкова. Большая часть целей была реализована. Вместе с тем, план не предусматривал рассмотрения истории конного, водного, автомобильного, авиационного видов спорта, системы состязаний и физической подготовки в армии, что в перспективе обеднило картину развития физической культуры и спорта.

В конце 1930-х гг. появились первые крупные труды. По полноте материала, разнообразию изложенных вопросов они не потеряли своего значения до сих пор. Наиболее интересным исследованием стала работа Е.Ю. Зеликсон.<sup>2</sup> В ней рассматривались вопросы физической культуры и спорта во второй половине XIX - начале XX века в армии, в учебных заведениях, спортивных организациях. Последующие труды этого периода в основном базировались на ее выводах. В работе значительное внимание обращалось на возникновение и развитие рабочего спорта, теорию физического воспитания, произведения Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Среди теоретиков и практиков физического воспитания и физической подготовки автор выделяла П.Ф. Лесгафта, Д.А. Милютина и М.И. Драгомирова. Состояние физической культуры в России

<sup>1</sup> Дюперрон ГА Краткий курс истории физических упражнений Л 1924. С. 59-67, Он же Краткий очерк истории физических упражнений Л 1924

<sup>2</sup> Зеликсон Е.Ю. Очерки по истории физической культуры в СССР (1861-1917) М-Л 1940

до 1917 г она оценивала негативно, особой критике подвергала мероприятия правительства Материалы, собранные автором по статистике мобилизации спорта в учебных заведениях, по развитию гимнастики не потеряли своего значения до сих пор. Труд Е.Ю. Зеликсон, как и другие обобщающие работы того периода, отличала узкая источниковая база, отсутствие ссылок на источники, перенасыщенность общеисторическими сведениями.

В отличие от Е.Ю. Зеликсон, Д.А. Крадман сконцентрировался на изучении физической культуры в XIX столетии. Он обратил большее внимание на постановку физического воспитания в гражданских учебных заведениях. Предметом особого рассмотрения автора стала борьба, которая велась в общественном мнении России в 1890-е - 1900-е гг. вокруг целей физического воспитания.<sup>1</sup> Он указал на связь постановки физического воспитания с введением всеобщей воинской повинности, на значение спортивных обществ в подготовке кадров преподавателей гимнастики, развитии спорта в средней школе.

Продолжая линию своих предшественников, Г.Д. Харабуга главную причину развития физической культуры видел в появлении трудов Н.Г. Чернышевского, Н.И. Пирогова, И.С. Павлова, И.И. Мечникова.<sup>2</sup>

Физическая подготовка в европейских армиях отражена в труде А.С. Булатова, А.А. Братцева, В.М. Выдрин, А.Е. Скворцова.<sup>3</sup> Ее авторы сосредоточились на изучении гимнастики и фехтования. Другие виды военно-физической подготовки оказались вне их поля зрения. Они показали значение ГГФШ в обучении специалистов по физической подготовке войск, в общих чертах раскрыли систему подготовки физкультурных кадров накануне первой мировой войны, указали на отличия в физической подготовке в кавалерийских училищах.

После Великой Отечественной войны наметилась тенденция в изучении конкретных проблем в развитии физической культуры и спорта. Одним из первых к участию русских спортсменов в олимпийском движении обратился В.Н. Короновский. Он рассмотрел их попытки выйти на международную арену, отметил выступления на Олимпиадах 1908 и 1912 гг., коснулся проведения Российских Олим-

<sup>1</sup> Крадман Д.А. Физическая культура в России в XIX веке // Очерки по истории физической культуры. Выпуск 5. М. 1950. С. 95-115.

<sup>2</sup> Харабуга Г.Д. Физическая культура в России в годы промышленного подъема и нарастания революционного движения в конце XIX века // История физической культуры народов СССР. Ч. 1. М. 1953. С. 79-85.

<sup>3</sup> Выдрин В.М., Скворцов А.Е. Физическая культура и физическая подготовка армии и флота в России в период развития и загнивания капитализма (1861-1917) // Братцев А.А., Булатов А.С., Выдрин В.М. История физической культуры и физической подготовки армий. Л. 1958. С. 71-92.



пиад 1913 и 1914 гг. Автор показал значение этих состязаний для развития спорта в России. На широком статистическом материале он провел сравнение результатов, показанных российскими спортсменами и пришел к выводу, что они уступали спортсменам Германии, Франции, США, Швеции.<sup>1</sup>

В конце 1940-х - 1950-х гг. исследователи сосредоточились на изучении наследия П.Ф. Лесгафта. Ряд публикаций на эту тему принадлежал Г.Г. Шахвердову.<sup>2</sup> Он обратил внимание на взаимовыгодное сотрудничество П.Ф. Лесгафта с Военным министерством. Работая в военно-учебных заведениях, П.Ф. Лесгафт получил возможность для разработки системы физического образования.

Использование физической культуры в интересах партии большевиков в период первой революции показал Н.П. Новоселов, сделав вывод о важной роли физической подготовки в деле борьбы с правительством.<sup>3</sup>

Отдельные вопросы физической подготовки и физического воспитания нашли отражение в книгах по общим проблемам истории. Так, П.А. Зайончковский указал на значение военно-учебных заведений, в которых раньше всего удалось организовать преподавание гимнастики. Он обратил внимание на сосредоточение в военных гимназиях лучших преподавательских сил, существенные результаты, достигнутые в области физической подготовки войск уже к 1860-м гг.<sup>4</sup>

Отдельные аспекты физической подготовки и воспитания нашли отражение в работе Н.И. Алпатова. Он указал на приоритет военного ведомства, в сравнении с гражданскими, в этом направлении.<sup>5</sup>

Историки и педагоги, изучавшие историю дореволюционной гражданской средней и начальной школы, развитие отечественной педагогики, специального внимания вопросам физического воспитания не уделяли.<sup>6</sup>

В 1940-е - начале 1950-х гг. появились диссертации, касавшиеся

<sup>1</sup> Короновский В. Н. Первые международные Олимпийские игры и русский спорт // Теория и практика физической культуры. - 1946 - Т IX - С 234-235

<sup>2</sup> Шахвердов Г. Г. Жизнь и педагогическая деятельность П. Ф. Лесгафта // Теория и практика физической культуры - 1945 - № 2 - С 5-17, Он же П. Ф. Лесгафт - создатель русской системы подготовки педагогических кадров по физическому образованию // Очерки по истории физической культуры Вып 4 М-Л 1949 С 55-97

<sup>3</sup> Новоселов Н. П. Физическая культура в период русской революции 1905-07 гг // Очерки по истории физической культуры Сборник трудов Вып 5 М 1950 С 84

<sup>4</sup> Зайончковский П. А. Военные реформы 1860-1870 гг в России М 1952 С 182,195,206-207,210,249,300

<sup>5</sup> Алпатов Н. И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатского типа М 1959 С 161,167,176,180

<sup>6</sup> Ганелин Ш. И. Очерки по истории средней школы в России 2-й пол XIX века, 2 изд., М 1954, Константинов Н. А. Очерки по истории средней школы Гимназии и реальные училища с конца XIX в до Февральской революции 1917 г, 2 изд., М 1956

видов спорта и физических упражнений, персоналий деятелей физической культуры. Одним из первых стало исследование Т.М. Кане-вец, посвященное истории лыжного спорта в СССР, в котором рассматривалась деятельность обществ, развивавших лыжный спорт и было упомянуто о состоянии лыжной подготовки в войсках.<sup>1</sup>

Взгляды известного теоретика и практика военного дела М.И Драгомирова на физическое воспитание войск проанализировал А.А. Догмаров.<sup>2</sup> Автор отметил значение физической подготовки как одной из важных частей боевой, указал на связь гимнастики, фехтования с формированием нравственных качеств бойца, характерную для системы воспитания войск, разработанной М.И Драгомировым.

Несомненной заслугой Е.М. Черновой, подвергшей анализу труды Н.И. Пирогова и И.М. Сеченова, явилось четкое выделение успехов русской педагогической мысли и естествознания в 1860-е гг. в качестве причин развития физического воспитания. Она обратила внимания и на непонимание русским обществом значения правильной постановки занятий физическими упражнениями. Анализ инструкций и пособий по гимнастике, периодической печати позволил автору в общих чертах восстановить картину становления физического воспитания в гражданских учебных заведениях<sup>3</sup>

Диссертация А.Ф Чернобровкина стала не только единственным исследованием по истории воздушного спорта в России, но одним из подробных трудов, посвященных отдельному виду спорта. Автору удалось привлечь широкий круг источников: периодическую печать, отчеты обществ, справочную литературу, архивные документы.<sup>4</sup>

Вопросы развития гимнастики в русской армии перед Крымской войной были исследованы В.С. Ежовым. Отличительной чертой источниковой базы диссертации явилось привлечение историй полков. Автор считал, что гимнастика в военно-учебных заведениях, в гвардейском и гренадерском корпусах в 1820-е-30-е гг. была введена не из-за соображений военного характера, а из-за желания отвлечь офицеров и солдат от вопросов политики. Он рассмотрел отмену гимнастических занятий в войсках в начале 1840-х гг. В самых общих чертах В.С. Ежов коснулся повторного введения гимнастики после Крымской войны, указав на поражение в ней как на основную причину.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Каневец Т.М. История лыжного спорта в СССР Диссертация Л 1946 С 1-26.

