

УДК 159.922.6

Детерминанты жизненного пути в юношеском возрасте

Ирина Владимировна Бенедик

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ
СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА
СОИСКАТЕЛЬ НАУЧНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
ЛАБОРАТОРИИ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ ИМ. Г.С. КОСТЮКА НАПН УКРАИНЫ
e-mail: benedik72@mail.ru

Данная статья посвящена проблеме формирования жизненных перспектив, прогнозированию жизненного пути в юношеском возрасте. Рассмотрен процесс формирования будущего как проблема жизненного пути личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Автором изучены основные детерминанты жизненного пути личности, обусловленные способностью к антиципации в юношеском возрасте, обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Ключевые слова: жизненный путь, прогнозирование жизненного пути, детерминанты жизненного пути.

Постановка проблемы. На современном этапе интенсивных социально-экономических и психологических изменений, в условиях отсутствия единых мировоззренческих позиций важным фактором, определяющим успешность и адаптивность личности, становится способность к построению собственного жизненного пути. Современный человек остро нуждается в том, чтобы научиться выстраивать такие стратегии жизни, которые отвечают запросам нового времени: с одной стороны, это стратегии жизненного или профессионального успеха, дающие возможность самореализации и адаптации, с другой стороны, стратегии личностной эффективности, позволяющие личности сохранить свою индивидуальность, своё Я. В юношеском возрасте происходит выработка гибких жизненных стратегий, связанных с готовностью личности понять и принять новое, определить своё место в изменяющемся обществе, сформировать своё отношение к его ценностям, свой,

особенный способ их реализации или осознанное отрицание. Но личностный потенциал может быть не реализован, индивидуальные жизненные цели не достигнуты. Данное противоречие обуславливает необходимость определения психологических детерминант выбора варианта жизненного пути, а также организацию работы, направленной на его оптимизацию, на поиск варианта жизни, максимально способствующего реализации личностного потенциала.

Анализ исследований и публикаций. Жизненный путь — индивидуальная история развития личности, включающая в себя жизненные цели и задачи, планы, перспективы, субъективную картину и время жизненного пути, смысл жизни, отношение к ней. Изучению построения будущей жизни личности посвящён ряд работ зарубежных и отечественных учёных.

Многие авторы рассматривают процесс формирования будущего как жизненную стратегию (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Демченко, Ю.М. Резник, Т.Е. Резник). По мнению К.А. Абульхановой-Славской, личность меняется не только проходя через разные возрастные этапы, но и на протяжении жизненного пути, выступая как его организатор. Организация жизни — это «способность так связывать и осуществлять дела, ситуации, чтобы они подчинились единому замыслу, сконцентрировались в главном направлении, придать им желательный ход» [1]. Люди различаются по степени влияния на ход собственной жизни, овладения опытом поведения в многочисленных жизненных ситуациях. Активность личности

проявляется в том, как она преобразует обстоятельства, направляет ход жизни, формирует жизненную позицию. На основании этого К.А. Абульхановой-Славской был введён термин «жизненная стратегия личности», которая предполагает в своей основе принцип опоры на собственные силы, знание и понимание самого себя, преобразование условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности [1].

Возрастной аспект проблемы формирования жизненных стратегий получил разработку в психологических исследованиях О.Е. Байтингер, Л.И. Божович, И.С. Кона, Ж. Пиаже, Л.А. Ругуш, Д.И. Фельдштейна, Э. Эриксона. В данных работах представлены особенности личностных новообразований подросткового возраста, определяющие возможность формирования жизненных стратегий.

В исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А. Адлера, В.Н. Дружинина, Г. Меррея классификации вариантов построения будущего основаны на изучении личности в период взрослости, хотя значимой проблема жизненных стратегий выступает уже в юношеском возрасте, когда человек становится взрослым не только в биологическом, но и в социальном отношении, оказывается перед объективной необходимостью осуществления целого ряда важных выборов, в частности выбора своего жизненного пути. Этот аспект исследования нашёл отражение в работах Б.Г. Ананьева, И.С. Кона, Э. Эриксона. Они связывали выбор жизненного пути индивида с тем, насколько сформирован у него образ будущего [3].

