

На правах рукописи

Лоскутникова Галина Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ
В КОМПЛЕКСЕ
«ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ВУЗ»**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск - 2010

Работа выполнена в лаборатории развития образовательных систем сельской
местности
Учреждения Российской академии образования «Институт развития
образовательных систем»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Куровский Василий Николаевич

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита состоится «02» декабря 2010 года в 10.00 на заседании
диссертационного совета Д 212.266.01 при ГОУ ВПО «Томский
государственный педагогический университет» по адресу: 634061 г. Томск,
ул. Киевская, 60.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ГОУ ВПО
«Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634041,
г. Томск, пр. Комсомольский, 75.

Текст автореферата размещен на сайте ГОУ ВПО «Томский
государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru ноября
2010 г.

Автореферат разослан «01» ноября 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

И.Е. Высотова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации. Дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качества окружающей среды, необходимые для жизни. Преодоление кризиса возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающих возможность разрушения и деградации природной среды.

Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшение экологической ситуации во многих регионах мира (в частности, в России) направляют внимание общества на экологическое образование подрастающего поколения в системах дошкольного, общего среднего и многоуровневого профессионального образования.

В области теории и методики экологического образования накоплен значительный научный потенциал. В работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной рассмотрены цели, задачи, ведущие принципы, возможности экологического воспитания школьников в процессе обучения; педагогические условия формирования экологических знаний, убеждений; значимость практической природоохранной деятельности детей; реализация интегративного подхода к содержанию экологического образования. Б.Т. Лихачевым, Н.С. Дежниковой и др. разработана концепция воспитания экологической культуры школьников, в которой сформулированы положения о самооценности экологического воспитания, об экологической культуре как новообразовании в личности, развивающейся на основе ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер, проявляющихся в системе отношений ребенка к природе, людям и самому себе.

Однако имеющиеся достижения в области экологического образования подрастающего поколения, накопленные в нашей стране и за рубежом, еще не привели к созданию эффективных систем этой работы даже в отдельных образовательных учреждениях. Тем более такая системность отсутствует в отношениях и во взаимодействии учреждений различных уровней, последовательное обучение в которых предполагает подготовку будущего работника и гражданина. Объясняется это рядом причин: не реализуются в

полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности, преемственности на этапах дошкольного, школьного и профессионального образования; нет тесных связей между структурами, реализующими содержание экологического образования; не разработано необходимое для этого нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; перегружены учебные планы и др.; недостаточен уровень профессиональной компетентности педагогов для реализации такого процесса.

Положительное воздействие на сложившуюся ситуацию в рассматриваемом аспекте, на наш взгляд, может оказать социально-педагогическое партнерство учреждений общего и профессионального образования, хозяйственных предприятий и окружающего социума, используемое как ресурс экологического образования обучаемых в многоуровневой системе – комплексе «детский сад – школа – вуз». Но создание такой модели сдерживается недостаточной теоретической проработкой вопросов обоснования и реализации организационно-педагогических условий привлечения данного ресурса для повышения эффективности экологического образования обучаемых в указанной системе.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в выявлении, обосновании и реализации организационно-педагогических условий повышения эффективности экологического образования обучаемых в комплексе «детский сад – школа – вуз». Необходимость решения данной проблемы обусловила выбор темы диссертационного исследования «Формирование экологической культуры школьников в комплексе «детский сад – школа – вуз».

Цель исследования: выявить, обосновать совокупность организационно-педагогических условий повышения эффективности формирования экологической культуры школьников в комплексе «детский сад – школа – вуз» и экспериментально проверить ее эффективность.

Объект исследования: процесс формирования экологической культуры обучаемых в комплексе «детский сад – школа – вуз».

Предмет исследования: организационно-педагогические условия повышения эффективности формирования экологической культуры школьников в комплексе «детский сад – школа – вуз».

Гипотеза исследования: эффективность формирования экологической культуры школьников в комплексе «детский сад – школа – вуз» повысится, если:

– школа инициирует коллективное творчество педагогов и работников учреждений окружающего социума для повышения эффективности непрерывного экологического образования воспитанников детского сада и учащихся начальной, основной и полной средней школы;

– содержание непрерывного экологического образования дошкольников и школьников будет разработано на основе требований к уровню экологической компетентности выпускника вуза;

– совершенствование компетентности педагогов учреждений общего и профессионального образования осуществится их целенаправленным включением в процесс совместной методической, научно-исследовательской и природоохранной деятельности;

– будет создана адекватная нормативно-правовая база для регулирования взаимоотношений между субъектами образования в системе «детский сад – школа – вуз».

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы экологического образования будущего работника и гражданина с позиций устойчивого развития общества и соотнести ее с состоянием проблемы непрерывности формирования экологической культуры детей и взрослых на современном этапе.