<sup>2</sup> Догмаров А.А. Взгляды Драгомирова на нравственное и физическое воспитание войск Диссертация М 1946 С 7,38,41

<sup>3</sup> Чернова Е.М. Проблема физического воспитания в русской педагогике в 60-х годах XIX столетия Диссертация Киев 1951 С 73-91,120

<sup>4</sup> Чернобровкин А.Ф. Развитие воздушного спорта в России Диссертация Ст Монино 1951

<sup>5</sup> Ежов В.С. Гимнастика в русской армии перед Крымской войной Диссертация Л 1955 С 92, 220-227

В изучении истории физической культуры и спорта в период 1930-х - 1950-х гг. исследователями были созданы важные обобщающие труды, проанализирована большая часть опубликованных законодательных источников, трудов теоретиков и практиков физической культуры. Благодаря этому, в последующие годы появилась возможность углубленного исследования конкретных вопросов, с привлечением более широкого круга источников.

В 1960-е - первой половине 1980-х гг. появились работы, касавшиеся отдельных проблем истории физической культуры и спорта. Лучшими трудами по истории конного спорта стали книги М.С. Иванова. Автор указал на связь развития конного спорта с совершенствованием физической подготовки войск, рассмотрел некоторые виды состязаний.<sup>1</sup>

Историю студенческого спорта в дореволюционной России исследовал Ф.П. Шувалов. Он воссоздал общую картину занятий физической культурой в высшей школе, показал ее низкий уровень.<sup>2</sup>

Под влиянием проведения Олимпийских игр, появились исследования, касавшиеся Российских Олимпиад.<sup>3</sup> Авторы главным образом сосредоточились на достижениях, которые были получены спортсменами на этих соревнованиях.

Повышенное внимание исследователи стали уделять личности и трудам А.Д. Бутовского. В статье В.М. Выдрин впервые прозвучала идея о значительном вкладе генерала в развитии отечественной истории, теории и организации физического воспитания. Автор четко выделил три направления деятельности А.Д. Бутовского: педагогическое, научное, организационное и определил его значение в области физической культуры и спорта после П.Ф. Лесгафта.<sup>4</sup>

Авторы книг по истории автомобильного спорта<sup>5</sup> сосредоточили

<sup>1</sup> Иванов М С Возникновение и развитие конного спорта Профиздат 1960 С 81-104., Он же О конном спорте и цирке Таллинн 1967 С 80-101,71-76

<sup>2</sup> Шувалов Ф П. Основные пути развития физического воспитания в высших учебных заведениях СССР // Тридцать лет физического воспитания в высшей школе. М 1960 С 3-8

<sup>3</sup> Такер М Первые Российские Олимпиады // Теория и практика физической культуры -1964 -№10 -С 14-16, Такер М Первая Российская // Радуга -1968 -№9 -С 175-176 , Крадман Д. Первые Российские Олимпиады // Спортивная жизнь России - 1979 - № 7 , Павелко Е Семьдесят лет назад // Олимпийская панорама -1983 - № 1

<sup>4</sup> Выдрин В Россиянин в МОКе // Физкультура и спорт - 1964 -№6 -С 10-11 , Выдрин В М , Евстафьев Б В , Стоиков В Н Из плеяды первых организаторов физического образования России ( К 150-летию А Д Бутовского) // Теория и практика физической культуры -1988 -№7 -С 60-62 , Суник А Первый член МОК для России // Олимпийская панорама -1984 -№2 -С 38-40

<sup>5</sup> Кузин Ф А Автомобильный спорт в СССР М 1970 , Сингуринди Э Г Автомобильный спорт Ч 1 М 1982 , Курдзикаускас А и Шугуров Л Автомобильный спорт в СССР Справочник Вильнюс 1976

свое внимание на состязательной стороне, собрав материал по участию спортсменов в соревнованиях, в том числе и на международной арене. Они показали значение России как пионера в развитии спортивного автомобилизма.

Водному спорту исследователи уделяли меньше внимание. Несколько страниц, посвященных деятельности яхт-клубов в России содержалось в работе польского исследователя В. Гловацкого. По мнению автора, российские яхт-клубы в развитии парусного спорта шли после англосаксонских и скандинавских стран, опережая центрально-европейские государства.<sup>1</sup>

Впервые подготовку физкультурных кадров для армии и военных училищ во второй половине XIX века и накануне первой мировой войны на архивных источниках исследовал А.Е. Скворцов.<sup>2</sup>

Историю ГГФШ - главного учебного заведения царской России, готовившего высококвалифицированных специалистов в области физической подготовки войск рассмотрел Б.В. Евстафьев.<sup>3</sup>

Во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. была защищена серия диссертаций, посвященных рассмотрению отдельных аспектов физической культуры. Стали появляться работы по отдельным видам физических упражнений, периодам, по развитию физической культуры в С.-Петербурге и Москве. Это время стало самым плодотворным для такого рода исследований. Сравнение Петербурга и Москвы в отдельных видах спорта, подробный анализ изменений в физическом воспитании в учебных заведениях, характерных не только для Москвы, но всей России имелось в диссертации К.В. Цуркан.<sup>4</sup>

В диссертации А.С. Николаевой впервые определено место Петербурга в спортивном мире страны.<sup>5</sup> Она рассмотрела первенствующее положение города в видах спорта, связанных с массовыми формами физкультурного движения.

Введение гимнастики в военных учебных заведениях морского ведомства рассматривалось в работе А.Е. Григорьева.<sup>6</sup> Автор обра-

<sup>1</sup> Гловацкий В. Увлекательный мир парусов (Очерки по истории парусного спорта) М 1981 С 86

<sup>2</sup> Скворцов А.Е. О начальных этапах возникновения физического образования в России // Теория и практика физической культуры - 1978 - № 4, Скворцов А.Е. Обучение кадров по физической культуре для русской армии накануне 1-ой мировой войны // Теория и практика физической культуры - 1975 - №2 - С 51-52

<sup>3</sup> Евстафьев Б.В. Страницы истории института Л 1983 С 4-5,7

<sup>4</sup> Цуркан К.В. Физическое воспитание и спорт в Москве во второй половине XIX - начале XX века (Исторический очерк) Диссертация Калинин 1965 С 228-229

<sup>5</sup> Николаева А.С. Физическая культура и спорт в Ленинграде до Великой Отечественной войны Диссертация Л 1973 С 7

<sup>6</sup> Григорьев А.Е. Развитие гимнастики в России с середины XIX века до Великой Октябрьской социалистической революции Диссертация Л 1965 С 52,83-85



тил внимание на важную роль в этом деле великого князя Константина Николаевича, приведя в качестве доказательства деловую переписку. Исследование стало одной из первых попыток объективного рассмотрения деятельности великих князей в развитии физической культуры и спорта, которая, к сожалению, не была поддержана в дальнейшем. Автор впервые привлек архивные документы по Военно-морскому гимнастическому заведению, позволившие показать систему подготовки кадров в этом министерстве.<sup>1</sup> А.Е. Григорьеву удалось воссоздать картину смены гимнастических систем, раскрыть причины подобных изменений.

Исследование истории гимнастики получило продолжение в работе В.Д. Волкова. Он сконцентрировал внимание на деятельности гимнастических обществ и ГГФШ.<sup>2</sup>

Несомненной заслугой диссертации Г.М. Поликарповой стало всестороннее изучение развития фехтования, определение роли ГГФШ и Педагогического музея военно-учебных заведений в этой сфере.<sup>3</sup> Автор впервые в качестве источника широко привлекла приказы по военному ведомству.

Особый интерес вызвала диссертация А.В. Шушпанова,<sup>4</sup> посвященная изучению спортивно-гимнастического движения. Автор создал целостную картину состояния дел в отдельный период. Он рассмотрел развитие спортивных обществ, физического воспитания и спорта в учебных заведениях, подготовки кадров, проведения соревнований. А.В. Шушпанов подробно проанализировал «Временные правила об обществах и союзах» от 4 марта 1906 г., коснулся их влияния на развитие спортивных организаций. Вместе с тем, представляется, что этот документ требует более глубокого исследования.

