

Пирогова – Вальдейєра кільце (Н.И.Пирогов (1810-1881), W. Waldeyer) – лімфатичне глоткове кільце – сукупність мигдалин, розташованих навколо входу в глотку з порожнини рота й носа; складається із двох піднебінних, двох трубних, глоткової і язичної мигдалин [3].

Санторіні протока (Santorini Giovanni Domenico, 1681-1737) або **Бернара протока** (Bernard Claude, 1813-1878) – додатковий, або мала вивідна протока підшлункової залози – ductus pancreaticus accessories.

Санторіні сосочок (синонім: малий сосочок дванадцятипалої кишки, papilla duodeni minor) – непостійне підвищення слизової оболонки дванадцятипалої кишки, на якому відкривається додаткова протока підшлункової залози; розташований вище великого сосочка дванадцятипалої кишки [5].

Стенона протока (Stenon (Stensen) Niels, 1638-1686) (синонім: протока привушної залози, стенонова протока, ductus parotideus) – вивідна протока привушної залози, що відкривається на слизовій оболонці щок у присінку рота.

Трейтца карман (Treitz Wenzel, 1819-1872) (синонім: дванадцятипало-порожньокишковий карман, recessus duodenojejunalis) – карман очеревини, що знаходиться біля місця вигину кінця дванадцятипалої кишки під час переходу її в тощу кишки; можливе місце виходу внутрішньої грижі.

Фатера сосочок (Vater Abraham, 1684-1751) (синонім: великий сосочок дванадцятипалої кишки, papilla duodeni major) – підвищення на кінці повздожної складки слизової оболонки дванадцятипалої кишки, розташоване на рівні середини низхідної частини кишки; на сосочку відкривається загальний жовчний і панкреатичний протоки, як правило, одним отвором [6].

Список літератури

1. Костиленко Ю.П. Обоснование неправомерности отнесения червеобразного отростка к рудиментарным органам / Ю. П. Костиленко, В. Г. Гринь // Вісник проблем біології і медицини. – 2011. – Т.3 (89), вип. 3. – С. 6-9.
2. Лисенко В. Терміни-епоніми в українській анатомічній термінології / В. Лисенко // Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології» – 2009. – № 648. – С. 66–70.
3. Матешук-Вацеба Л. Р. Нормальна анатомія: Навчально-методичний посібник. – Львів: Поклик сумління, - 1997. – 269 с.
4. Самусев Р. П. Эпонимы в морфологии / Р. П. Самусев, Н. И. Гончаров – М.: Медицина, - 1989. – 352 с.
5. Топоров Г. Н. Эпонимические термины в клинической анатомии человека: словарь / Г. Н. Топоров – К.: Вища шк., - 1988. – 160 с.
6. Топоров Г. М. Словник епонімічних термінів у клінічній анатомії людини / Г. М. Топоров, М. С. Скрипніков, О. М. Проніна [та ін.] Укр. мед. стоматол. акад., Харк. держ. мед. акад. післядиплом. освіти. – Полтава: Верстка, - 2003. - 259 с.
7. Шерстюк О. О. Морфофункціональні особливості будови шлунка людини / О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька. – Полтава, - 2012. – 104 с.

Реферати

ЕПОНИМИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Шерстюк А. А., Гринь В. Г., Биляш В. П., Северин Ю. М., Каценко А. Л.

Статья посвящена определению роли и места терминов эпонимов в названиях анатомических образований, исследованию структурных особенностей этих терминологических единиц.

Ключевые слова: эпоним, анатомическая номенклатура, морфология.

Стаття надійшла 16.02.2014 р.

EMPONYMOUS TITLES OF INTERNAL ORGANS

Sherstiuik O. O., Gryn V. G., Bilash V. P., Severin Yu. M., Katsenko A. L.

The article is devoted to definition of the role and place of the terms of eponyms in the names of anatomy, the study of structural features of these terminological units.

Key words: eponym, anatomical nomenclature, morphology.

УДК 611.018+611.013]: 378.14

В.І. Шенітько

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

СУЧАСНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ ТА РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Взятий Україною курс на євроінтеграцію передбачає підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до загальноєвропейських та світових стандартів. Концепція роботи кафедри гістології, цитології та ембріології спрямована на реалізацію основного завдання вищої медичної освіти – забезпечення якісної підготовки кадрового потенціалу в галузі охорони здоров'я України для зміцнення й збереження здоров'я нації та підготовка висококваліфікованих фахівців для країн ближнього і далекого зарубіжжя.