2. Выявить совокупность организационно-педагогических условий повышения эффективности формирования экологической культуры школьников в комплексе «детский сад – школа – вуз» и экспериментально проверить их эффективность.

3. Для регулирования взаимоотношений между субъектами образования в системе «детский сад – школа – вуз» в процессе их взаимодействия разработать адекватную нормативно-правовую базу.

4. Подготовить методические рекомендации для повышения эффективности процесса экологического образования школьников в системе «детский сад – школа – вуз».

Основные методы исследования: теоретический анализ, теоретическое моделирование, прогнозирование; методы педагогических исследований (наблюдение, измерение, сравнение, систематизация результатов, анализ, обобщение, графическая визуализация результатов, анкетирование, тестирование и др.); методы, применяемые в преподавании конкретных учебных дисциплин на основе общедидактических принципов (в том числе создание проблемных ситуаций, использование поисковых заданий, лабораторно-практических занятий, метода проектов как самостоятельного метода постижения учащимися проблем, имеющих жизненный смысл).

Теоретико-методологической основой исследования явились историко-генетический, социологический, культуротворческий, системно-деятельностный, компетентностный подходы, а также работы и идеи ученых по проблемам:

- современные работы по теории систем (А.С. Ахизер, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.);
- концепции коэволюции человека и природы и устойчивого развития общества (Н.Н. Моисеев, В.Н. Турченко, Г.Ф. Шафранов-Куцев и др.);
- концепции экологического образования (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина и др.);
- концепции непрерывного образования (А.П. Беляева, А.П. Владиславлев, Э.Ф. Зеер, Н.Э. Касаткина, В.Н. Турченко и др.);
- концепции интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки (М.Н. Берулава, А.Д. Копытов, В.Н. Куровский и др.);
- концепция взаимодействия школы и университета в открытом образовательном пространстве (Г.И. Петрова, Г.Н. Прокументова и др.);
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года и Концепция профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы;
- теории организации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Н.Н. Никитина, В.Я. Синенко, Т.С. Панина и др.).

Достоверность результатов исследования обусловлена методологической обоснованностью исходных позиций, теоретических положений, целостным подходом к решению поставленной проблемы;

длительным характером изучения педагогической практики и организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях общего и профессионального образования; единством общенаучных и конкретных методов исследования, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью объема выборки; разнообразием источников информации; сочетанием количественного и качественного анализа, статистической значимостью экспериментальных данных.

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлена совокупность организационных и педагогических условий, повышающих эффективность экологического образования школьников, включающая:

– инициирование школой коллективного творчества педагогов и работников учреждений окружающего социума для повышения эффективности непрерывного экологического образования воспитанников детского сада и учащихся начальной, основной и полной средней школы;

– разработку многоуровневого содержания непрерывного экологического образования воспитанников детского сада и учащихся начальной, основной и полной средней школы на основе требований к уровню экологической компетентности выпускника вуза;

– совершенствование компетентности педагогов учреждений общего и профессионального образования их целенаправленным включением в процесс совместной методической, научно-исследовательской и природоохранной деятельности;

– создание адекватной нормативно-правовой базы для регулирования взаимоотношений между субъектами образования в системе «детский сад – школа – вуз».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

– обоснована целесообразность взаимодействия школы и субъектов открытого образовательного пространства для повышения эффективности экологического образования обучаемых как будущих работников и граждан с позиции устойчивого развития общества;

– определены основные принципы взаимодействия школы в комплексе «детский сад - школа - вуз», способствующие организации непрерывного экологического образования.

Практическая значимость состоит:

– в разработке и внедрении в педагогическую практику детского сада, школы и вуза конкретных рекомендаций по проектированию содержания и процесса непрерывного экологического образования в комплексе «детский сад - школа - вуз»;

– в подготовке учебно-методических пособий в помощь педагогам дошкольного, общего среднего и высшего профессионального образования, а также в нормативно-правовом обеспечении взаимодействия школы и субъектов образования в окружающем социуме.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Эффективность формирования экологической культуры школьников повышается при объединении учреждений образования в комплекс «детский сад – школа – вуз» на договорной основе.

2. Иницируемое школой взаимодействие субъектов образования окружающего социума в процессе формирования экологической культуры обучаемых способствует эффективности общего и профессионального образования.

2. Ориентиром в разработке многоуровневого содержания экологического образования дошкольников и школьников являются требования к экологической компетентности будущего специалиста.

3. Взаимодействие педагогов учреждений общего и профессионального образования в процессе совместной методической, научно-исследовательской и природоохранной деятельности способствует повышению их профессионального мастерства.

Организация и этапы исследования.

Исследование проводилось в четыре этапа.