К развитию физического воспитания в средней школе в 1880-х -1917 гг. обратился Р.А. Геворкян. Он отметил незаинтересованность Министерства просвещения в разрешении этих проблем, в качестве основных причин низкого уровня физического развития учащихся выделил отсутствие финансовых ассигнований и государственной системы подготовки кадров.<sup>5</sup>

Использование революционным движением в своих целях

<sup>1</sup> РГАВМФ Ф 432 Оп 1 Д 9243, Ф 434 Оп 1 Д 262, Ф 435

<sup>2</sup> Волков В.Д. Развитие спортивной гимнастики в Петербурге - Ленинграде (1860-1970) Диссертация Л 1978 С 14-32

<sup>3</sup> Поликарпова Г.М. Формирование советской школы фехтования Диссертация Л 1981 С 30-97

<sup>4</sup> Шушпанов А.В. Спортивно-гимнастическое движение в России в годы нового революционного подъема (1910-1914) Диссертация М 1975 С 19,49

<sup>5</sup> Геворкян Р.А. Физическое воспитание в средней школе России в период развития капитализма (с 80-х гг XIX века по 1917 г) Автореферат Л 1975 С 12

спортивных обществ исследовано М П Паньковым <sup>1</sup> Это дало объяснение охранительной политике МВД в отношении ряда организаций

Влияние Олимпизма на физкультурное движение в СССР было показано в работе Ж И Алексеевой Автор расширила представление о значении и деятельности А Д Бутовского, стоявшего у истоков олимпийского движения, рассмотрела создание Российского олимпийского комитета, приблизилась к объективной оценке деятельности В Н Воейкова <sup>2</sup>

Диссертационные исследования внесли самый существенный вклад в рассмотрение вопросов истории физической культуры в России В 1960-е - 1980-е гг произошло расширение проблематики и углубление их теоретического уровня Авторы подробно изучали такие виды спорта и физических упражнений как гимнастика, фехтование, легкая и тяжелая атлетика, конный спорт Определенное внимание уделялось подготовке кадров В общих чертах были рассмотрены развитие физической культуры и спорта в Петербурге и Москве, показан их приоритет, изучена система физического воспитания в гражданской школе, введены в научный оборот новые источники, в том числе и архивные

Во второй половине 1980-х гг в изучении вопросов истории физической культуры наступил некоторый спад, сменившийся в конце 1980-х - начале 1990-х гг подъемом, вызванным общим возрастанием интереса к истории дореволюционной России Об этом свидетельствует публикация статей не только в спортивной печати, но и в историко-публицистическом журнале «Родина» <sup>3</sup>

В связи с возрождением в России скаутского движения появились исследования по истории скаутов и потешных <sup>4</sup> Меньше стало негативных оценок по поводу состояния дел в области физической культуры и спорта до 1917 г Это ярко проявилось в исследованиях, связанных с Российскими Олимпиадами <sup>5</sup> Они ста-

<sup>1</sup> Паньков М П Деятельность спортивных организаций и их участие в революционной работе среди масс Диссертация Л 1979

<sup>2</sup> Алексеева Ж И Взаимовлияние Олимпизма и физкультурного движения СССР (педагогический аспект) Диссертация Л 1983 С 85,89 91

<sup>3</sup> Смори например Никитин В Летуны//Родина -1991 -№2 -С 92-95 Никитин В Спорт спорт спорт//Родина -1991 -№4 -С 91-96 Никитин В Русский авто//Родина -1997 -№11 -С 107-111

<sup>4</sup> Смори например Полчанинов РВ К истории юных разведчиков - русских скаутов//Новый часовой 1995 -№3 Паламарчук П Скауты разведчики витязи // Родина 1995 №7 Пономарева [де труднее дышится где горе слышится Скауты в России // Спортивная жизнь России - 1995 № 7 Крайнев Г Скауты в России // Отечественная история 1993 -№5 Скаутинг в России вчера и сегодня Материалы Всероссийской научно-практической конференции 16-17 апреля 1995 г Архангельск 1996

<sup>5</sup> Михайлова Г Неизвестная Олимпиада собравшая в 1913 г все лучшие силы России//Спортивная жизнь России -1991 №11 С 39-44 Борисов И Вторая Российская Олимпиада 1914 г//Спортивная жизнь России 1995 -№6 С 41 43





ли рассматриваться как грандиозные события спортивной жизни страны. Наметился существенный отход от негативных оценок В. Н. Воейкова. Так, Г. Михайлова впервые достаточно подробно рассмотрела и дала положительную оценку его деятельности, отметила особый интерес Николая П. к вопросам развития физической культуры и спорта.<sup>1</sup>

В 1990-е гг. увидели свет исследования крупнейшего специалиста по истории гимнастики А. Е. Григорьева,<sup>2</sup> во многом основанные на материалах его диссертации. В них было подчеркнуто значение деятельности соколов, офицеров ГГФШ и сокольской гимнастики в развитии физической подготовки в первые годы советской власти в системе Всеобуча, и тем самым показано влияние дореволюционного наследия на последующий период.

Существенным событием в изучении автомобилизма стало появление фундаментального труда по его истории.<sup>3</sup> В нем нашли отражение автомобильные гонки и пробеги, деятельность Императорского Российского автомобильного общества (далее ИРАО). Авторы сделали акцент на деятельности ведомств в развитии этого вида спорта.

Дополнительный материал по истории ИРАО, гонкам, автомобильным экскурсиям, использованию автомобиля в военном деле содержался в очерках К. Шляхтинского. Он обратил внимание на значение императорских призов и наград членов императорской фамилии в развитии состязательного начала.<sup>4</sup>

В 90-е гг. в отдельных работах наметился отход от негативных упоминаний деятельности великих князей. Однако в большинстве исследований не только не обращалось внимания на их роль в развитии спортивных обществ, но и не упоминалось о той материальной поддержке, которая оказывалась ими главным спортивным организациям страны, более того говорилось об ее отсутствии.<sup>5</sup>

Усилился интерес к аристократическим спортивным обществам, деятельности Г. А. Дюперрона, Г. И. Рибопьера, В. И. Срезневского, А. Д. Бутовского.

Анализ историографии истории становления и развития физической культуры в России показал, что, несмотря на наличие ряда исследований, прежде всего диссертационных работ, позволивших

<sup>1</sup> Михайлова Г. Царь и его главнонаблюдающий: ставший первой спортивной властью в нашем отечестве // Спортивная жизнь России - 1994 - №2 - С 41-42

<sup>2</sup> Григорьев А. Е. Физическое воспитание в России (XIX - начало XX века) СПб 1994 С 24-79. Он же Звезды гимнастики СПб 1994 С 3-22, Он же Гимнасты С - Петербурга Совершенствование мастерства СПб 1995 С 3-4

<sup>3</sup> История автомобильного транспорта России до 1917 года М 1994 С 140-148

<sup>4</sup> Шляхтинский К. Автомобиль в России История автомобиля М 1993 С 50-62

<sup>5</sup> Смирнов В. С. истинно русским размахом вкладывали в спорт рубли наши предки // Спортивная жизнь России 1992 - №3 - С 42-43

выявить и накопить солидный фактологический материал, многие аспекты этой темы не получили должного освещения. До сих пор не изучены механизмы покровительства и помощи ведомств в развитии физической культуры и спорта, не определена их роль, не выявлено место Петербурга в спортивном мире России, не исследована деятельность великих князей на спортивном поприще. Недостаточное внимание историки обращали на водный, коннозаводской, автомобильный, авиационный, конный виды спорта. Нуждается в дальнейшем изучении состояние физической подготовки и спортивных состязаний в армии.

Источниковая база исследования основана на комплексе разнохарактерных как опубликованных, так и архивных источников. При написании работы были привлечены материалы 25 архивных фондов Российского государственного исторического архива (РГИА), Российского государственного военно-исторического архива (РГВИА), Российского государственного архива военно-морского флота (РГАВМФ). При изучении темы использовались законодательные акты, делопроизводственная документация, ведомственные издания, статистические материалы, документы личного происхождения, периодическая печать, публицистика, справочные издания.

Законодательные документы дали не только конкретные предписания по постановке и развитию физического воспитания, физической подготовки, спорту, но и раскрыли взаимоотношения ведомств и общественных организаций. Автор привлек сборники постановлений и распоряжений по МНП, регламентирующие процесс физического воспитания, преподавания гимнастики, материальное обеспечение учителей.<sup>1</sup> Если акты Военного министерства адекватно отражали сложившуюся ситуацию, то нормативные документы Министерства просвещения часто выдавали желаемое за действительное.

Наставления по гимнастике для войск и для обучения стрельбе дали возможность проследить повышение требований в области этих видов физической подготовки и спорта, предъявляемые к личному составу.<sup>2</sup> Наставления, касающиеся ведения занятий в воен-

<sup>1</sup> Сборник постановлений по Министерству народного просвещения Т 1-6 СПб 1867-1878. Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям за 1875-1909 Ч 1-3 М 1910, Сборник распоряжений по Министерству народного просвещения Т 1-4 СПб 1866-1868, Фальброк Г и Чарнолуский В Настольная книга по народному образованию Т 1-4 СПб 1899-1911

<sup>2</sup> Наставление для образования стрелков Орел 1859, Наставление для обучения войск гимнастике СПб 1910, Наставление для обучения войск гимнастике и полевой гимнастике 1879 г СПб 1907, Наставление для обучения гимнастики в артиллерии СПб 1898, Наставление для обучения гимнастики во флоте СПб 1895, Наставление для обучения гимнастики во флоте СПб 1900, Наставление для обучения стрельбе СПб 1884, Наставление для обучения стрельбе из винтовок и револьверов СПб 1909, Наставление для

стрелкового образования пехоты и драгун СПб 1866

ных гимназиях - кадетских корпусах, позволили выявить роль физического воспитания на том или ином этапе их развития в общей системе воспитания и образования в этих учебных заведениях, соотношение его с физической подготовкой.<sup>1</sup>

Существенное значение при исследовании развития спортивных организаций имели «Временные правила об обществах и союзах» от 4 марта 1906 г.<sup>2</sup> В этом документе со всей очевидностью проявился жесткий контроль, который был установлен со стороны государственных учреждений над общественными организациями. Охранительную политику в отношении спортивных обществ подтвердила деловая переписка чиновников из МВД.<sup>3</sup>

Уставы спортивных организаций помогли определить цели обществ, доступность их для желающих вступить лиц. Это является важным, поскольку не всегда названия организаций отражали культивировавшиеся в них занятия. Например, Петербургское атлетическое общество являлось одной из главных стрелковых организаций страны. Некоторые уставы, особенно яхт-клубов, раскрыли причины покровительства государства им, показали роль династии Романовых, значение обществ в спортивном мире. Так, устав Императорского Российского автомобильного общества,<sup>4</sup> (далее - ИРАО) ставил эту организацию в исключительное положение в области объединения автомобильных клубов, защиты их интересов перед правительством и на международной арене, что подтверждается официальной перепиской МВД.<sup>5</sup>

Приказы по ГГФШ<sup>6</sup> раскрыли деятельность этого учреждения и развитие физической подготовки и спорта в армии. Интерес представляют приказы по участию военных в организации соревнований и в выступлениях на них.