Б.Г. Ананьев стремился интегрировать биографический и онтогенетический аспекты жизненного пути. В центре его концепции стояли выделенные учёным типичные биографические этапы в жизни человека (выбор профессии, создание семьи и т.п.). Данные аспекты использовались учёным как для описания каждого возраста, так и для социально-психологических или даже социологических характеристик личности [3].

Предложенная Б.Г. Ананьевым типология событий: первая группа — события окружающей среды и вторая — события поведения человека в среде — была продолжена Н.А. Логиновой, которая добавила третью группу — события внутренней жизни, составляющие духовную биографию человека. События среды характеризуются ею как дискретные, они составляют ряд вех в биографии человека и вносят значительные изменения в ход его жизни. Значимость одного и того же объективного события определяется позицией, которую занимает

по отношению к нему человек. События могут анализироваться с точки зрения поступков человека. Поступок человека есть единица поведения человека, и в зависимости от значимости поступок может приобрести характер события [5].

Ш. Бюлер, С.Л. Рубинштейн подходили к анализу проблемы жизненного пути с учётом особенностей процесса формирования будущего личности. С.Л. Рубинштейн ввёл понятие «индивидуальная история», в которой бывают «события», то есть такие узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, которые определяют его жизненный путь в зависимости от принятия им того или иного решения [4].

А. Адлер в качестве детерминанты, обуславливающей жизненный путь личности, а также выбор своего будущего, называл жизненный стиль. Стиль жизни в его понимании — это отражение в поведении того значения, которое человек придаёт миру и самому себе, своим целям, направленности своих устремлений. В той мере, в какой человек сам организует и направляет события жизненного пути, строит собственную среду развития, избирательно относится к тем событиям, которые не зависят от его воли, он является субъектом жизнедеятельности [2].

Процесс формирования будущего как формирование временной перспективы рассматривали Е.И. Головаха и А.А. Кроник. А.А. Кроник считает, что жизненный путь может быть более гибким, пластичным, способным менять своё направление в зависимости от процессов индивидуализации. Вследствие этого расширяется круг лиц, которые могут стать причастными к жизни данного человека, возникают значимые отношения с этими другими в биографическом масштабе [6].

В основу концепции, созданной коллективом украинских учёных под руководством Л.В. Сохань, положено представление о жизни человека как творческом процессе. Личность рассматривается как субъект жизни, в основе существования которого лежит житнетворчество — духовно-практическая деятельность личности, направленная на творческое проектирование и осуществление её жизненного проекта. Разрабатывая, корректируя и осуществляя свой жизненный сценарий, личность овладевает искусством жить, то есть особым умением, базирующимся на глубоком знании жизни, развитом самосознании и владении системой средств, методов и технологий житнетворчества. Житнетворчество выступает способом решения те-

кущих, среднесрочных и перспективных жизненных задач. Это процесс упорядочивания личной событийной картины жизни, процесс её самоусовершенствования [8].

Определению и исследованию жизненных планов посвящены работы Л.Н. Когана, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.И. Смирнова, Б.Ф. Ломова, И.М. Фейгенберга и др. Построение жизненных планов можно рассматривать как одно из проявлений субъектности и как составную часть образа мира. Для обозначения сложной реальности, стоящей за категорией «образ мира», в различных научных теориях учёные вводили различные понятия: «картина мира» — Ю.М. Лотман, Р.М. Грановская, А.Я. Гуревич, И.А. Зимняя; «модель мира» — Дж. Брунер, Р.М. Грановская; «внутренняя модель внешнего мира» — Е.М. Иванов; «личностные конструкты» — Дж. Келли; «жизненный мир» — Э. Гуссерль, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев; «образ мира» — А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов, В.В. Столин, А.П. Наминач, Е.А. Климов, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, В. Франкл; «субъективная картина жизненного пути» — А.А. Кроник; «метаиндивидуальный мир» — Л.Я. Дорфман и др.