На первом этапе (1993-1997гг.) организована подготовительная работа: изучалась научная и методическая литература по проблеме экологического образования в Томской области, России, за рубежом. Выявлены проблемы, связанные с экологическим воспитанием и образованием на уровне средней общеобразовательной школы. Были определены пути усиления экологической компоненты в школьных предметах как естественного, так и гуманитарного профиля, что позволило реализовать межпредметные связи школьных программ, сформировать представления об экологической культуре дошкольников, школьников и педагогов.

На втором этапе (1997-2000 гг.) были определены тема, цель, объект и предмет, гипотеза и задачи педагогического исследования. Обеспечивались условия эксперимента: мотивационные, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, финансовые. В ходе работы проверялись предложенные пути экологического образования и воспитания, корректировалась концептуальная модель взаимодействия школы в условиях эксперимента.

На третьем этапе (2000-2006 гг.) эксперимент получил продолжение в образовательной системе - комплексе «детский сад – школа – вуз». Результаты эксперимента ежегодно представлялись на городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях.

На четвертом этапе (2006-2010 гг.) обобщались материалы теоретического и экспериментального исследования, формировались выводы и предложения для распространения опыта.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались научной и педагогической общественности на конференциях, симпозиумах, форумах, образовательных выставках регионального, всероссийского и международного уровня в гг. Томске, Новосибирске, С.-Петербурге, Сочи, Москве в 1995-2010 гг. и получили одобрение.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, степень ее разработанности в философской, психолого-педагогической литературе и образовательной практике. Определены объект, предмет, цели и задачи исследования, сформулирована гипотеза, охарактеризована теоретико-методологическая база исследования, его методы, этапы и экспериментальная база, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы выносимые на защиту положения.

В первой главе «Теоретические основы формирования экологической культуры школьников в комплексе «детский сад – школа – вуз» рассматриваются: экологическое образование как фактор перехода российского общества на путь устойчивого развития; интеграция и преемственность в

обеспечении непрерывности экологического образования; раскрываются сущностные характеристики понятий «экологическая культура школьника», «экологическая культура педагога», их соотношение с понятием «экологическая компетентность» и пути их формирования.

Выявляется совокупность организационно-педагогических условий, гипотетически способствующих эффективному формированию экологической культуры школьников в комплексе «детский сад – школа – вуз».

Анализ теоретических источников по исследуемой проблеме и состояния экологической ситуации в современном мире показал, что преодоление экологического кризиса невозможно лишь на путях корректировки направлений научно-технического прогресса. Решение экологических и связанных с ними проблем существенным образом ассоциируется со сменой мировоззренческой ориентации современного общества, а также с разработкой последовательной стратегии выживания, подразумевающей коэволюционное (устойчивое) развитие. Это определяет необходимость серьезного пересмотра методологических подходов к процессу становления будущих граждан – (рабочих и специалистов), осуществляющих технические проекты, использующих природные ресурсы, воздействующих на окружающую природную среду. Такой работник должен обладать высоким уровнем экологической культуры, которая понимается как интегральное образование, характеризующееся культурой познания и отношений к миру (естественной и искусственной среде): природе, технике, себе и другим людям.

В исследовании установлено, что содействие данному процессу стихийно неосуществимо. Целенаправленное формирование экологической культуры предполагает последовательное освоение программ технологического переустройства, а также социальных программ, включающих различные сферы духовной культуры (воспитание, образование, потребительские ориентиры, нравственные императивы), преодолевающие духовный и экологический кризис.

Проведенный анализ подводит к выводу о том, что экологическое образование способно выполнить свою ведущую роль лишь в том случае, если оно будет содержательно и организационно адекватно оформленным, если оно будет непрерывным и охватит собой (непосредственно и опосредованно) все стороны жизни человека и общества. В сферу и процесс экологического

образования органично должны быть включены семья, школа, колледж, вуз, различные формы повышения квалификации и образования взрослых, средства массовой информации, литература, искусство, церковь, то есть должна быть обеспечена непрерывность с ее существенными характеристиками (гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве, индивидуализация).

Принцип непрерывности предполагает плавный переход от низших ступеней к высшим, обеспечивающий непрерывный качественный подъем образовательной деятельности в целом — от дошкольной ступени до поствузовской.

Это доказывает, что образование современного человека для его эффективного взаимодействия с природой должно формировать у него экологическую компетентность, базовой основой которой является экологическая культура.

Автор разделяет взгляды ученых на то, что понятие «экологическая культура» касается всех сфер материальной и духовной жизни нашего общества, каждого человека и выражается в таких видах научной и практической деятельности, которые обеспечивают сохранение и обогащение окружающей среды, создают благоприятные условия для жизни человека, его всестороннего развития и совершенствования.