Делопроизводственная документация разнообразна по своему характеру и содержанию. К ней относятся протоколы, журналы заседаний, доклады, рапорты, проекты, циркуляры, отчеты, памятные записки, официальная переписка отдельных лиц и ведомств, про-

<sup>1</sup> Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений Высочайше утверждено 24 декабря 1848 г. СПб 1849, Инструкция по воспитательной части для военных гимназий и прогимназий СПб 1881, Положение о кадетских корпусах 1886 г. Б. м. Б. г.

<sup>2</sup> ПСЗ Собрание 3-ие Т 26 1906 г. Отделение 1 СПб 1909 С 201-204 № 27 479

<sup>3</sup> РГВИА Ф 61 Оп 1 Д 2 Лл 68-69, РГИА Ф 95 Оп 5 Д 566 Л 120 Об, Ф 1276 Оп 6 Д 460 Лл 25,44, Оп 20 Д 57 Л 120, Ф 1284 Оп 187 Д 157 Лл 18, 105, Д 379 Л 167, Оп 188 Д 63 Л 5

<sup>4</sup> Устав состоящего под высочайшим его императорского величества покровительством Императорского Российского автомобильного общества СПб 1910

<sup>5</sup> РГИА Ф 1284 Оп 187 Д 379 Л 167 <sup>6</sup> РГВИА Ф 353 Оп 1 Д 3, 5, 8, 10, 11

шения, дела о награждении, об организации и устройстве выставок, состязаний, проведения заседаний обществ, материалы инспекторских смотров.

Значительный интерес представляют доклады В.Н Воейкова императору,<sup>1</sup> включающие статистические данные о состоянии уровня развития физического воспитания в учебных заведениях и спортивных обществах, о проведении Первой Российской Олимпиады. Они внимательно рассматривались Николаем II, о чем свидетельствует пометы и резолюции монарха.<sup>2</sup> В основу двух наиболее важных докладов, представленных в ноябре 1913 г., легла информация, собранная при помощи опросных листов. В.Н. Воейков и его сотрудники привлекли отклики периодической печати на создание поста главнонаблюдающего, которые содержали самые различные оценки. Доклады отличаются высокой степенью достоверности. Негативные оценки по постановке физического воспитания в системе Министерства просвещения, подтверждаются документами этого гражданского ведомства, периодической печатью.<sup>3</sup> Материалы по спортивным обществам, прежде всего по их социальному составу, удалось проверить с помощью отчетов и ежегодников конкретных организаций<sup>4</sup>

Отчеты, в том числе и юбилейные, спортивных обществ и кружков, учебных заведений позволили проследить динамику, развитие той или иной организации. Финансовые документы показали существенную долю государственных субсидий в материальных средствах ведущих организаций. Примером источника этого вида является двухтомное юбилейное издание «Императорский Речной яхт-клуб 1860-1910».<sup>5</sup> Его материалы рассказывают о правительственной поддержке, проведении гонок, росте числа членов общества и количества судов.

Целям выявления динамики развития физического воспитания послужил анализ отчетов учебных заведений.<sup>6</sup> В отношении физического воспитания и физической подготовки этот источник дает

<sup>1</sup>РГВИА Ф 61 Оп 1 Д 1,2,5

<sup>2</sup> Например, на докладе В.Н Воейкова о создании на базе ГГФШ Высшего гимнастического института Николай II написал «Нахожу существование Института весьма желательным Николай », на сведениях о наличии в России на ноябрь 1913 г 506 спортивных обществ «Нахожу количество обществ весьма недостаточным»

<sup>3</sup>РГВИА Ф 61 Оп 1 Д 1 Лл 29, 38, 42 , РГИА Ф 733 Оп 199 Д 112 Лл 75, 92, 205

<sup>4</sup>РГВИА Ф 61 Оп 1 Д 1 Л 56 .Девятый год деятельности «Маяка» СПб 1910 С 1 , Гимнастическое общество «Сокол I» в С - Петербурге СПб 1913 С 13

<sup>5</sup> Императорский Речной яхт-клуб 1860-1910 Т 1-2 СПб 1910

<sup>6</sup>РГВИА Ф 725 Оп 48 Д 443 , РГАВМФ Ф 432 Оп 1 Д 4031,4099, 4269, 7567, 7643, 7644, 7789, Ф 434 Оп 1 Д 258, 271, 575, 1037 , Ф 435 Оп 1 Д 30

объективную картину, не приукрашивая ситуацию, специально отмечая негативные черты. Даже в начале XX века эта сфера обучения не стала предметом завышения результатов.

Протоколы собраний спортивных обществ, позволили проследить работу на протяжении ряда лет, механизмы принятия решений, роль отдельных членов, планы деятельности, результаты их реализации, численный рост. Они являются более достоверным источником, чем отчеты, лучше раскрывают реально существовавшее положение дел. В этом плане наиболее ярким примером служат протоколы заседаний Общества велосипедной езды.<sup>1</sup>

Официальная переписка премьер-министров П.А. Столыпина, В.Н. Коковцова, министра двора В.Б. Фредерикса, военного В.А. Сухомлинова, торговли и промышленности С. Тимашева, морского И.М. Дикова, вице-президента ИРАО В.В. Свечина, великих князей Александра Михайловича, Владимира Александровича, Сергея Михайловича содержится в фондах РГВИА, РГИА и РГАВМФ. Она раскрывает отношение различных ведомств, конкретных чиновников к таким мероприятиям как учреждение ведомства главнонаблюдающего, развитию движения потешных, мобилизации спорта, передачи яхт-клубов в ведение Министерства торговли и промышленности.

В диссертации были использованы ведомственные издания - исторические очерки министерств, гражданских и военно-учебных заведений, полков гвардии и Петербургского гарнизона. Особое внимание на вопросы физической подготовки и физического воспитания обращалось в системе военно-учебных заведений, что нашло отражение в изданиях Военного министерства.<sup>2</sup> Такие материалы содержатся в юбилейных и исторических очерках военных и гражданских учебных заведений. Их главная специфика заключается в том, что они касаются конкретных учреждений, дают характеристику дел в них за несколько лет, построены на основании источников, многие из которых утрачены. При работе над диссертацией удалось выявить более 40 очерков по истории учебных заведений Петербурга. Подробностью изложения и насыщенностью материалами выделяется история Офицерской кавалерийской школы.<sup>3</sup> В ней рассказывается о ее значении в физической подготовке офицерского состава.

<sup>1</sup> РГИА Ф 555 Оп 1 Д 221,222,238

<sup>2</sup> Бернацкий В.А. Пятидесятилетие Главного управления военно-учебных заведений 1863-1913 СПб 1913, Столетие Военного министерства 1802-1902

Главное управление военно-учебными заведениями Исторический очерк Ч II СПб 1897, Столетие Военного министерства 1802 - 1902 Главное управление военно-учебными заведениями Исторический очерк Ч III СПб 1914

<sup>3</sup> Дистерло Н.А. Офицерская кавалерийская школа Исторический очерк СПб 1909

ва конницы, что подтверждается отчетами по этому учебному заведению, воспоминаниями, публицистикой.<sup>1</sup>

Авторы-составители исторических очерков полков Петербургского гарнизона, несмотря на острое соперничество, являлись объективными в своих трудах В историях нашли отражение многие негативные элементы физической подготовки войск В общей сложности было просмотрено 40 историй полков, в том числе и находящиеся в архивах<sup>2</sup> Из них **22** удалось привлечь для работы над темой По объективности и подробности выделяется история л -гв. Финляндского полка.<sup>3</sup>

Важная роль в исследовании принадлежит статистическим материалам Они фрагментарны, малы по объему, включены в состав других документов, разбросаны по различным архивным фондам, периодическим и юбилейным изданиям Вместе с тем они позволили конкретизировать государственную финансовую поддержку яхт-клубам и коннозаводским организациям, выявить преобладающую роль Петербурга в спортивном мире, показать особенности ведущих спортивных организаций. На основании анализа данных статистики автором были составлены таблицы, помещенные в приложениях

В диссертации использовалась и периодическая печать как привлекавшаяся исследователями, так и обойденная их вниманием К первым относятся журналы «Русский спорт», «Спорт», «Вестник воспитания», «Русская школа», «Охотник», «Велосипед», в меньшей степени «Вестник русского сокольства», «Педагогический сборник», «Морской сборник», «Физическое образование и спорт» Ко вторым «Русский инвалид», «Военный сборник», «Вестник русской конницы».