Смысловые содержания, согласно Д.А. Леонтьеву, даны субъекту в качестве элементов его картины мира и себя в мире. Следовательно, картина мира определяет способность субъекта делать тот или иной выбор. Так как выбор профессии определяет весь дальнейший жизненный путь, то его можно отнести к категории личностного выбора. Исследованиями личностного и профессионального самоопределения занимались отечественные и зарубежные психологи: Р.Р. Каракозов, Е.А. Климов, И.С. Кон, И.Б. Котова, И.Ю. Кулагина, М.Н. Миронова, Л.М. Митина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Фонарёв, Е.Н. Шиянов, Э. Эриксон, К. Обуховский. Например, Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение не только как «самоопределение профессионала», но и как «самоопределение подрастающего человека — будущего профессионала», объединяя личностное и профессиональное самоопределение в единый и неразрывный процесс.

Интересным является изучение картины жизненного пути в юношеском возрасте, так как именно в этом возрасте формируются целостные представления о мире и собственной жизни в нём. Ведь, «вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной зрелостью, когда он действительно сам определяет свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования» [7, с. 423].

Целью статьи является изучение основных детерминант жизненного пути личности, обусловленных способностью к антиципации в юношеском возрасте.

В исследовании приняли участие 13 юношей и 15 девушек в возрасте от 16 до 17 лет. После изучения в данной выборке способности к прогнозированию («Диагностика способности к прогнозированию», Л.А. Ретуш) было выделено 2 группы: 1) 18 человек — с высоким уровнем (антиципирующие), способные предвосхищать будущие события, предвидеть результаты своих действий; 2) 10 человек — с низким уровнем (перцептирующие), непосредственно воспринимающие действующие в данный момент на органы чувств предметы и явления реального мира. Последующий анализ результатов исследования осуществлялся с учётом принадлежности испытуемых к данным группам.

Результаты диагностики системы жизненных смыслов («Исследование системы жизненных смыслов», В.Ю. Котляков) представлены на рис. 1.

Анализ полученных результатов указывает на то, что для перцептирующих доминирующими в системе жизненных смыслов являются альтруистические категории, то есть испытываемые направлены на помощь другим людям, доброту и желание улучшить мир; коммуникативные категории, что говорит о желании человека получать радость общения с другими, стремление быть с близким человеком и чувствовать, что кому-то нужен, и семейные категории, включающие в себя жизнь ради своей семьи и ради детей, а также помощь родным и близким.

Для антиципирующих доминирующими являются экзистенциальные категории, включающие в себя свободу, смыслы «чтобы жить» и «чтобы любить»; статусные категории, включающие успех, хорошую карьеру, достойное положение в обществе, коммуникативные, семейные категории и категории самореализации, включающие совершенствование, осуществление себя, реализацию своих возможностей. Статистически различия были выявлены по экзистенциальным и коммуникативным категориям на 5%-м и по статусным на 1%-м уровне значимости.

Таким образом, можно предположить, что старшеклассники с высоким уровнем антиципации, по сравнению с перцептирующими, в большей степени способны выстраивать свои жизненные планы на более высоком уровне личностных потребностей, размышляют о свободе в выборе цели, о возможности достичь постав-