На основе проведенного теоретического анализа была сформулирована совокупность педагогических условий для повышения эффективности формирования экологической культуры обучаемых:

- объединение детского сада, школы и вуза (как учреждений различного уровня и ведомственного подчинения) на ассоциативной основе в единый образовательный комплекс, для регулирования взаимоотношений внутри которого разработана адекватная нормативно-правовая база;

- инициирование школой взаимодействия субъектов образования в открытой системе «детский сад – школа – вуз» для коллективного творчества педагогов детского сада, школы, вуза и работников учреждений окружающего социума, направленного на разработку содержания экологического образования и технологий его формирования;

- разработку многоуровневого содержания экологического образования дошкольников и школьников на основе требований к уровню подготовки выпускника вуза;

– совершенствование компетентности педагогов и работников учреждений, окружающего социума для повышения эффективности экологического образования обучаемых в процессе их совместного (командного) участия в методической, научно-исследовательской и природоохранной деятельности.

Во второй главе «Становление и развитие открытой образовательной системы - комплекса «детский сад – школа – вуз» представлен опыт: инициирования школой взаимодействия с субъектами образования в открытом образовательном пространстве поселения; организации учебно-воспитательного процесса экологического образования воспитанников детского сада, учащихся начальной, основной и полной средней общеобразовательной школы на преемственной и межпредметной основе; разработки и реализации путей совершенствования профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности экологического образования обучаемых; создания экологически направленной воспитательной среды открытого образовательного пространства поселения. Экспериментально доказывается эффективность реализации выявленной совокупности педагогических условий.

Непрерывность образования в этой системе достигается с помощью:

1) выработки общих положений взаимодействия школы, детского сада и вуза для обеспечения более качественного уровня преемственности экологического содержания;

2) ориентации учащихся на систематическое усвоение элементов экологической культуры в учебной и внеурочной деятельности;

3) осуществления широкой информации учащихся по различным вопросам их будущего профессионального роста, связанных с трудовой деятельностью и экологической безопасностью;

4) подготовки учащихся к обучению в вузе введением спецкурсов по экологии и ориентации их на выбор профессии ядерно-технического производства.

Преемственность между дошкольным звеном и начальной школой обеспечивается единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основой. Основной формой реализации экологического содержания в детском саду является совместная природоохранная деятельность педагога с детьми. Для этого по инициативе школы и под ее руководством разработана программа «Я в большом мире». Она

является основой непрерывного экологического образования и запускает весь его непрерывный процесс, который разворачивается в обратном порядке – «по вертикали вверх», с соблюдением принципа преемственности.

Содержание экологического образования в школьных дисциплинах представляет собой единую систему сведений, позволяющих учащимся ознакомиться с современными проблемами охраны природы в целом. Если в начальной школе закладываются основы знаний о природе, о ее роли в жизни человека, о бережном, разумном к ней отношении, то в последующих классах (среднего звена) даются более глубокие знания об охране отдельных природных ресурсов, учащиеся знакомятся с понятиями о научных основах охраны природы. В старших классах средней школы углубляются и расширяются понятия о научных основах и принципах комплексной охраны окружающей среды и природных ресурсов. С этой целью в комплексе «детский сад – школа – вуз» мы пошли по пути создания открытого образовательного пространства, заполненного экологически направленной воспитательной средой, в которой реализуются разнообразные программы и используются разнообразные методики. Во внеклассное пространство включены кружки, детская экологическая организация «Бемби», экологический пришкольный лагерь, школьная библиотека, лаборатории Северской технологической академии (СГТА).

Преемственность школы и вуза обеспечивается реализацией профильного обучения эколого–химико-технологической направленности, организованного совместно на базе школы № 87 и СГТА.

Немаловажную роль в решении вопроса формирования экологической культуры дошкольника, школьника и студента играет профессиональная экологическая компетентность педагогов с их нравственными, духовными ценностями, что связано с совершенствованием их профессионального мастерства.

Позиция педагога в процессе экологического образования обучаемых определяется следующими требованиями: во-первых, педагог сам должен проявлять высокую экологическую культуру, а во-вторых, непрерывно обеспечивать и поддерживать с учащимся партнерские отношения, располагающие к активной совместной деятельности в процессе экологического образования.

Автором отработано несколько путей решения этой задачи. Наиболее эффективными оказались: включение педагогов комплекса в разработку содержания и процесса экологизации традиционных учебных предметов; в поиск установления взаимосвязи содержания учебного предмета с содержанием специальной учебной дисциплины «Экология»; в поиск путей, форм и средств расширения внеурочной деятельности учащихся; в процесс экологизации воспитательной системы «детский сад – школа – вуз - социум». Интеграция и взаимодействие педагогов учреждений образования системы в основном реализуется через работу школьных кафедр. Руководство кафедрами обеспечивается учеными и преподавателями вузов гг. Северска и Томска.