Важное значение для понимания вопросов истории физической культуры имеет публицистика. В ней содержалась оценка состояния дел, правительственных мероприятий, уровня развития спорта, физической подготовки и физического воспитания. На страницах газет и журналов обсуждались проблемы введения военной гимнас-

<sup>1</sup> Сухомлинов Отчет о весеннем пробеге партии Офицеров кавалерийской школы в учебном 1891 -1892 гг // Военный сборник - 1893 - № 3 , Отчет о парфорсной охоте Офицерской кавалерийской школы за 1900 г СПб 1901 , Геруа Б В Воспоминания о моей жизни Т 1 Париж 1969 С 228 , Далматов А Д Парфорсные охоты Офицерской кавалерийской школы в 1902 г//Военный сборник -1902 -Т 12 -С 146 , Вольф К Полевые отделения Офицерской кавалерийской школы в Поставах и значение их, как двигателя нашей конницы // Военный сборник - 1902 - Т 2 - С 125-132 , Багратион Д Парфорсные охоты и значение их в деле развития «подвижности» конницы // Вестник русской конницы - 1911 - № 1 - С 19

<sup>2</sup> Лермонтов М Н Очерк истории Гвардейского экипажа РГАВМФ Ф 935 Оп 2 Д 150

<sup>3</sup> Гулевич С История л-гв Финляндского полка 1806-1906 Ч 3 1856-1881 СПб 1906,4 4 1881-1906 СПб 1907

тики в гражданских учебных заведениях, рассматривался вопрос о роли человека на войне в связи с развитием техники, дискутировалась стратегическая и тактическая роль кавалерии, обсуждалась проблема спорта как важнейшего элемента физического воспитания подрастающего поколения и физической подготовки войск.

В периодической печати зачастую содержались критические высказывания о состоянии дел в области физической культуры, публиковались различные точки зрения в рамках одного издания. Так, на страницах журнала «Физическое образование и спорт», являвшегося проправительственным печатным органом, поддерживающего развитие потешного движения, печатались статьи доктора А. Анохина, в которых он высказывался в поддержку организаций юных разведчиков, против потешных.<sup>1</sup> Правительственные издания публиковали критические высказывания В «Военном сборнике» в ряде статей авторы критиковали, существовавшую в армии систему обучения, нередко направленную на получение результатов к смотру, отсутствие обучения плаванию, малые денежные суммы императорских призов.<sup>2</sup>

При изучении темы нами использованы и источники личного характера - воспоминания, дневники, позволившие лучше понять развитие физической культуры и спорта, личное отношение, пристрастия тех или иных людей, и тем самым углубить анализ деятельности государственных институтов и конкретных чиновников. К сожалению, мемуаристика, посвященная рассматриваемой теме бедна, встречаются лишь отдельные фактические данные и оценки, относящиеся к теме исследования. Это объясняется отсутствием внимания у российского общества к вопросам физической культуры и спорта, тем, что эти явления были заслонены более грандиозными событиями.

Мемуары, написанные и опубликованные в эмиграции, в силу идеологических причин или недоступности, в советский период исследователями не привлекались. Наибольший интерес представляют воспоминания Воейкова,<sup>3</sup> написанные в 1920-е -1930-е гг. в эмиграции. Они характеризуют его деятельность, позволяют понять причины назначения на должность главнонаблюдающего. В вопро-

<sup>1</sup> Архангельский С Народные школы строя и гимнастики // Физическое образование и спорт -1910 -№6, Анохин А Юные разведчики и потешные полки // Там же - № 8

<sup>2</sup> Дух О духе обучения войска//Военный сборник -1861 -№5 -С бб.Дрозд-Бонячевский Современная неопределенность и неустойчивость одиночного обучения в кавалерии//Военный сборник -1909 -Т 9 -С 80 , Смирнский А Стрелковый спорт//Военный сборник -1913 -№4 -С 50

<sup>3</sup> Воейков ВНС царем и без царя Воспоминания последнего дворцового коменданта государя императора Николая II М 1995 С 21-23,28-29,37-38



сах физической культуры главнонаблюдающий во многом оказался весьма точным. Вместе с тем, упоминая о сопротивлении, оказанном при введении Сокольской системы гимнастики в армии, В.Н. Воейков обошел молчанием истинные причины ее принятия, стараясь несколько преувеличить свое значение. Воспоминания бывшего военного министра А.Ф. Редигера раскрыли механизмы введения сокольской гимнастики в 1910г.<sup>1</sup>

Сведения, связанные с физической подготовкой кавалерии отражены в мемуарах бывшего начальника Офицерской кавалерийской школы А.А. Брусилова, ее выпускника А.А. Игнатьева, великого князя Гавриила Константиновича.<sup>2</sup> Все они, взаимно дополняя и уточняя друг друга, характеризовали высокие требования по физической подготовке, господствовавшие в коннице, отмечали важное значение кавалерийской школы и великого князя Николая Николаевича Младшего в деле физического развития личного состава кавалерии. Весомый вклад великого князя в этой области отмечен в воспоминаниях В.А. Сухомлинова, которого невозможно заподозрить в пристрастии к Николаю Николаевичу.<sup>3</sup>

В мемуарах чемпиона России и мира в стрелковом спорте и фигурном катании Н.А. Панина-Коломенкина нашли отражение как факты из спортивной жизни России, так и общие оценки в области физической культуры. На них лежит отпечаток времени их написания и издания. Так, в его мемуарах присутствует излишняя негативная оценка В.Н.Воейкова, политики правительства, лиц династии, руководителей спортивных привилегированных обществ. Автор вынужден был не только обойти молчанием свою работу в канцелярии главнонаблюдающего, но и написать, что отказался от службы в ней.<sup>4</sup>

Ряд вопросов, связанных с созданием русской авиации нашли отражение в воспоминаниях великого князя Александра Михайловича. Однако, его мемуары, написанные по прошествии нескольких десятков лет в эмиграции, в большой степени страдают фактическими неточностями. В его памяти многие события, сдвинулись на год раньше, чем происходили в действительности.<sup>5</sup>

Безусловного внимания заслуживают дневники императора Ни-

<sup>1</sup> Редигер А История моей жизни Воспоминания военного министра Т 2 М.- 1999 С 233

<sup>2</sup> Брусилов А А Мои воспоминания М 1983 С 33-34 , Гавриил Константинович, великий князь В Мраморном дворце Из хроники нашей семьи СПб 1993 С 66, 68, 128, 131-132, Игнатьев А А Пятьдесят лет в строю М 1988 С 71-72, 122-127, 133-134

<sup>3</sup> Сухомлинов В Воспоминания М-Л 1926 С 78-79

<sup>4</sup> Панин-Коломенкин Н А Страницы из прошлого М 1951 С 27, 197

<sup>5</sup> Александр Михайлович, великий князь Книга воспоминаний М 1991 С 191-192 .Александр Михайлович, великий князь Воспоминания Две книги в одном томе М 1999 С 228-229

колая П, которые показывают личное пристрастие монарха к занятиям физическими упражнениями, проявление интереса представителя верховной власти к физической подготовке войск, физическому воспитанию в учебных заведениях, спорту в конце 1900-х - начале 1910-х гг.'

В дневниках великого князя Константина Николаевича приводятся данные о посещениях гонок Петербургского речного яхт-клуба, проверке уровня физической подготовки матросов, о занятиях им физическими упражнениями. Это свидетельствует о внимании генерал-адмирала к физическому воспитанию и развитию яхт-клубов.<sup>2</sup>

Дневники военного министра Д.А. Милютина показали отсутствие интереса у этого военного реформатора к развитию физического воспитания и физической подготовки в военно-учебных заведениях, конного спорта в армии. Это доказывает отсутствие записей по этим проблемам, и систематические уклонения от посещений Красносельских скачек, в том числе под предлогом болезни.<sup>3</sup>

В качестве источника использовались справочные издания словари, указатели, путеводители по Петербургу, энциклопедии Среди них важным источником, до сих пор не подвергнутым всестороннему анализу, является «Список обществ по физическому развитию и спорту, имеющихся в Российской империи на 1 января 1915 г.». Подробное рассмотрение документа и его статистическая обработка позволили более четко показать роль Петербурга, как спортивного центра страны, так и в конкретных видах спорта.

Собранные и проанализированные источники, раскрывающие развитие физической культуры и спорта в России во второй половине XIX - начале XX века, дали возможность по-новому взглянуть на эти сюжеты и расширить круг исследуемых вопросов.

**Структура исследования.** Диссертация состоит из введения, двух глав, приложений, списка источников и литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, раскрываются степень изученности темы, сформулированы методологические основы, определены объект, предмет, цель и задачи дис-

<sup>1</sup> Николай П Дневники императора Николая П Орбита 1991 С 83-86,369,370, 381, 383, 399 403, 404, 413, 467,468, 470

<sup>2</sup> Переписка императора Александра П с великим князем Константином Николаевичем Дневник великого князя Константина Николаевича 1857-1861 гг М 1994 С 115 119,120,125,182,201,202,229,251,330,333

'Милютин ДА Дневник ДА Милютин Т 2 1876-1877 ггМ 1949 С 62 , Т 3 1878-1880 гг М 1950 С 153

сертации, хронологические и территориальные рамки, дана характеристика источниковой базы, освещается научная и практическая значимость работы, ее новизна

В первой главе «Физическая культура в армии, в гражданских и военно-учебных заведениях» подробно раскрываются причины деятельности ведомств и членов императорской фамилии в становлении и развитии физической культуры и спорта. Прежде всего, они были связаны с военнотехническими изобретениями, увеличившими роль огня на поле боя, и созданием массовых армий. Дальность, меткость, плотность огня заставили личный состав действовать на пересеченной местности, быстро преодолевать значительные расстояния и препятствия как естественные, так и искусственные. Все это поставило перед войсками новые, более сложные задачи, разрешить которые можно было только с помощью развития физической подготовки и спорта.