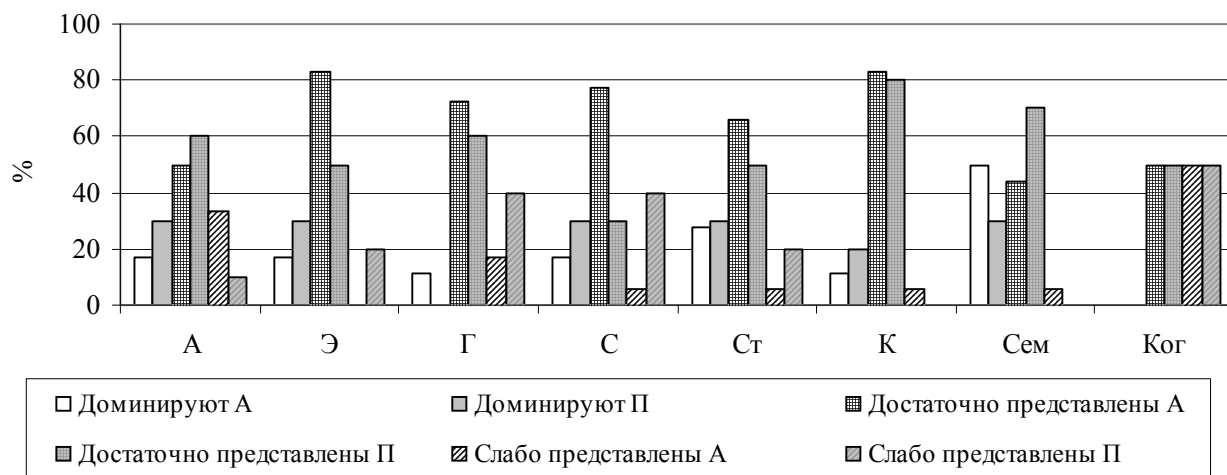


Рисунок 1. Категории жизненных смыслов старшеклассников (А – антиципирующие; П – перцептирующие)

А – альтруистические; Э – экзистенциальные; Г – гедонистические; С – самореализации; Ст – статусные; К – коммуникативные; Сем – семейные; Ког – когнитивные.

ленной цели, о свободе способа действия в различных жизненных ситуациях, хотя, с другой стороны, к факторам, детерминирующим их жизненный путь, они относят их статусность в обществе, что данную свободу ограничивает. Перцептирующие испытуемые способны к построению жизненных планов на основе своей нужности другим и проживания совместно с ними событий своей жизни.

Результаты диагностики мотивационно-ценностной структуры («Морфологический тест жизненных ценностей», В.Ф. Сопов и Л.В. Карпушина) представлены на рис. 2.

Анализ результатов позволяет отметить, что у антиципирующих старшеклассников преобладающими ценностями являются: развитие себя,

креативность, собственный престиж, достижения, материальное положение и сохранение индивидуальности. Духовно-нравственные ценности, отражающие нравственно-деловую направленность, оказались важнее, чем эгоистически-престижные или прагматические ценности. Антиципирующие в большей степени стремятся к самосовершенствованию, более серьезно относятся к своим обязанностям, требовательны к себе, стремятся к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни, стремятся к достижению конкретных и ощутимых результатов в различные периоды жизни, они

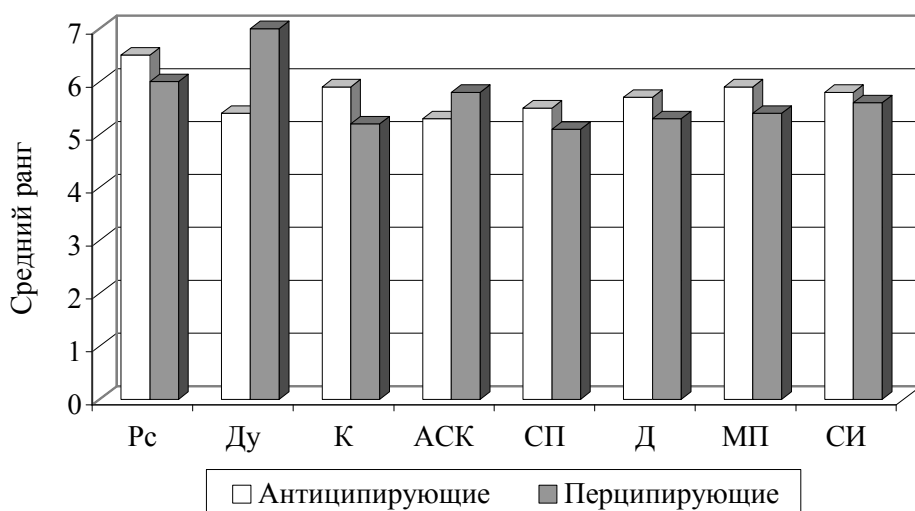


Рисунок 2. Распределение старшеклассников с различными жизненными ценностями

Рс – развитие себя; Ду – духовная удовлетворённость; К – креативность; АСК – активные социальные контакты; СП – собственный престиж; Д – достижения; МП – материальное положение; СИ – сохранение индивидуальности