Для эффективного функционирования образовательного пространства комплекса «детский сад – школа – вуз» и ее воспитательной среды необходимо нормативно-правовое обеспечение взаимодействия всех участников. Это система договоров, положений и других актов. Автором совместно с руководителями взаимодействующих образовательных учреждений разработан пакет нормативных документов, регулирующий отношения образовательных учреждений внутри комплекса. В его разработке опирались на Федеральный закон «Об образовании», в котором образовательным учреждениям предоставлена возможность объединения в структуры подобного рода (комплексы, ассоциации и др.). Все взаимоотношения участников внутри системы носят договорный характер.

На завершающем этапе исследования проверялась эффективность выявленной совокупности организационно-педагогических условий. За основу принято следующее утверждение: эффективность формирования экологической культуры может быть оценена по эффективности формирования таких психологических свойств личности, как потребности в общении с природой, интересы к познанию ее законов, мотивы (ведущие, устойчивые, осознанные) поведения и деятельности по сохранению природы; убеждения – в социальной обусловленности отношения людей к природе, в необходимости рационального управления природными явлениями.

Руководствуясь вышеизложенным, автором разработана система критериев, показателей, мониторинга и анализа результатов экспериментальной деятельности. В качестве исходного состояния сформированности экологической культуры экспериментальной группы дошкольников,

школьников и студентов взяты результаты проведенного обследования (наблюдений, анкетирований, опросов, изучения продуктов образовательной деятельности), выполненного в 1999-2000 учебном году в ДООУ № 56, школе 87 и Северной государственной технологической академии. В качестве контрольной группы автором взяты воспитанники детского сада № 45 и школы № 88 города, расположенных в одном микрорайоне и имеющих равные с экспериментальными учреждениями социально-экономические условия, равный исходный уровень показателей, характеризующих экологическую культуру воспитанников и обучаемых и реализующие равнозначные образовательные программы, но только автономно. В вузе сравнивался уровень экологической компетентности студентов, обучающихся на 3-ем курсе и являющихся выпускниками этих школ.

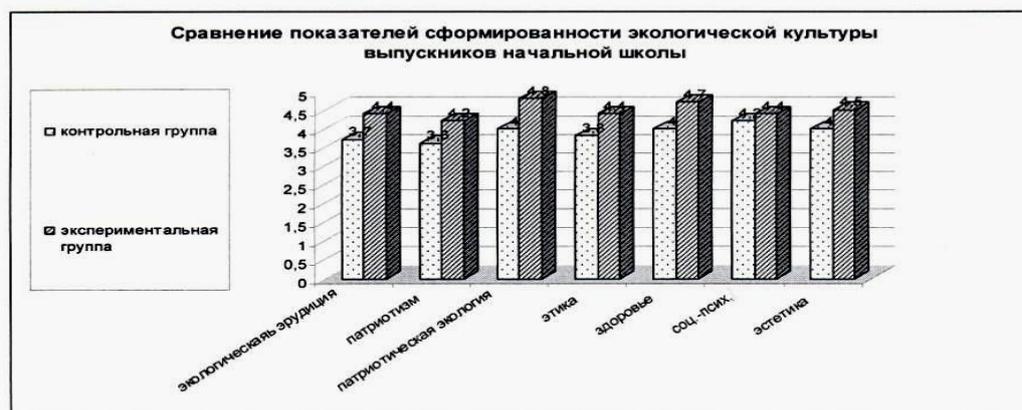
Повторный замер по намеченным параметрам проведен в 2008-2009 учебном году.

Обследование показало, что 75% детей в экспериментальной группе проявляют высокую степень заинтересованности в экологически направленной деятельности, 24% - среднюю, и ни одного - низкую.

Уровень освоения знаний экологического содержания в учебных предметах по данным контроля в форме тестирования, решения экологических задач, экологических ситуаций за годы эксперимента составил в среднем 68 – 80%. Эти показатели в контрольной группе – 28- 32%.

Экологизация содержания учебных предметов способствовала качественной подготовке и успешному выступлению учащихся школы на городских и областных олимпиадах по экологии (ежегодно занимались призовые места). Учащиеся школы ежегодно успешно участвуют в экологических конкурсах, конференциях от городского уровня до международного.

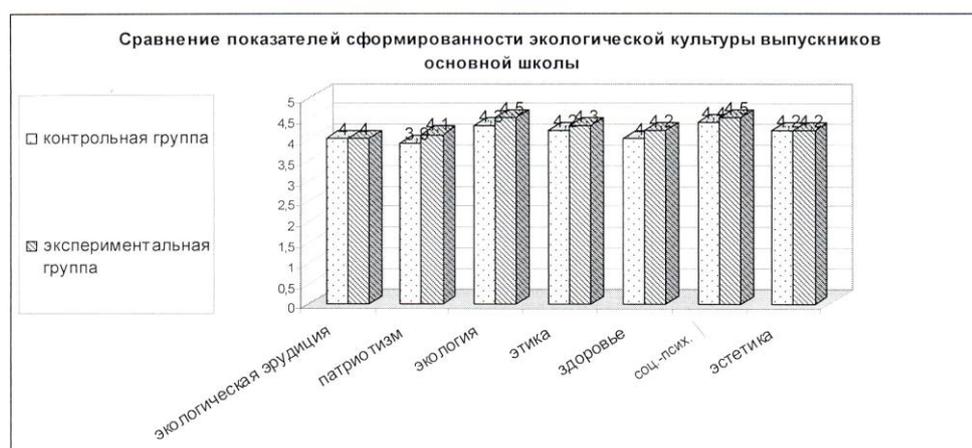
Эффективность формирования экологической культуры школьников отслеживалась по уровню экологической культуры у выпускников начальной, основной и полной средней школы по пятибалльной системе.