Ключові слова: євроінтеграція, навчальний процес, кафедра гістології, цитології та ембріології.

Підвищення якості сучасної освіти потребує необхідності надання викладачам, студентам і лікарям можливостей співпраці та конкуренції на світовому ринку медичних послуг. З цієї метою в 1999 році країни Європи розпочали процес реформування вищої освіти, що дістав назву Болонського, який передбачає підвищення активності студентів, зростання вимог до якості викладання дисциплін, удосконалення процесів

моніторингу за якістю освіти, створення навчально-методичного забезпечення викладання та модернізацію матеріально-технічної бази навчальних закладів [2]. Упровадження європейських стандартів в педагогічний процес сприяє конкретизації і систематизації засвоєння матеріалу, підвищенню мотивації до навчання та надає можливість здобувати освіту в різних країнах болонської співдружності.

Впровадження кредитно-модульної системи навчання у ВНЗ України спрямоване на інтенсифікацію навчального процесу та підвищення якості підготовки фахівців відповідних кваліфікаційних рівнів, які відповідають потребам сучасного міжнародного ринку праці. Важливим показником цього є високий рівень професійної підготовки студентів, досягти якого можливо завдяки вдосконаленню методів викладання і покращенню змісту та організації навчального процесу.

До складу Європейського науково-освітнього простору Україна приєдналася в 2005 році в м.Бергені (Норвегія) [1]. У цьому ж році впровадження кредитно-модульної системи навчання відбулося в ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» на медичному, а в 2010 році – на стоматологічному факультеті. Відповідно, кафедра гістології, цитології та ембріології з перших днів реформування медичної освіти в межах академії, зайняла активну позицію в реалізації цього процесу.

Основною гіпотезою даної новачки стало збереження кращих вітчизняних надбань при формуванні змісту, форми і методів навчання та контролю знань. Поряд з цим відбулося засвоєння і впровадження кращих зразків світової професійної освіти, що спонукало професорсько-викладацький склад кафедри переглянути методологію викладання навчального матеріалу з нашої дисципліни. Для здійснення головного завдання вищої школи – отримання студентами якісних знань і придбання обов'язкових для майбутньої професії навичок, необхідно поєднувати різні методи і форми навчання, використовувати як традиційні, так і інноваційні підходи до проведення занять. Важливу роль у цьому процесі займає викладач, який повинен бути основним носієм інформації, професійно компетентним спеціалістом у своїй справі. Кожен викладач зобов'язаний володіти вміннями розробляти і опановувати найбільш ефективні освітні технології, передавати студентам професійні цінності та моделі поведінки, стати для них наставником і провідником у професійний світ.

До компетенцій викладача медичного вузу належать наступні: 1. Медико-експертні (вміння і навички в професійній діяльності); 2. Науково-дослідні (компетентність та професійність при проведенні наукових досліджень); 3. Психолого-педагогічні (вміння планувати, організовувати та оцінювати освітній процес); 4. Комунікативні (організаційний досвід); 5. Управлінські (здатність керувати власною діяльністю та студентами); 6. Інформаційні та технічні (вміння вести пошук інформації та володіти навиками роботи з технічними засобами освітнього середовища) [3].

Усіма вище перерахованими якостями повинен володіти кожен викладач вишу. На кафедрі гістології, цитології та ембріології працюють висококваліфіковані викладачі, всі мають наукові ступені (з них 30% – доктори наук).

Кафедра має обладнані на належному рівні навчальні кімнати, потужну матеріальну базу, достатнє комп'ютерне та навчально-методичне забезпечення. На сьогоднішній день у нас навчаються студенти I курсу стоматологічного та I і II курсів медичних факультетів. Дисципліна поділена на 2 модулі. Одночасно з давно перевіреними методами навчання (методичні вказівки для студентів, тести I і II рівнів, ситуаційні задачі з банку даних ліцензійного іспиту «Крок 1», практичні завдання для засвоєння гістологічних структур тканин і органів), на кафедрі широко застосовуються сучасні інформаційні технології навчання. Навчальні кімнати обладнані комп'ютерами і мультимедійними проекторами, що дає можливість в повному об'ємі подати матеріал з кожної теми практичного заняття. Студенти опановують теоретичний матеріал, вивчають гістологічні мікропрепарати за допомогою світлових і цифрових мікроскопів та замальовують їх. В даному навчальному році академія поповнила навчально-матеріальну базу кафедри мікроскопами з відеонасадками, які є в кожній навчальній кімнаті. Завдяки цьому отримана краща можливість дослідження препаратів та вивчення гістологічних структур студентами, що без сумніву покращить їх знання з нашого предмету.