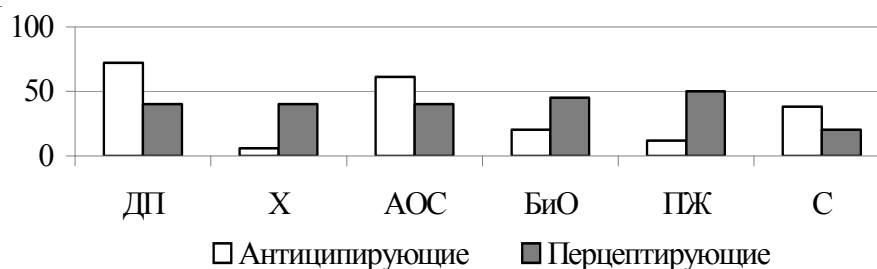


Рисунок 3. Жизненные ожидания в юношеском возрасте

ДП — долгосрочное планирование жизни; Х — характер как помеха в достижении планов; АОС — адекватная оценка способностей; БиО — безработица и одиночество в будущем; ПЖ — нереалистичные ответы о продолжительности жизни; С — самосовершенствование

дружелюбны, общительны, непринуждённые в общении, социально активны.

Для перцептирующих же более значимыми являются духовная удовлетворённость и активные социальные контакты. Они склонны к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, как правило, считают, что самое важное в жизни — делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Идеалистичны во взглядах, привержены к соблюдению этических норм в поведении и детальности. Стремятся к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для перцептирующих значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто убеждены в том, что самое ценное в жизни — это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Статистически различия в жизненных ценностях были выявлены на 5%-м уровне значимости. Таким образом, у испытуемых с развитой прогностической способностью и у тех, кто ею не обладает, можно отметить различный набор жизненных ценностей. В первом случае это стремление к саморазвитию, креативность, собственный престиж и личные достижения, материальное положение и сохранение индивидуальности; во втором случае это духовная удовлетворённость и активные социальные контакты.

В результате изучения основных параметров динамичного компонента психологического времени, жизненного прогнозирования при помощи футурологического опроса (О.М. Гарнец, С. Яковенко, В.Г. Панок) были получены следующие результаты (рис. 3).

Видно, что 72% испытуемых с антиципирующей способностью могут планировать свою жизнь на долгий период: от двух недель до нескольких десятилетий, и только 40% перцептирующих испытуемых осуществляют долгосрочное планирование, но в пределах 10 дней.

Максимально выраженными препятствиями при осуществлении жизненных планов антиципирующие прогнозируют экономику (50%) и политику (28%), а перцептирующие — семейные обстоятельства (60%), болезнь (60%), недостатки характера (40%). Адекватно оценивают свои способности 61% антиципирующих, 50% перцептирующих имеют завышенную самооценку. Антиципирующие прогнозируют, что достигнут всего (61%), а перцептирующие — будут одинокими (60%) и безработными (30%). Ожидаемая продолжительность жизни антиципирующих более адекватна — они прогнозируют прожить до 70 — 90 лет (88%), перцептирующие предполагают прожить до 100 лет (50%). Желают быть более целеустремлёнными 38%, богатыми — 72% антиципирующих; умными — 50%, богатыми — 50% перцептирующих.

Выявленные различия позволяют прийти к выводу, что у индивидов с разной антиципирующей способностью жизненный путь детерминирован ожиданиями различающихся событий в будущем, специфика этих событий связывается с представлениями о самих себе.

В результате исследования взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности («Опросник профессиональных предпочтений», Дж. Холланд) получены следующие показатели, представленные на рис. 4.