Особенно заметные изменения (диаграмма 1) в сформированности компонентов экологической культуры произошли у выпускников начальной школы (учащихся 5-ых классов). Повысились уровни сформированности патриотизма (учащиеся, соответственно своему возрасту, имеют достаточное количество информации об истории родного края, о традициях и обычаях местного населения по сохранению окружающей природы, знают особо охраняемые природные объекты, представителей растительного и животного мира, активно участвуют как в практической природоохранной деятельности, так и в повышении уровня своей экологической эрудиции).

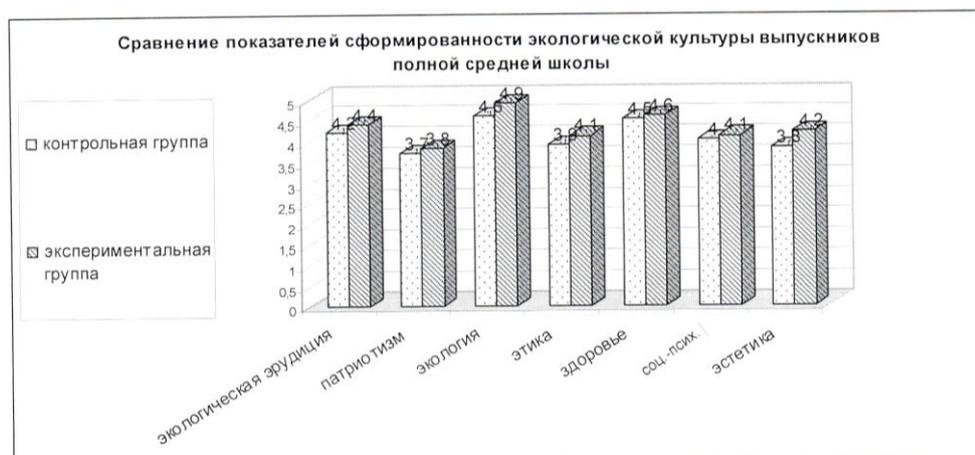
В уровне сформированности экологической культуры учащихся 10-х классов (выпускников основной средней школы) также произошли положительные изменения (диаграмма 2), но не такие яркие, как у учащихся 5-го класса.

Диаграмма 2



Можно сделать предположение, что чем раньше начинается формирование определенных компонентов культуры, тем эффективнее это происходит. Достаточно четкие различия в показателях экологической культуры просматриваются и у выпускников полной средней школы.

Диаграмма 3



Интеграция усилий педагогов в формировании экологической культуры школьников заметно повысила уровень их профессиональной компетентности. К настоящему времени все педагоги нашей школы аттестованы на вторую, первую и высшую категории. А это отразилось на общих результатах школы. Наблюдается рост качественной успеваемости учащихся. За последние 10 лет школе ежегодно присуждаются различные звания: «Школа года», «Школа России», «Школа века». В 2007 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование» Министерства образования Российской Федерации. В 2009 году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Таким образом, последовательно решены поставленные задачи исследования и экспериментально доказаны положения выдвинутой предварительно гипотезы.

В заключении диссертации изложены общие научные результаты проведенного исследования и определены некоторые направления дальнейшей разработки поставленной проблемы, сформулированы основные выводы.

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях.

Статья в издании, рекомендованном ВАК:

1. Лоскутникова, Г.В. Педагогические условия формирования экологической культуры в комплексе "детский сад – школа – вуз"[Текст] Г.В.Лоскутникова //Вестник Томского Государственного Педагогического Университета.-№3, 2008.-С.51-54.-0,75 п.л. (авт.- 0,75 п.л.)

Статьи в реферируемых изданиях:

2. Лоскутникова, Г.В. Опыт формирования экологической культуры школьника [Текст] Г.В.Лоскутникова //На пути к устойчивому развитию России: Экологическое образование: Томский опыт – №46, Центр экологической политики России. М.:« Колев-пресс», 2008.- С.33-35. – 0,4 п.л. (авт.- 0,4 п.л.)
3. Лоскутникова, Г.В. Метод БОС идет в школу: Применение БОС-коррекции в общешкольной практике [Текст] Г.В. Лоскутникова //Здоровье России и Биологическая Обратная Связь.- №1,2001, изд-во Санкт-Петербург- С. 22-23.- 0,3 п.л. (авт.- 0,3 п.л.)