Комп'ютери кафедри об'єднані у внутрішню мережу та мають доступ до «Internet», що дає можливість постійно оновлювати матеріал з дисципліни, доповнювати знання студентів даними нових наукових досліджень вітчизняних і зарубіжних учених, переглядати гістологічні мікропрепарати і науково-практичні фільми відповідно до теми практичного заняття. Завдяки засобам інтернету проходять дистанційні участі студентів у науково-практичних конференціях, на яких вони мають змогу висловлювати свої думки стосовно наукових проблем у значно розширеному колі учасників, які займаються науковою діяльністю в інших вузах та спілкуватись між собою [4].

Створення системи комп'ютерних класів дає можливість студентам відпрацьовувати навички вирішення ситуаційних завдань, тестів I і II рівнів та проводити підготовку до написання ліцензійного іспиту «Крок 1». В холі кафедри під час перерв на екрані плазмового телевізора демонструється ілюстрована лекція з ситуаційними задачами та поясненнями правильних відповідей до них. Комп'ютерне тестування при вивченні дисципліни дозволяє об'єктивно оцінити знання студентів, виявити теми, які недостатньо засвоюються студентами і вимагають додаткового доопрацювання.

Проведений аналіз навчальної діяльності кафедри показав, що з переходом на кредитно-модульну систему навчання, спостерігається покращення показників успішності студентів в порівнянні з попередніми роками. Це пояснюється появою мотивації до навчання, бажанням отримати кращі знання та перспектива їх використання при подальшому здобутті освіти та застосування в майбутній лікарській практиці.

Список літератури

1. Багрий М.М. Аналіз проблематики переходу на кредитно-модульну систему / М.М. Багрий, Н.М. Воронич-Семченко, О.Г. Попадинець [та ін.] // Медична освіта. – 2010. - №3. – С. 102-105.
2. Борисова Ю. Деякі аспекти впровадження кредитно-модульної організації навчання у закладах вищої освіти/ Ю.Борисова, В.Васильєв // Питання впровадження кредитно-модульно-рейтингової системи у навчальний процес. – Т.2. – К. - 2007. – С. 227-234.
3. Катеринчук І.П. Компетентність та стандарт студента і викладача як передумова підготовки лікаря за європейськими вимогами // Матер. Навч.-метод.конф. «Європейський вибір – невід'ємна складова розвитку вищої медичної освіти України». – Полтава. - 2013. – С.82-84.
4. Шепітько В.І. Використання інформаційних технологій навчання для поліпшення якості знань з гістології, цитології та ембріології / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, Г.А. Єрошенко [та ін.] // Матер. наук.-прак. конференції «Інноваційні інформаційні технології у вищій медичній освіті». – Полтава. - 2012. – С.53-54.

Реферати

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫБОРА И РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шепітько В.І.

Взятый Украиной курс на евроинтеграцию предусматривает повышение качества профессиональной подготовки будущих врачей в соответствии с общеевропейскими и мировыми стандартами. Концепция работы кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии направлена на реализацию важного задания высшего медицинского образования – обеспечения качественной подготовки кадрового потенциала в отрасли здравоохранения Украины для укрепления и сохранения здоровья нации и подготовка высококвалифицированных специалистов для стран ближнего и далекого зарубежья.

Ключевые слова: евроинтеграция, учебный процесс, кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии.

Стаття надійшла 9.03.2014

MODERN EDUCATIONAL ACTIVITY ON DEPARTMENT OF HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY IN THE CONDITIONS OF EUROPEAN CHOICE AND REFORMATION OF HIGHER MEDICAL EDUCATION

Shepitko V.I.

The course taken by Ukraine on eurointegration foresees upgrading of professional preparation of future doctors in accordance with the European and world standards. Conception of work of department of histology, cytology and embryology directed to on realization of important task of higher medical education is quality preparation of skilled potential in industry of health protection of Ukraine for strengthening and maintenance of health of nation and preparation of highly skilled specialists for the countries of near and distant foreignness.

Key words: eurointegration, educational process, department of histology, cytology and embryology.