Перцептирующие старшеклассники ориентированы на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств, на чётко структурированную деятельность, им присущ сложный взгляд на мир и жизнь. Антиципирующие старшеклассники — на умственный труд, на взаимодействие с социальной средой, на руководство людьми и бизнес.

В результате экспресс-диагностики субъективной картины жизненного пути личности (тест «Оценивание пятилетних интервалов», А.А. Кроник) было выявлено, что у 72% анти-

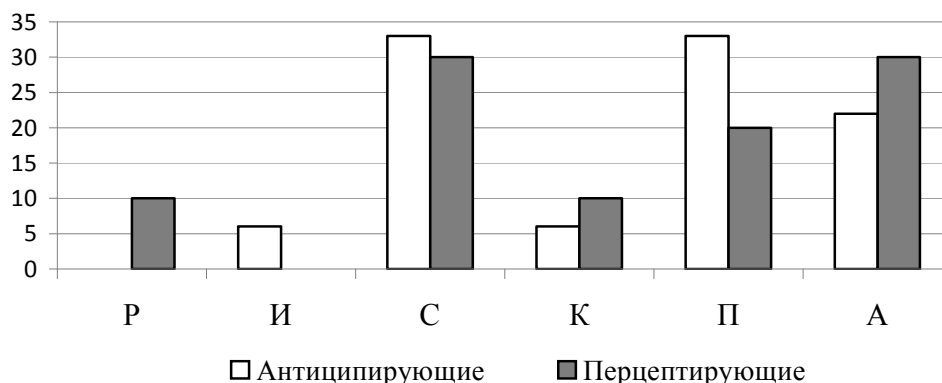


Рисунок 4. Взаимосвязь типа личности учащихся и сферы профессиональной деятельности (по опроснику профессиональных предпочтений Дж. Холланда)

Р — реалистичный; И — интеллектуальный; С — социальный; К — конвенциональный; П — предприимчивый; А — артистический

ципирующих и у 70% перцептирующих психологический и биологический возраст совпадает. Картина их жизненного пути уравновешена, они умеют найти приемлемый для себя темп жизни, соразмерить притязания с возможностями, им характерен многомерный, целостный, гибкий стиль познания мира, готовность воспринимать новое во всей его полноте и противоречивости. 28% антиципирующих и 30% перцептирующих психологически старше. Их завышенный психологический возраст связан с пессимистичной и обеднённой жизненной перспективой, что говорит о вероятности возникновения кризисной биографической модели жизненного пути. В целом, это свидетельствует о том, что способность к антиципации практически не влияет на субъективное представление о своём жизненном пути, хотя для последней группы испытуемых необходима организация работы по укреплению внутренней позиции, по формированию смысложизненных ориентаций.

Выводы и перспективы исследования.

1. Жизненный путь личности можно определить как преемственную по своим стадиям, в целом завершённую протяжённость времени жизни человека, объективно обусловленную возрастными изменениями и социально-историческими изменениями человеческой личности.

2. Жизненный путь личности связывают с онтогенетическими, биографическими аспектами, следовательно, жизненный путь может быть объективно предопределённым, где предопределённость — это когда событие происходит в данном месте и в определённый момент неизбежным и единственно возможным обра-

зом. При этом предопределённость зависит от ряда причин, в большинстве своём берущих истоки в раннем детстве.

3. Жизненный путь личности может рассматриваться как субъективно преобразующаяся линия жизни, которая зависит от самого человека, от его осознания того, что с ним происходит, и желания что-либо изменить. В данном случае жизненный путь детерминирован жизненным стилем индивида, жизненной стратегией, активностью личности, способностью прогнозировать своё будущее.

4. Способность к антиципации является одним из факторов, влияющих на субъективное представление о своём жизненном пути. Развитая способность к антиципации позволяет выстраивать свои жизненные планы на высоком уровне личностных потребностей, на уровне экзистенциальных ценностей, в то время как низкий уровень обеспечивает построение жизненных планов на основе своей нужности другим и проживания совместно с ними событий своей жизни.