Изменения в физической подготовке в армии начались на завершающем этапе Крымской войны в 1855 г. В начале они коснулись гвардейского корпуса и были вызваны поражением. Под его влиянием военные власти предприняли ряд мер, которые привели к окончательному становлению таких видов физической подготовки, как гимнастика, фехтование, верховая езда, вольтижировка. В дальнейшем эти виды физической подготовки развивались под влиянием военных компаний - франко-прусской 1870-1871 гг, русско-турецкой 1877-1878 гг, русско-японской 1904-1905 гг, в условиях подготовки к первой мировой войне.

Наиболее активно и успешно проходило обучение верховой езде в кавалерии, перед которой изменившиеся условия войны поставили самые серьезные задачи. Здесь совершенствование шло по линии усиления подвижности. В этой области конница прошла следующие этапы: 1860-е - 1870-е гг - период проездов, с начала 1880-х гг - пробегов, с конца 1880-х гг - дальних пробегов. Кроме этого, происходил все больший выход из манежа в поле, на пересеченную местность. Окончательно он был совершен в 1880-е - 1890-е гг. Физическая подготовка кавалерии из всех родов войск являлась наиболее сложной, так как складывалась из обучения личного и конского составов. Так, в 1860-е гг на то, чтобы поставить рекрута пехоты в строй, требовалось три месяца, в кавалерии - шесть<sup>1</sup>.

Динамично проходило развитие гимнастики, как основного средства физической подготовки бойца, которое должно было способствовать лучшему овладению знаниями, умениями и навыками в других отделах одиночного обучения. Постоянно возрастали требо-

<sup>1</sup> Христич П. А. Несколько слов об учебных курсах Николаевского кавалерийского училища // Педагогический сборник. 1868. №6 - С. 695.

вания, главным образом к преодолению расстояний и препятствий, увеличивалось число целей, разрешаемых гимнастикой. Так, согласно правилам по гимнастике 1859 г в минуту следовало пробегать 150-160 шагов, по наставлению 1879 г - 160-170, по наставлению 1910 г - 160-170. Документ 1910 г увеличивал количество препятствий в полевой гимнастике с 8 до 12, их параметры в 1,5-1,75 раза, вводил их дифференцированные размеры, как правило трех видов.<sup>1</sup> Исходя из этого, в развитии гимнастики можно выделить три основных этапа: вторая половина 1850-х - начало 1880-х гг - время ее становления, 1880-е - 1900-е гг - появление полевой гимнастики в качестве самостоятельного отдела, создание особых наставлений для родов войск и флота.<sup>2</sup> Третий период связан с введением со-кольской системы гимнастики, что привело к некоторому отходу по отдельным направлениям от военных целей, при одновременном увеличении требований к физической подготовке по другим. Довольно тесно с гимнастикой было связано развитие вольтижировки в кавалерии, позволявшей формировать необходимые для всадника качества для действий на пересеченной местности.

Наименее успешно изменения протекали в фехтовании. Оно, пережив становление вместе с гимнастикой в 1850-е - 1860-е гг, долгое время находилось в забвении, постепенно утрачивая свои позиции по отношению к другим видам физической подготовки. Некоторый подъем наметился накануне первой мировой войны. В большей степени он был вызван общим вниманием к физической культуре, нежели военными причинами. Особое внимание на обучение фехтованию обращали в кавалерии, которая культивировала в себе способность к нанесению удара холодным оружием.<sup>3</sup> В ней произошли наибольшие изменения. Так, если в 1880-е гг фехтованию в коннице обучали два раза в неделю, то на основании наставления 1912 г занятия проводили ежедневно.<sup>4</sup>

Особое внимание физическая подготовка личного состава нашла в отрядах охотников, создаваемых с 1886 г. Эти подразделения отличались высоким уровнем физической подготовки и развитием плавания, езды на велосипеде, охот, бега на лыжах, слабо культивируемых в войсках в тот период. Охотники являлись образцом в области физической подготовки военнослужащих.

<sup>1</sup> Правила для обучения гимнастике в войсках СПб 1859 С 61, 64, 68, Наставление для обучения войск гимнастике и полевая гимнастика 1879 СПб 1907 С 46, 48, 54. Наставление для обучения войск гимнастике СПб 1910 С 3, 23, 27, 162, 163.

<sup>2</sup> Наставление для обучения войск гимнастике и полевая гимнастика 1879 г СПб 1907. Наставление для обучения войск гимнастике в артиллерии СПб 1898. Наставление для обучения войск гимнастике во флоте СПб 1895 1900.

<sup>3</sup> Гатовский В. Конница. Кн. 1. М. 1925 С 9.

<sup>4</sup> Инструкция для занятий в кавалерии СПб 1884 С 39, Наставление для ведения занятий в кавалерии СПб 1912 С 30.

Изменения в учебных заведениях Военного и Морского министерств начались после преобразований в армии и были во многом обусловлены ими. После Крымской войны и под влиянием сокращения сроков действительной службы в результате введения всеобщей воинской повинности высшее военное начальство сделало ставку на особую роль офицеров в деле обучения солдат, что привело к необходимости улучшения подготовки будущего командного состава.

Развитие физического воспитания и физической подготовки в военных гимназиях - кадетских корпусах началось с их преобразования, проведенного в 1863-1864 гг., и прошло четыре основных периода. До 1860-х гг. - время становления занятий физическими упражнениями при реализации прежде всего военных целей. 1860-е - 1880-е гг. - период первоначального развития физического воспитания, преследующего цели общего физического развития воспитанников, при отсутствии внимания ко многим вопросам физической подготовки к службе в армии.

В середине 1870-х гг. Военное министерство впервые обратило внимание на разработку научной системы физического воспитания. В 1875 г. П.Ф. Лесгафт составил программу гимнастики, применявшуюся во 2-й Петербургской гимназии.<sup>1</sup> В ней впервые четко был проведен учет возрастных особенностей воспитанников. 1880-е - 1900-е гг. - время установления правильного сочетания физического воспитания и физической подготовки. Разработанная в конце 1880-х гг. при участии А.Д. Бутовского и принятая в 1890 г., «Общая программа распределения времени и наставление для ведения внеклассных занятий в кадетских корпусах» стала главным документом по физическому воспитанию. Она увеличила количество времени, отводимое на гимнастику и подвижные игры с 2 обязательных часов в неделю до 3,5 - 4,5, ввела новые средства физического воспитания, дала им четкую регламентацию.<sup>2</sup> С 1905 г. начало происходить развитие спортивного и состязательного начал, как важных средств физического воспитания и физической подготовки. 16 декабря 1909 г. в кадетских корпусах, военных и юнкерских училищах Николай II учредил призовой жетон за успехи в физических упражнениях.<sup>3</sup> С этого берет свое начало система централизованных спортивных состязаний в военно-учебных заведениях.

Изменения в военных училищах являлись менее кардинальными и зависели от преобразования в войсках. В основном они развивались по линии ужесточения требований к физической подготовке.

<sup>1</sup> Лесгафт П. Ф. Программа преподавания гимнастики Бм 1875

<sup>2</sup> Инструкция по воспитательной части для военных гимназий и прогимназий СПб 1881 С 7, Бутовский АД Телесные упражнения и внеклассные занятия в кадетских корпусах М 1898 С 1-2

<sup>3</sup> Педагогический сборник -1910 -№2 -С 15-16

Самой сложной система физической подготовки была в кавалерийских училищах, что соответствовало требованиям подготовки конницы. Так, в 1890-е гг. для младших и старших возрастов вместе на физические упражнения отводилось<sup>1</sup> в Константиновском артиллерийском училище 14 часов, в Михайловском 18,5, в Николаевском кавалерийском 19,5<sup>1</sup>

Введение всеобщей воинской повинности оказало влияние на физическое воспитание в гражданской школе. Она сократила сроки военной службы и заставило ввести допризывную физическую подготовку. Из-за инертности Министерства просвещения, отсутствия у него собственных идей, развитие физического воспитания взяло на себя военное ведомство, подчинившее своим целям гражданские учебные заведения. В своем развитии физическое воспитание в гимназиях и реальных училищах МНП прошло три этапа<sup>1</sup> 1860-е гг. - 1889г. - период становления гимнастики, 1889 - 1905 гг. - время господства военной системы и строевой подготовки, с 1905 г. - период подвижных игр, состязательного и спортивного начал.