Методические пособия:

4. Лоскутникова, Г.В. Преподавание основ охраны природы в начальной школе [Текст] Г.В.Лоскутникова // Пособие для учителей/Под ред. В.А.Ананьева.- Томск, изд-во ТГУ,1994.- 248 с.- 16 п.л. (авт. – 1,7)
5. Лоскутникова, Г.В. Преподавание основ охраны природы в V-VIII: [Текст] Г.В.Лоскутникова // Пособие для учителей/Под.ред. В.А. Ананьева.-Томск, изд-во ТГУ, 1995.- 314 с. – 28 п.л. (авт. – 1,6 п.л.)
6. Лоскутникова, Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности с элементами экологии и гигиены: [Текст] Г.В.Лоскутникова // Пособие для учителей нач.шк./ В.А.Ананьев, Т.В. Зюзькова, С.И.Козловская, Г.В. Лоскутникова и др. Под ред. В.А.Ананьева.- Томск: Изд-во ТГУ, 1997.- 200 с. – 15 п.л. (авт. – 2,2п.л.)
7. Лоскутникова, Г.В. Уроки экологии в начальной школе: из опыта работы учителей школы № 87: [Текст] Г.В.Лоскутникова / Метод.пособие для учителей нач.школы (часть 1)/ В.Н.Куровский, Г.В.Лоскутникова, Н.А.Игнатенко и др.- Северск, изд-во СГТА, 2004.- 230 с. – 17 п.л. (авт. – 1,3п.л.)

8. Лоскутникова, Г.В. Элементы экологии на уроках в начальной школе: из опыта работы учителей школы № 87 ЗАТО Северск [Текст] Г.В.Лоскутникова / Метод. Пособие для учителей начальной школы (часть – 2)/ Т.В. Зюзькова, М.Ю.Главатских, С.И.Козловская, Г.В.Лоскутникова и др.- Северск, изд-во СГТА, 2004.- 260 с. – 18 п.л. (авт. -1,5п.л.)/

Учебные программы:

9. Лоскутникова, Г.В.Учебная программа непрерывного экологического образования и воспитания учащихся школ г. Томска-7 [Текст] /В.А.Ананьев, А.Л.Мерзляков, Г.В.Лоскутникова и др.-Томск, изд-во ТГУ, 1993.- 90 с.- 6 п.л. (авт. – 0,2 п.л.)

Статьи в научных сборниках и материалы научных конференций:

10. Лоскутникова, Г.В. Пути и средства включения экологического содержания в общеобразовательный процесс //Экология и рациональное природопользование на рубеже веков. Итоги и перспективы: [Текст] Г.В.Лоскутникова / Материалы междунар. конференции. Т.2. 14-17 марта.- Томск , изд-во ТГУ, 2000.- С. 245-246.-0,5 п.л. (авт.- 0,5 п.л.)
11. Лоскутникова, Г.В. Образование - ключ к решению социальных проблем//Через образование - к культуре мира, взаимопониманию и устойчивому развитию: [Текст] Г.В.Лоскутникова / Международ. Симпозиум 21-24 марта 2000 г.- Новосибирск, 2000.- изд-во НИПК и ПРО, С. 87-90.- 0,45 п.л. (авт.- 0.45 п.л.)
12. Лоскутникова, Г.В. Обеспечение нового качества экологического образования как педагогическая проблема. [Текст] Г.В. Лоскутникова //Непрерывное экологическое образование в содержании регионального образовательного пространства: Материалы областной научно-практической конференции: 5-6 ноября 2002 г.- Томск, 2002- изд-во ООО «Дельтаплан», С. 126. - 12 п.л. (авт.- 0,3 п.л.)
13. Лоскутникова, Г.В.Модель непрерывного экологического образования // Проблемы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов для предприятий и организаций Минатома: Межотраслевая научно-методическая конференция АТОМКАДРЫ-2003: [Текст] Г.В. Лоскутникова / Сборник научных трудов: Ч.2.- Северск, изд-во СГТИ, 2003.- С. 14-15.-0,2 п.л. (авт.- 0.2 п.л.)