5. При разном уровне развития антиципирующей способности жизненный путь детерминирован различными ценностями и представлениями о самих себе в тех или иных событиях будущего.

Вместе с тем многоаспектный характер проблемы, которой посвящено исследование, не позволяет рассматривать полученные результаты как исчерпывающие. Перспективно изучение влияния психологического пола на формирование жизненных перспектив. Решение данной проблемы и полученные данные могут найти широкое применение в практической психологии личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. — М. : Мысль, 1991. — 299 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. — М. : Наука, 1995. — 360 с.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. — М. : Педагогика, 1980. — Т. 1. — С. 16–178.
4. Добренко В. И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В. И. Добренко, А. И. Кравченко. — Т. 7: Человек. Индивид. Личность — М. : ИНФРА-М, 2005. — 950 с.
5. Дружинин В. Н. Варианты жизни : Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — М. : ПЕР СЭ, 2005. — 375 с.
6. Кроник А. А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. — М. : Смысл, 2003. — 284 с.
7. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина ; [5-е изд., стереотип.]. — М. : Академия, 2000. — 456 с.
8. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности / Д. И. Фельдштейн. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — 568 с.

REFERENCES

1. Abulhanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni [Life strategy]. — M.: Myisl, 1991. 299 p.
2. Adler A. Praktika i teoriya individualnoy psihologii [The practice and theory of individual psychology]. — M.: Nauka, 1995. — 360 p.
3. Ananjev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya [Man as an object of knowledge] // Izbrannye psihologicheskie trudy: V 2 t. — M.: Pedagogika, 1980. — T. 1. — Pp. 16–178.
4. Dobrenkov V.I., Kravchenko A.I. Fundamentalnaya sotsiologiya [Fundamental sociology]: v 15 t. — T.7: Chelovek. Indiv. Lichnost [People. Individual. Personality]. — M.: INFRA-M, 2005. — 950 p.
5. Druzhinin V.N. Varianty zhizni: Ocherki ekzistentsialnoy psihologii [Variants of life: Essays in Existential Psychology]. — M.: PER SE, 2005. — 375 p.
6. Kronik A.A., Ahmerov R.A. Kauzometriya: metody samopoznaniya, psihodiagnostiki i psihoterapii v psihologii zhiznennogo puti [Kauzometry: methods of self-knowledge, psycho-diagnostics and therapy in the psychology of life's journey]. — M.: Smyisl, 2003. — 284 p.
7. Muhina V.S. Vozrastnaya psihologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo [Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence]: uchebnik dlya stud. vuzov / [5-e izd., stereotip.]. — M.: Akademiya, 2000. — 456 p.
8. Feldshteyn D.I. Psihologiya razvitiya cheloveka kak lichnosti [The psychology development of the person as individuals]. — M.: MPSI, Voronezh: MODEK, 2005. — 568 p.

Determinants of life's journey in adolescence.

Benedik I. V., Lecturer of the Department of General Psychology of Sevastopol Municipal University of Human Science, Applicant Laboratory of Theory and Methodology of Psychology Institute of Psychology G.S. Kostyuk, e-mail: benedik72@mail.ru.

The article deals with the development of life prospects, predicting the life course in adolescence. The process of shaping the future course of life as the problem of identity in the works of Russian and foreign researchers. The author has investigated the main determinants of individual life path due to the capacity for anticipation in adolescence, the perspectives for further research on the issue.

Keywords: way of life, prognostication way of life, the determinants of life's journey.

Бенедік І. В. Детермінанти життєвого шляху в юнацькому віці.

Стаття присвячена проблемі формування життєвих перспектив, прогнозуванню життєвого шляху в юнацькому віці. Розглянуто процес формування майбутнього як проблема життєвого шляху особистості в роботах вітчизняних і зарубіжних дослідників. Автором вивчено основні детермінанти життєвого шляху особистості, зумовлені здатністю до антиципації в юнацькому віці, позначено перспективи подальшого дослідження з проблеми.

Ключові слова: життєвий шлях, прогнозування життєвого шляху, детермінанти життєвого шляху.