Если в кадетских корпусах и военных училищах, удалось создать единую систему в преподавании отделов физического воспитания и физической подготовки, выйти на высокий уровень к началу XX века, то в гражданских учебных заведениях, даже в рамках МНП, царил полный разноречивый в методах преподавания, гимнастических системах, количестве часов. Преподавание гимнастики было неудовлетворительным. В 54 % учебных заведений занятия проводились по сокольской системе, в остальных - по шведской, немецкой, П.Ф. Лесгафта, военным строем.<sup>2</sup> Плохо обстояло дело с помещениями и спортивным оборудованием. К 1913 г. только 22 % средних учебных заведений имело гимнастические залы.<sup>3</sup> Мало внимания физическому воспитанию уделялось «Журналом министерства народного просвещения». С 1839 по 1917 гг. на его страницах было опубликовано 12 статей, посвященных вопросам физической культуры, в то время как в «Педагогическом сборнике» с 1864г. (издание ГУВУЗ) - 54 статьи, в «Вестнике воспитания» - 69 и «Русской школе» - 45.<sup>4</sup> Физическое воспитание в государственных гражданских учеб-

<sup>1</sup> Посчитано автором по Михайловская артиллерийская академия, Михайловское и Константиновское артиллерийские училища в 1901 г. Памятная книжка СПб 1902 С 78-79, Исторический очерк Николаевского кавалерийского училища, бывшей Школы гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров 1823-1898 СПб 1898 С 124-125

<sup>2</sup> Посчитано автором по Вестник русского соколизма - 1914 - №3 - С 84

<sup>3</sup> РГВИА Ф 61 Оп 1 Д 1 Л 42

<sup>4</sup> Карпушко Н. А. Проблемы физического воспитания в русской периодической прессе 90-х - 900-х гг. // Народное образование и педагогическая мысль в России кануна и начала империализма М 1980 С 79

ных заведениях находилось на более низком уровне и в сравнении с частной школой, в которой гимнастика, подвижные игры являлись ежедневными и обязательными предметами<sup>1</sup> Если государственные учреждения, развивая физическое воспитание, преследовали подготовку подрастающих поколений к службе в армии, то частные учебные заведения - цели общефизического развития

В отличие от средних учебных заведений, начальная школа стояла еще на более низком уровне и сильнее подверглась милитаризации в обучении гимнастике, которая стала развиваться только после 1874 г Это проявилась в соотношении занятий военным строем к общефизическими упражнениями Если в средней школе оно было как 1 к 1,4, то в начальной 1 к 1,25<sup>2</sup> Некоторые улучшения в начальных учебных заведениях произошли с возникновением движения потешных, начало которым было положено Николаем П в 1908 г<sup>3</sup>

Отрицательно сказывалось отсутствие какой-либо системы физического воспитания и физической подготовки почти во всех высших учебных заведениях Среди исключений - Училище правоведения и Александровский лицей, в которых постановка физического воспитания в силу сословного, закрытого характера этих учреждений, особого внимания к ним членов императорской фамилии находилась на высоком уровне

Проблема обеспечения хорошо подготовленными кадрами являлась одной из самых острых Огромным недостатком было отсутствие центрального учебного учреждения, готовившего специалистов для армии и учебных заведений, что имело смысл в условиях существовавшего подчинения гражданской школы и физического воспитания военным целям Среди всех ведомств, наибольших успехов раньше всего добилось ГВУЗ, обеспечившее кадетские корпуса подготовленными офицерами-воспитателями к началу XX века с помощью курсов АД Бутовского, возникших в 1890 г, курсов для «приготовления воспитателей» (1900 г) и для преподавателей (1904 г) при Педагогическом музее В среднем в кадетских корпусах один преподаватель приходился на 50 воспитанников,<sup>4</sup> что позволяло хорошо поставить физическое воспитание

<sup>1</sup> Школа Левицкой (1900-1911) СПб 1911 С 64 , Двадцатипятилетие Санкт-Петербургской частной женской гимназии Е М Гедда СПб 1906 С 12 Двадцатипятилетие женской гимназии М Н Стоюниной 1881-1906 гг Б м БгС 14-16

<sup>2</sup> Посчитано автором по Зеликсон Е Ю Указ Соч С 23

<sup>3</sup> Чарнолуский В Настольная книга по народному образованию СПб 1911 Т IV С 564

<sup>4</sup> Посчитано автором по Крылов И О Кадетские корпуса // Отечественная история История России с древнейших времен до 1917 г Т 2 М 1996 С 436 , Макшеев В Пятидесятилетие Педагогического музея военно-учебных заведений СПб 1914 С 13

Накануне первой мировой войны неплохо дело обстояло в армии, в которой в 1909 г создали ГГФШ, дававшую самое хорошее теоретическое и практическое образование До 1914 г она подготовила около 500 офицеров, провела большую научно-исследовательскую и методическую работу, стала главным спортивным центром как в армии, так и в целом в стране

Хорошо развивалась физическая подготовка офицеров в Офицерской кавалерийской школе, основанной в 1882 г В русской кавалерии она выступала в качестве пионера того или иного вида или отдела физической подготовки В 1855 г с нее началось распространение вольтижировки, в 1883 г школа предприняла первые конные пробеги, в 1897 г начала развивать парфорсные охоты, являвшиеся лучшим видом подготовки личного состава для действий на поле боя <sup>1</sup> Ее курс, как ни один другой, требовал усиленных физических трудов

Гражданские учебные заведения, прежде всего Министерства просвещения, испытывали самый острый недостаток в кадрах В их обеспечении существовала постоянная зависимость от военного ведомства, спортивных обществ, иностранных специалистов В 1911 г в министерстве имелось 619 преподавателей гимнастики, из которых 209 являлись военнослужащими, 225 прошли специальную подготовку, в том числе 150 за границей, не хватало 1 200 учителей <sup>2</sup> МНП так и не удалось создать собственного учреждения

Во второй главе «Государственные учреждения и развитие спорта» рассматривается взаимовыгодное сотрудничество государственных институтов и спортивных обществ в деле развития спорта

В России действовал ряд министерств и ведомств, в ведении которых находились спортивные общества Коннозаводские организации контролировались Главным управлением государственного коннозаводства, яхт-клубы - Морским министерством и МВД В 1907 г почти все они были переданы в Министерство торговли и промышленности Единый орган управления спортивными организациями отсутствовал Только с учреждением 7 июня 1913 г поста главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи и назначением В Н Воейкова была предпринята попытка некоторого централизованного руководства Ведомство В Н Воейкова стало единственным учреждением, предпринявшим широкомасштабную попытку объединения усилий правительственных органов и спортивных обществ

<sup>1</sup> РГВИА Ф 14664 Оп 2 Д 2152 Лл 8 19 21 26 33 35 ГрязновФ Дальняя поездка Офицерской кавалерийской школы // Русский инвалид -1883 №181 -С 3 , Дистерло Н А Указ Соч С 109-110

<sup>2</sup> РГИА Ф 733 Оп 199 Д 266 Л 105



Влияние ведомств и членов династии Романовых выразилось как в охранительных, а нередко и запретительных мероприятиях, так и в поощрительных, главными из которых стало учреждение призов и предоставление материальной поддержки. Так, за 50 лет своего существования С - Петербургский речной яхт-клуб израсходовал на призы 150 000 рублей. Из них 56 % было получено от государственных институтов. Это составляло 10 % от общих доходов яхт-клуба.<sup>1</sup> В 1876 г на призы коннозаводским организациям правительством и великими князьями было отпущено 117 430 рублей, что составило 48,5 % всей суммы разыгрываемых наград.<sup>2</sup> Жесткий контроль ведомств проявился во «Временных правилах об обществах и союзах», открывших новый этап в деятельности спортивных обществ. Успех в их развитии во многом зависел от помощи государственных институтов.

Все главные организации находились под покровительством лиц императорской фамилии. С - Петербургскому речному яхт-клубу покровительствовало 18 человек, Императорскому Российскому автомобильному обществу - 23, Императорскому Всероссийскому аэроклубу - 12. Особое внимание уделялось военно-техническим (автомобильному, авиационному) и военно-прикладным (водному, стрелковому, конному, фехтованию) видам спорта, в которых разрешался целый ряд проблем и не только вопросы, связанные с физической культурой, но и с созданием материально-технической базы. Удалось выявить 221 почетное звание членов спортивных обществ, носимых 45 представителями императорской фамилии. Династия Романовых сыграла значительную роль в развитии спортивных обществ только благодаря энергичной деятельности отдельных своих представителей. Так, из 45 августейших особ только 19 активно помогали.