14. Лоскутникова, Г.В. Пути и методы экологического образования школьников.[Текст] Г.В.Лоскутникова // Управление образовательными системами и процессами: Материалы региональной научно - метод. конференции.- Томск – Новосибирск, 2003. изд-во Томский ЦНТИ, С. 177-180.- 0,5 п.л. (авт.- 0,5 п.л.)
15. Лоскутникова, Г.В. Пути и методы многоуровневого непрерывного экологического образования [Текст] Г.В.Лоскутникова //Организационно-методические основы многоуровневого непрерывного образования в малых городах Минатома/Образовательный форум «Атомкадры». Северск, изд-во СГТИ, 2003.- С.51-52.- 0,2 п.л. (авт.- 0,2 п.л.)
16. Лоскутникова, Г.В. Реализация непрерывного экологического образования на базе общеобразовательной средней школы [Текст] Г.В.Лоскутникова // Устойчивое развитие непрерывного образования в условиях его модернизации: Материалы международной научно-методической конференции 14-17 апреля 2003.- Томск, 2003, изд-во ТГУ, С.153-156- 0,4 п.л. (авт.- 0,4 п.л.)
17. Лоскутникова, Г.В. Школа экологического образования [Текст] Г.В.Лоскутникова //Педагогический вестник.-№4, 2003, изд-во « Медиа - пресса», г. Москва, С.7.- 0,2 п.л. (авт.- 0,2 п.л.)
18. Лоскутникова, Г.В. Формирование здорового образа жизни учащихся [Текст] Г.В.Лоскутникова //Здоровье и образование: Медико-социальные и экономические проблемы: Материалы международной научно-практической конференции, 2-9 мая.- Пермь, изд-во ГОУ ВПО « ПГМА Минздрав России» 2004.- С. 163.- 0,2 п.л. (авт.- 0,2 п.л.)
19. Лоскутникова, Г.В. Воспитание экологической культуры как один из аспектов гражданского образования учащихся [Текст] Г.В.Лоскутникова //Современное образование: проблемы, опыт, решения. История сибирского образования: Материалы Всероссийской заочной научно – практической конференции, посвященной 60-летию ТОИПКРО, Томск, 28-29 ноября 2005, изд – во ООО « Лито – Принт»,Томск, ТОИПКРО, 2005. - 312 с. – 21 п.л. (авт. – 0,2 п.л.)
20. Лоскутникова, Г.В. Организационно-педагогические условия экологического образования школьников [Текст] Г.В.Лоскутникова //Формирование профессиональной педагогической компетентности как

- ресурс развития образовательного пространства в наукограде: Материалы всероссийской научно-практической конференции 28-30 марта 2006 г. Т.1. Непрерывное образование в условиях городов-наукоградов. Перспективы профессионального развития и формирование профессиональной компетентности педагога. - Томск-Северск, 2006. – Изд-во ООО «Дельтаплан», 2006. С.72. – 4,8 п.л. (авт. – 0,2 п.л.)
21. Лоскутникова, Г.В. Об организации непрерывного экологического образования (из опыта работы) //Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: [Текст] Г.В.Лоскутникова Материалы Межрегиональной науч-прак. конференции г. Томск 2,3 ноября 2006г.- Томск, изд-во «SST»,2006.-С.77-78. – 0,3 п.л. (авт. – 0,3 п.л.)
22. Лоскутникова, Г.В. Организационно-педагогические условия экологического образования школьников //Формирование профессиональной педагогической компетентности как ресурс развития образовательного пространства в наукограде: [Текст] Г.В.Лоскутникова Материалы всероссийской научно-практической конференции 28-30 марта 2006г. Т.1 Непрерывное образование в условиях городов-наукоградов. Перспективы профессионального развития и формирование профессиональной компетентности педагога. - Томск-Северск,2006.- Томск: изд-во ООО «Дельтаплан»- С.72-77. –0,7 п.л. (авт. -0,7 п.л.)
23. Лоскутникова, Г.В. Химико-экологическая школа как средство профессиональной ориентации учащихся //Формирование профессиональной педагогической компетентности как ресурс развития образовательного пространства в наукограде: [Текст] Г.В.Лоскутникова Материалы всероссийской научно-практической конференции 28-30 марта 2006г. Т.2 Маркетинговый подход в образовании. Требования профильной школы к профессиональной компетентности педагога - Томск-Северск,2006.- Томск: изд-во ООО «Дельтаплан»- С.213-217. – 0,6 п.л. (авт. – 0,6 п.л.)
24. Лоскутникова, Г.В. Формирование экологической культуры школьника в комплексе "детский сад-школа-вуз" [Текст] Г.В.Лоскутникова //Организация и содержание непрерывного образования: опыт, проблемы и способы решения: Сб.статей/Под общей ред. Е.В.Вториной.-Томск: изд-во «Дельтаплан»,2007.-С.158 – 164. – 0,85 п.л. (авт. – 0,85 п.л.).

25. Лоскутникова, Г.В. Управление процессом формирования экологической культуры школьника [Текст] Г.В.Лоскутникова //Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. г.Томск 6-7 ноября 2008г.-Томск: ОГУ РЦРО,2008.-С.137-138.- 0,6 п.л. (авт. – 0,6 п.л.).