Покровительство великих князей было обусловлено занимаемыми ими военными постами. Генерал-адмиралы Константин Николаевич и Алексей Александрович оказывали помощь С.- Петербургскому речному яхт-клубу, адмирал Александр Михайлович - Невскому яхт-клубу, Петербургскому парусному яхт-клубу, аэроклубам, генерал-инспектора кавалерии Николай Николаевич Старший и Николай Николаевич Младший, главноуправляющий Главным управлением государственного коннозаводства Дмитрий Константинович - коннозаводским организациям, главнокомандующий войсками гвар-

<sup>1</sup> Посчитано автором по Императорский речной яхт-клуб 1860-1910 СПб 1910 Т 1 С 337

<sup>2</sup> Посчитано автором по Обзор управления государственных имуществ за последние 25 лет, с 19 февраля 1855 г по 19 февраля 1880 г, представленный государю Главным управлением Министерства государственных имуществ СПб 1880 С 323

дни и Петербургского военного округа Владимир Александрович - Петербургскому атлетическому обществу, генерал-инспектор артиллерии Сергей Михайлович - велосипедным и автомобильным

Предоставив помощь при становлении спортивных обществ, государственные учреждения получали от них в дальнейшем важную поддержку при разрешении своих целей, главным образом связанных с военной областью. Спортивные организации давали данные по видам техники, что способствовало принятию на вооружение автомобилей и аэропланов, создавали запас обученных людей и материально-техническую базу, готовили специалистов, способствовали развитию начальной военной подготовки, устраивали состязания для личного состава армии. Общества сыграли важную роль в деле обороны во время мировой войны. Наиболее ярко сотрудничество спортивных организаций с государственными институтами проявилось в деле мобилизации спорта, которая стала проводиться с осени 1915г. в условиях затянувшейся войны. Главной ее целью была начальная подготовка молодежи к службе в армии. Мобилизация спорта охватила общества и гражданские учебные заведения. В средней и начальной школе удалось добиться успехов. От 84 до 99,7 % учебных заведений различных видов оказались охваченными делом мобилизации спорта<sup>1</sup>

Центром спорта в стране являлся Петербург. К 1 января 1915 г. именно в столице имелось самое большое количество спортивных организаций - 142. (11,22 % всех обществ страны). Действовало 11 Всероссийских союзов и 10 лиг, в то время как в Москве - 2 союза и 9 лиг.<sup>2</sup> В конце XIX века в Петербурге было 16 % яхт-клубов страны или 39,5 % яхт-клубов Балтики.<sup>3</sup> В городе находились главные общества страны - С.- Петербургский речной яхт-клуб, ИРАО, Императорский Всероссийский аэроклуб, Петербургское атлетическое общество, «Маяк», «Богатырь». Петербург являлся центром водного, автомобильного, авиационного, конькобежного, стрелкового, легкоатлетического спорта, гимнастики, плавания, фехтования.

Важной частью российского спорта являлся военный спорт. Его

<sup>1</sup> Посчитано автором по Зеликсон Е Ю Очерки по истории физической культуры в СССР. (1861-1917) М-Л 1940 С 159 .Адрес-календарь учебного отдела Министерства торговли и промышленности и подведомственных ему учреждений на 1915 г Пг 1915 , Список учебных заведений ведомства Министерства народного просвещения (кроме начальных) по селениям и городам Составлено к 1 -му января 1916гСПб 1916 С 214-215 , Духовные семинарии, Духовные учебные заведения // Отечественная история История России с древнейших времен до 1917 г Т 2 М 1996 С 107, 110

<sup>2</sup> Посчитано автором по Список обществ по физическому развитию и спорту, имеющих в Российской империи на 1 января 1915 г СПб 1915

<sup>3</sup> Посчитано автором по Список яхт-клубов парусных и гребных в алфавитном порядке городов РГИА Ф 95 Оп 18 Д 179 Лл 27-28 Об

развитие шло по пути: усложнения правил состязаний, повышения требований, необходимых для получения приза в связи с изменениями, происходившими в тактике ведения боя, возрастания доли военно-прикладной стороны в соревнованиях, увеличения количества призов. Военный спорт, развивавшийся преимущественно в офицерской среде, являлся важным элементом в физической подготовке войск.

Наибольших успехов удалось достичь в конном спорте, включавшим самую разнообразную систему состязаний. В 1867 г. для офицеров были учреждены испытания лошадей кавалерии в манежной езде и скачках, в 1872 г. Красносельские офицерские скачки, в 1883 г. состязания на 22 версты между Красным Селом и Петергофом, после русско-японской войны обязательные шестиверстные пробеги для всего офицерского состава кавалерийских полков. В развитии конного спорта прослеживается три основных этапа.: 1860-е - 1880-е гг. - формирование системы конноспортивных соревнований, 1890-е - первая половина 1900-х гг. - период значительного повышения условий и правил состязаний, для периода со второй половины 1900-х гг. характерно расширение круга участников обязательных состязаний до рамок всего офицерского состава кавалерийских частей гвардии, что несло благотворные последствия для подготовки полков к ведению боевых действий.

Стрелковый спорт, привлекавший наибольшее количество участников, пережив становление в 1850-е - 1860-е гг., в дальнейшем не претерпел существенного развития. Изменения происходили только по линии ужесточения правил для получения наград. Если по наставлению 1884 г. для получения императорского приза необходимо было, чтобы все пять пуль попали в мишень при сумме квадратов отклонений не более 180, то по наставлению 1909 г. - 80.<sup>1</sup> Правила стрелковых состязаний офицеров гвардии являлись более жесткими, чем в армии. В 1880-х гг. для получения обыкновенного приза в армии сумма квадратов отклонений не должна была превышать 500, в гвардии 320.<sup>2</sup>

Фехтование пользовалось наименьшей популярностью, преобразований в нем не происходило. Более значительный интерес к нему проявился только в начале XX века. Плавание и бег на лыжах смогли выйти на уровень состязаний только в узком круге специальных войск и частях гвардии. В 1890-х - 1900-х гг. для охотничьих команд гвардии за победу в беге на лыжах существовали призы генерал-адью-

<sup>1</sup> Наставление для обучения стрельбе 1884 г. СПб.: 1884. С. 148., Наставление для обучения стрельбе из винтовок и револьверов 1909 г. СПб.: 1909. С. 144, 152.

<sup>2</sup> Наставление для обучения стрельбе 1884 г. СПб.: 1884. С. 148., Правила для состязаний в стрельбе из винтовок на призы в офицерском стрельбище Гвардейского корпуса // РГАВМФ. Ф. 935. Оп. 1. Д. 622. Лл. 299-299 Об.

танта К.Н. Манзея, а в 1912 г. Николай П учредил приз для состязаний лыжных команд в столичном военном округе.<sup>1</sup> В деле физической подготовки и спорта в русской армии на первом месте находилась гвардия и войска Петербургского военного округа.

В начале XX века офицеры-спортсмены принимали широкое участие в соревнованиях как в России, так и на международной арене, составляя значительную часть команд, одерживая крупные победы. В 1911, 1912, 1913 гг. гвардейские офицеры М.М. Плешков, Д.Ф. Эксе, А.П. Родзянко на конных состязаниях в Лондоне завоевали Золотой кубок короля Эдуарда.<sup>2</sup> На Олимпийских играх в Стокгольме 1912 г. российская команда на 48,6 % состояла из офицеров, в Первой Российской Олимпиаде 1913г. 47,6 % участников было представителями армии.<sup>3</sup>

**В заключении** подведены основные итоги исследования, сформулированы выводы:

1. Военные цели и задачи явились решающим фактором в развитии физической культуры и спорта в России во второй половине XIX - начале XX века, особенно в деятельности государственных институтов в этой сфере.
2. Становление и развитие физической культуры и спорта в стране протекало под огромным воздействием министерств, ведомств и великих князей.
3. В деле развития физического воспитания и физической подготовки к службе в армии в гражданских и военно-учебных заведениях наиболее значительной, плодотворной и успешной оказалась деятельность Военного министерства.
4. Решающую роль в развитии спортивных обществ из всех государственных институтов сыграли представители императорской фамилии.
5. В области физической культуры и спорта С.- Петербург являлся главным центром России до 1917 г.
6. Сотрудничество правительственных ведомств со спортивными обществами оказалось взаимовыгодным делом. Получая государственную помощь на первых этапах своего существования, организации способствовали разрешению важных государственных задач.

<sup>1</sup> РГАВМФ. Ф. 935. Оп. 1. Д. 1231. Лл. 3-10., Д. 1411. Л. 30 Об., Эймелеус. Лыжи в военном деле. СПб.: 1912. С. 148.

<sup>2</sup> Иванов М.С. Возникновение и развитие конного спорта. Профиздат.: 1960. С. 98.

<sup>3</sup> Посчитано автором по: Обьедков И.В. Русские офицеры на V Олимпийских играх // Военно-исторический журнал. - 1990. - № 1. - С. 89., Короновский В.А. Указ. Соч. С. 230.

**Важнейшие положения и выводы диссертации отражены в следующих публикациях:**

1. Великий князь Сергей Михайлович и Санкт - Петербургское общество велосипедной езды // Герценовские чтения 1999. Актуальные проблемы социальных наук. Сборник научных статей. - СПб.: 1999. С. 49-52.
2. Государственные ведомства России и яхт-клубы во второй половине XIX - начале XX века // Герценовские чтения 1998. Актуальные проблемы социальных наук. Сборник научных статей. - СПб.: 1998. С. 23-26.
3. О влиянии военной техники и массовых армий на развитие физической подготовки и спорта в русской кавалерии во второй половине XIX века//Третьи Петербургские военно-исторические чтения молодых ученых. 1999. Сборник статей. СПб.: 1999. Выпуск III. С. 6-9.
4. Роль великих князей в развитии спортивных обществ в конце XIX - начале XX века // Актуальные вопросы интеграции знания о физической культуре (по материалам научной конференции аспирантов факультета физической культуры). СПб.: 1997. С. 18-19.
5. Конный спорт и физическая подготовка в кавалерийских частях России в конце XIX - начале XX века // Актуальные вопросы интеграции знания о физической культуре ( по материалам научной конференции аспирантов факультета физической культуры ). СПб.: 1997. С. 20-21.( в соавторстве).
6. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX веке // Актуальные вопросы интеграции знания о физической культуре (по материалам научной конференции аспирантов факультета физической культуры). СПб.: 1997. С. 39- 40.